



De Bongerd

EEN VOILA SCHOOL



26

Schoolgids de Bongerd >

27

Inhoud

Hoofdstuk	Pagina
Voorwoord	3
Onze school	4
Visie De Bongerd	8
Ons onderwijs, de Bongerd aanpak	12
Onze ouders	28
Regelingen & goed om te weten	30
Praktische informatie	42
Colofon	44
Formulier 'Instemming schoolgids'	45

Klik op het hoofdstuk of op het paginanummer

Korte uitleg

Klik in deze inhoud op de tekst of op het paginanummer om naar de gekozen pagina te gaan. Zo navigeert u door de schoolgids.

Wilt u na het lezen 1 pagina terug of een pagina verder, klik dan rechts onder op de pagina op [terug](#) of op [verder](#). Wilt u terug naar de inhoud, klik dan op [Naar inhoud](#).

[◀ terug](#) [▶ verder](#) [◀ Naar inhoud](#)



Klikt u op een laptop, dan komt u op de website uit om meer over dit onderwerp te lezen.



Voorwoord

Alstublieft: de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2026-2027!

Deze gids is bedoeld om u te informeren over onze school. Er staat veel praktische informatie in en daarnaast maken we in deze gids ook duidelijk waar onze school voor staat: hoe werken wij met de leerlingen, wat vinden wij daarbij belangrijk, welke sfeer streven wij na, kortom onze visie op goed onderwijs op een goede basisschool. Daarnaast vindt u een beknopt overzicht van de resultaten en ontwikkelingen op onze school. Zo weet u wat u van ons mag verwachten.

Bij het lezen van onze schoolgids krijgt u een beeld van onze school, zodat u voor en met uw kind een bewuste keuze kunt maken. Uw kind bezoekt tenslotte gemiddeld acht jaar een basisschool: een belangrijke periode in de ontwikkeling van uw kind. Daarom kiest u als ouder(s) met zorg een basisschool waar het kind en u zich thuis voelen en uw kind voldoende uitdaging vindt zich verder te kunnen ontwikkelen.

Onze schoolgids is niet alleen bedoeld voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind(eren) moeten maken. De informatie is ook geschreven voor ouders die al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en onze omgang met de kinderen in het

onderwijsleerproces. Jaarlijks geven we, behorende bij de schoolgids, documenten uit met daarin informatie betreffende het komende schooljaar.



Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten. Wij stellen uw reacties op prijs. U kunt hiervoor altijd een afspraak met mij maken.

Esther Dubbeld, directeur de Bongerd



Vindt u het leuk om ongedwongen kennis te maken met onze school? Maak gerust een afspraak via 033 - 494 01 28 of neem contact op via het contactformulier op de website. U wordt uitgebreid rondgeleid en kunt onze school in bedrijf meemaken.

Onze school



Logo 1975

De naam van onze school en het logo zijn ontleend aan een oude boomgaard die in 1973 werd gerooid om plaats te maken voor de nieuwbouw van de derde openbare lagere school in Leusden. Op 19 november 1975 werd 'de Bongerd' officieel geopend en in gebruik genomen.

Ons schoolgebouw bevindt zich in de ruim opgezette, groene woonwijken Alandsbeek, De Wetering en Rozendaal. Het voedingsgebied van de school is door de bouw van de woonwijken 't Ruige Veld en 't Vliet aanzienlijk uitgebreid. De meeste leerlingen komen voor een belangrijk deel uit de genoemde woonwijken. Basisschool de Bongerd is gehuisvest in MFC Atria. Basisschool Kla4 en kinderopvangcentrum Humankind zijn medegebruikers van het gebouw. Op ons terrein staat tevens een sportzaal welke de Bongerd intensief inzet.

Ook de kinderboerderij Dierenvallei behoort tot Atria. De Bongerd is mede-eigenaar van de kinderboerderij Dierenvallei. Dat betekent dat kinderen van de groepen 6 t/m 8 bij de verzorging van de dieren betrokken worden. De groepen 1 t/m 5 worden als adoptiegroep bij kinderboerderij Dierenvallei betrokken. Zij gaan



Logo anno nu

onder begeleiding van een leerkracht en van kinderen uit de bovenbouw mee naar de kinderboerderij.

Het schooljaar 2026-2027 beginnen wij met ongeveer 225 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

Drie kleutergroepen, een groep 3, een groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Het team bestaat uit 16 groepsleerkrachten, een leerkracht met rt-taken, twee gymdocenten, een conciërge, een administratief medewerkster, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast hebben sommige collega's ook nog andere taken naast hun rol als groepsleerkracht, zoals: intern contactpersoon, specialist meer-hoogbegaafdheid en ict-er.

Openbare basisschool

Wij zijn een openbare school waar iedereen welkom is. Onze school staat in een groene, ruimtelijke omgeving, maar we kijken nadrukkelijk verder dan de grenzen van ons dorp. Gezien onze relatief homogene wijkpopulatie, zetten wij specifiek in op perspectiefverbreding. Wij willen kinderen laten ervaren dat de wereld een grote diversiteit kent aan culturen, religies en gezinsvormen.

Leerlingenraad

Acht kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen alle kinderen van onze school in de leerlingenraad. Zij gaan met directrice Esther maandelijks in gesprek over onderwerpen die leerlingen bezighouden. Zij denken en praten mee over onderwerpen als de afvalvrije school en werken op een leerplein. De leerlingenraad brengt regelmatig >>



Leerlingenraad



Het gebouw

verslag uit in het Bongerdnieuws. Jaarlijks worden de vertegenwoordigers in elke groep opnieuw gekozen.

Het Bongerdteam

Een enthousiast en betrokken team werkt met veel plezier op de Bongerd. Betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en enthousiast voor schoolse en buitenschoolse activiteiten. Elke leerkracht streeft ernaar op de hoogte te blijven van de actuele ontwikkelingen in onderwijsland. Dit ondersteunen wij met vakliteratuur, teambijeenkomsten, scholing, overleg met collega's, contact met collega's van andere scholen (netwerken) en studiedagen.



Het Bongerdteam

Als een leerkracht ziek is, of afwezig is in verband met nascholing of andere activiteiten, wordt de leerkracht vervangen. In de praktijk kan het voorkomen dat een vervanger niet direct beschikbaar is. De leerlingen worden dan tijdelijk verdeeld over de andere groepen of in het uiterste geval verzoeken we ouders/verzorgers om hun kind thuis op te vangen. Voor vervanging zoeken wij voornamelijk de samenwerking met een grote regionale invalpool, PIO-Transvita.

Klassewerkplek

De Bongerd is in 2026 opnieuw Klassewerkplek geworden. Een Klassewerkplek is een school waar het werkgebruik van leerkrachten bijzonder hoog is. Het motto van Klassewerkplek luidt: 'waar leerkrachten blijven zitten, en leerlingen overgaan!'. Het werkgebruik wordt jaarlijks gemeten met een landelijk onderzoek. Uit dit onderzoek volgt op welke

aspecten van werkgebruik een school al hoog scoort en waar nog winst te behalen valt. Zo kunnen scholen op basis van het onderzoek aan de slag met het werken aan nog meer werkgebruik. De scholen die uit dit onderzoek naar voren komen met de hoogste score op werkgebruik, mogen zichzelf een jaar lang Klassewerkplek noemen.

Bij ons op De Bongerd gaan gezelligheid en professionaliteit hand in hand. Samen hard werken aan onderwijskwaliteit, vanuit een vertrouwde basis waarin ruimte en oog is voor elkaar.

De organisatie Klassewerkplek heeft daarnaast als doelstelling om het mooie in het onderwijs te laten zien en uit te dragen. Door goede voorbeelden te delen, hopen we andere scholen en potentiële leerkrachten te kunnen inspireren! Wij vinden het belangrijk om hier een steentje aan bij te dragen.

Het onderwijs is het mooiste vak dat er is en dat willen en mogen we graag met zo veel mogelijk mensen delen.

Meer weten over Klassewerkplek? Kijk dan op www.klassewerkplek.nl.





Jij bent meer
dan welkom op
onze school!

Waar we voor staan... visie

Wij zijn
bijzonder!



De Bongerd
EEN VOILA SCHOOL

Wij zijn
bewust!

Bewust

Wij zijn een openbare school.
Wij staan open voor de wereld en voor elkaar.

- Diversiteit: Wij leren omgaan met verschillen, dichtbij en veraf.
- Samenleving: Wij bereiden je voor om actief mee te doen.
- Zorg: Wij dragen zorg voor onszelf en de buurt.

Doelgericht

Wij doen niks zomaar.
Ons onderwijs is gebaseerd op de werking van het brein.

- Structuur: Wij werken in een geordende en rustige omgeving.
- Focus: Samen werken we naar heldere leerdoelen toe.
- Reflectie: Wij leren je terugkijken op je werk en gedrag.

Sportief

Wij stimuleren een actieve en betrokken houding.
Wij zorgen voor balans in de schooldag.

- Rijk aanbod: Wij werken met kennisrijke thema's en een breed aanbod.
- Dynamiek: Wij zorgen voor afwisseling tussen concentratie, beweging en creativiteit.
- Houding: Eerlijk, respectvol en samenwerkend.

Wij zijn
sportief!



Ik heb een open houding.

Ik draag bij.

Ik beweeg mij vrij.

Waar we voor staan... visie

Wij gaan uit van drie kernwaarden: bewust - doelgericht - sportief. Onze slogan is: 'De Bongerd beweegt je!'.

Bewust

Wij zijn zorgzaam voor onszelf en anderen

Wij zijn een openbare school. Wij hebben een open houding naar de wereld en elkaar. Daarom bieden we kinderen een oriëntatie op de verschillende levensovertuigingen, de samenleving en de wereld om hen heen. Dichtbij en veraf. Toen en nu. Wij bereiden kinderen voor op het integreren en actief deelnemen aan de samenleving. Wij leren kinderen omgaan met diversiteit. In de klas, in de buurt, in het land en in de wereld. Wij leven voor dat wij zorg dragen voor onszelf en onze leefomgeving. Onze kinderen brengen beweging in de buurt.

Doelgericht

Wij doen niks zomaar

Alles wat wij doen, is doordacht en gebaseerd op inzichten uit de cognitieve leerpsychologie. Wij weten hoe het brein leert. Daarom werken we in een gestructureerde omgeving vanuit kennisrijke thema's. Leren bij ons gebeurt doelgericht en betekenisvol. Wij stellen, samen met jou, duidelijke leerdoelen. Daar werk je individueel én met de groep naartoe. Want leren gaat beter als je begrijpt wat je leert, waarom dat belangrijk is en hoe je daar komt. We reflecteren op ons leren en handelen. Daarbij geven wij het goede voorbeeld, zodat jij leert om ook

bewust te groeien. Bij ons is leren geen wedstrijd. Het gaat om jouw ontwikkeling. Jouw groei is onze winst.

Sportief

Wij zijn sportief in alles

Bij ons is een schooldag in balans. We zorgen voor een afwisseling tussen geconcentreerd werken en actief bewegen. Die dynamiek helpt je om fris te blijven in je hoofd en beter te leren. Beweging is bij ons geen los onderdeel, maar een natuurlijk en waardevol deel van de dag. We stimuleren een sportieve houding, niet alleen in lichamelijke zin, maar ook in hoe je met anderen omgaat: eerlijk, respectvol en samenwerkend. Met een rijk en gevarieerd aanbod ontdek jij op welke manier jij sportief bent. Zo leer je jezelf beter kennen: in het klaslokaal én daarbuiten. Wij brengen jou in beweging.

Ons didactisch handelen wordt gekenmerkt door:

- Kennis uit de cognitieve leerpsychologie. Alle collega's hebben kennis over effectieve didactiek. Deze kennis wordt ingezet om zo effectief en doelgericht mogelijk les te geven.
- De uitgangspunten van *Doordacht Lesgeven*. Dit instructiemodel wordt in de groepen 1 t/m 8 ingezet en is een vorm van interactief lesgeven.
- Variatie, waarin verschillende werkvormen worden ingezet, voornamelijk bewegend leren en coöperatieve werkvormen. ➤➤



Bewegend leren

- Differentiatie, waarbij wij ons onderwijs bij de verschillende vakken zo proberen te organiseren dat iedereen er zoveel mogelijk van profiteert.
- Stimuleren tot zelfstandig werken en samenwerken.

Dynamische schooldag

Op De Bongerd verbinden we leren met bewegen. We vinden bewegen een belangrijk onderdeel van het leren. Het is goed voor de gezondheid, maar het heeft ook een positief effect op de leerprestaties. Kinderen kunnen zich beter concentreren en het motiveert ze tot leren. We leren binnen in het klaslokaal en op leerpleinen, maar ook buiten op het schoolplein. De leerkrachten verwerken het bewegen zoveel mogelijk in het dagprogramma. Op onze school zetten we bewegend leren op verschillende manieren in:

Bewegen tussen leren

Op onze school wisselen we het zittend leren af met leuke 'energizers' als dansen, rennen, springen en spel. In de pauze stimuleren we de kinderen om te spelen en te bewegen. Tijdens de pauzemomenten kunnen de kinderen gebruik maken van divers sport- en spelmateriaal. Elke groep rent daarnaast minimaal één keer per week 'The Daily Mile'. De groep rent dan een rondje om de school.



Sportcommissie



De Bongerd beweegt je

Bewegen tijdens leren

We combineren het leren met bewegen. De beweging staat het denken niet in de weg en er is geen relatie tussen de beweging en het leerdoel. Denk aan variaties van staand of wandelend overleggen, joggend op de plaats sommetjes maken met opdrachtspellen.

Bewegen om te leren

Bij de combinatie tussen bewegen en leren wordt het leren ondersteund of versterkt door het bewegen. Denk aan het automatiseren van tafels op een ritme, letters schrijven op de rug van een ander of het oefenen van spellingcategorieën tijdens een wandel dictee.

De kleutergroepen gymmen meerdere keren per week in het speellokaal en krijgen één keer per week les in de sporthal van de vakdocent gym.

Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week gymles van een vakdocent in onze eigen sporthal. Tijdens de gymlessen komen alle bewegingsvormen aan bod. De groepen 5 t/m 8 zwemmen daarnaast enkele keren per jaar in het zwembad.

Elke schoolvakantie doet de Bongerd mee aan een sporttoernooi, zoals basketbal, handbal en voetbal. ➡➡



De sportcommissie organiseert deze toernooien en ouders/verzorgers ondersteunen hierbij.

Onze speerpunten

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Vandaaruit en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor het komende schooljaar.

Komend schooljaar zijn dit de speerpunten uit ons jaarplan:

1. Stevige basisondersteuning

In het schooljaar 2026-2027 is de kwaliteit van het didactisch handelen naar een volgend niveau getild door een diepe integratie van de cognitieve leerpsychologie waarbinnen effectieve didactiek, doelgerichtheid en de korte cyclus de standaard zijn in elke groep. De expertise op pedagogische basisaanpak en gedragsregulatie is binnen het team aantoonbaar versterkt.

2. Kennisgericht thematisch onderwijs

In 2026-2027 is de doorgaande lijn van Wetenswaardig geëvalueerd en verrijkt met:

- Een integrale aanpak voor handschriftonderwijs, schrijfonderwijs en literaire gesprekken.
- De eerste fase van het nieuwe Burgerschapsbeleid.
- Een definitief Plan van Aanpak voor Digitale Geletterdheid (DG) op basis van een nulmeting.
- De verdieping van het spel en onderzoek naar Wetenswaardig bij het jonge kind.

3. Dynamische en reflectieve schooldag

In 2026-2027 heeft het team in alle groepen de principes van de dynamische schooldag (afwisseling zitten/bewegen) geborgd en meetbaar in het dag-rooster opgenomen. De reflectie op 'leren leren' is standaard onderdeel van de groepsbesprekingen.

4. Veerkrachtig vakmanschap in het team

In 2026-2027 is de basis voor collectief leren gelegd door de formele inrichting van leerteams met een vaste dialoogcyclus, gecombineerd met gerichte collegiale lesbezoeken voor elke leerkracht. De procesbegeleiders, IB en directie borgen dit proces door heldere kaders en rolzuiverheid, terwijl de impact op het leerkrachthandelen nauwgezet wordt gemonitord.

5. Samen rondom het kind

In 2026-2027 heeft het team samen met KLA4 een gedeelde eilandvisie geformuleerd op inclusie.



Jij mag op onze school
ontdekken waar je
plezier in hebt, waar
je energie van krijgt
en wat je rust geeft.

Waar wij vanuit gaan
Wat ons raakt
Wat wij beloven
Waar wij de beste in zijn
Wat je ons altijd ziet doen
Als we het goed doen

Onderwijstijd

De overheid bepaalt hoeveel uur per jaar kinderen minimaal naar school moeten. Dit noemen we de onderwijstijd. Scholen bepalen zelf volgens welke lesroosters ze deze uren onderwijs geven. Dit noemen we de schooltijden. De onderwijstijd voor basisscholen is vastgesteld op minimaal 7.520 uur, verdeeld over acht schooljaren. In alle jaren van de basisschool krijgt uw kind minimaal 940 uur onderwijs.

De onderwijstijd is voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 iedere schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Er is gedurende de schooldag tweemaal een pauzemoment.

Om de onderwijstijd effectief te benutten openen onze deuren 10 minuten voor de aanvang van de dag, zodat wij daadwerkelijk om 8.30 uur starten met de schooldag.

Voor de primaire vakgebieden (rekenen, lezen en taal) hanteren wij gemiddeld 65% van de onderwijstijd. Door deze kwantitatieve normering is er voldoende onderwijstijd om de noodzakelijke onderwijsresultaten te halen.

In de kwaliteitskaarten van de kernvakken wordt een indicatie gegeven van de tijd per vak. Naar aanleiding van groepsoverzichten en groepsplannen/doelenplanner wordt er extra tijd ingepland voor de

kernvakken (taal (inclusief woordenschat), begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en rekenen & wiskunde). De extra tijd kan van de overige vakken worden afgehaald.

Doelgericht onderwijs

In de klassen werken we doelgericht. Dat betekent dat de leerkracht, per les en/of periode, keuzes maakt voor het aanbod van elke leerling. Dat zie je terug in de hoeveelheid uitleg die een leerling krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden. Soms werken kinderen buiten de klas, bijvoorbeeld op het leerplein.

Kleutergroepen

De groepen zijn heterogeen samengesteld, met andere woorden, jongste en oudste kleuters vormen samen één groep. Samen werken, samen spelen, leren helpen en samen delen zijn belangrijke aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling in deze heterogene kleutergroepen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het gewenningsproces van het naar school gaan: gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend hun wereld verkennen. Dit proces gaat door bij de oudste kleuters, maar hier wordt de sturende en stimulerende rol van de groepsleerkracht steeds belangrijker. Er worden zelfstandige activiteiten aangeboden die de oudste kleuters gericht voorbereiden op leren lezen, schrijven en rekenen >>

in groep 3. Via thema's bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De thema's sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's. In de lokalen en het leerplein zijn allerlei 'hoeken' ingericht waarin de kinderen op hun eigen niveau kunnen spelen en leren. Voor de kinderen die wat meer aankunnen, is er een eigen aanbod. Kleuters spelen twee keer per dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal, waar ze regelmatig ook 'gymles' krijgen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

In de groepen 1-2 volgen we de ontwikkeling van de kleuters met het volgsysteem Mijn kleutergroep. Voor de verschillende vakgebieden zijn doelen opgesteld, waarbij we door middel van observatie, spel of opdrachten volgen hoe kinderen zich op deze doelen ontwikkelen. Wanneer uit observaties blijkt dat een kind de gestelde doelen niet of vertraagd behaald, wordt gekeken wat ingezet kan worden om het kind extra te begeleiden. Dit kan bestaan uit extra oefenen met bepaalde doelen in een kleine kring of individueel. Deze begeleiding vindt bij voorkeur vaak plaats in de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsondersteuner. Mocht extra hulp en inzet nog niet het gewenste resultaat opleveren dan kan ervoor gekozen worden om de periode in de kleutergroep te verlengen. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar groep 3 wordt genomen door

de schoolleiding. Deze beslissing wordt genomen in overleg met de ouders. Uiteraard krijgt het kind in deze verlengde kleuterperiode een passend ontwikkelingsprogramma. De overgangscriteria van groep 2 naar groep 3 zijn vastgelegd. De criteria zijn besproken met het team en vastgelegd in een document.

Lesstof groepen 3 t/m 8

De ochtenden zijn voornamelijk gereserveerd voor kernvakken als lezen, taal, spelling en rekenen. 's Middags ontdekken de leerlingen de wereld via vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en is er aandacht voor creatieve vakken. Per vakgebied geven we een beschrijving hoe wij het onderwijs vormgeven.

Lezen en spelling

Voor technisch lezen werken wij van groep 2 t/m 8 met de methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen. Deze gestructureerde aanpak, gebaseerd op de klankstructuur van woorden, ondersteunt de ontwikkeling van leesvaardigheid en automatisering. In groep 3 wordt deze methodiek gecombineerd met een aanvankelijk leesmethode om het leren lezen optimaal te begeleiden. Voor spelling maken wij gebruik van Staal Spelling, een methode die heldere regels en strategieën biedt en veel ruimte geeft voor oefening en actief leren.

In groep 3 leren kinderen lezen met behulp van de methode Lijn 3. Er is een duidelijk en systematisch aanbod van leerstof aan de groep en er is een individueel aanbod in de vorm van werkbladen, leesboekjes, spelletjes en oefeningen op de >>

computer. We bieden lesstof op verschillende niveaus aan (voor kinderen die vlot kunnen lezen én kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben). In Lijn 3 ligt de nadruk op het leren lezen, maar de methode bevat ook al woordenschat- en spellingslessen.

Van groep 1 t/m 8 werken wij met Literaire gesprekken om leesplezier en literaire vaardigheden te vergroten. Leerlingen lezen samen een boek, verhaal of gedicht en wisselen hierover hun gedachten en gevoelens uit. De leraar begeleidt de gesprekken coachend en stimuleert verschillende invalshoeken. Per jaar lezen we twee à drie samenleesboeken, die ook thuis worden gelezen met een bijbehorende opdracht. Ouders worden actief betrokken bij het leesproces. Daarnaast ontwikkelen leerlingen narratieve vaardigheden, die zichtbaar worden gemaakt op de leesmuur.

We hebben veel aandacht voor boekpromotie en leesplezier. In alle groepen wordt voorgelezen en lezen kinderen zelfstandig een boek naar keuze. Elk jaar in oktober wordt de Kinderboekenweek op onze school feestelijk geopend. In deze periode besteden we extra aandacht aan het leesplezier. Zo organiseren we jaarlijks bijvoorbeeld een voorleeswedstrijd in samenwerking met de bibliotheek en zijn er gastlessen op school.

Schrijven

We leren de kinderen vanaf groep 3 aan elkaar te schrijven, volgens de methode Klinkers 2.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we aan het inzicht verwerven en vaardigheden ontwikkelen in rekendoelen. Kinderen oefenen zowel zelfstandig als coöperatief met het geleerde. In elke les staat één leerdoel centraal. Dit zorgt ervoor dat kinderen zich volledig op dat ene doel kunnen concentreren. Wanneer nodig kan de lesstof op verschillende niveaus aangeboden worden. We werken met de methode Pluspunt. In alle groepen gebruiken we naast Pluspunt de materialen van Met sprongen vooruit. Een groot deel van ons team heeft de cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd. In groep 3 t/m 8 werken we daarnaast met het Bareka rekenmuurtje om het automatiseren in kaart te brengen en extra te oefenen.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Wij werken thematisch aan de burgerschapsdoelen. Dit betekent dat leerlingen minimaal vier keer binnen hun basisschoolperiode met hetzelfde thema in aanraking komen. Hun kennis en vaardigheden worden dus steeds verder verdiept en uitgebreid. Hierbij gebruiken wij zowel de methode Kwink Burgerschap, de burgerschapslessen uit de methode Wetenswaardig en allerlei extra bronmaterialen om de thema's te verdiepen. Reflectie op kennis, vaardigheden en houding >>

neemt een belangrijke plek in. Binnen een burgerschapsthema worden andere vakken (waar mogelijk) geïntegreerd. Te denken valt aan: kunst- en cultuureducatie, leesbevordering, digitale geletterdheid en de wereldoriënterende vakken. Naast kennisoverdracht en oefenen met vaardigheden tijdens de thema's dragen geplande projecten en activiteiten bij aan het oefenen met burgerschapsvaardigheden en een passende houding. Onder andere de volgende jaarlijks terugkerende projecten en activiteiten op de Bongerd dragen bij aan burgerschapsontwikkeling:

- Leerlingenraad
- Feesten en vieringen
- Sociaal project: Lisidunahof
- Dierenvallei en moestuinen
- Goede doelen actie/Atria Eindfeest
- Bezoek voorstellingen en musea

Wij evalueren de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs middels het toetsinstrument van Rovict- Burgerschap meten. Deze evaluatie nemen we jaarlijks af tussen mei en juli bij alle leerlingen in groep 7 en 8. Dat doen wij omdat dit ons helpt om het burgerschapsonderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van leerlingen en meer inzicht te krijgen in de punten waarop verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs mogelijk of nodig is.

Kennisgericht thematisch onderwijs

In groep 1 t/m 3 werken wij thematisch met kennisgerichte thema's waarin spel en rijke, informatieve teksten centraal staan. Hierdoor ontwikkelen jonge leerlingen spelenderwijs hun wereldoriëntatie en taalvaardigheden. Vanaf groep

4 t/m 8 gebruiken wij de methode Wetenswaardig, een volledig uitgewerkte lesmethode voor geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Met deze methode maken we thematische lessen waarbij leerlingen klassikaal kennismaken met de vakgebieden en een brede algemene kennisbasis opbouwen. Tegelijkertijd ontwikkelen zij hun woordenschat en taalvaardigheden zoals begrijpend lezen, spreken en schrijven. Zo zorgen we voor een samenhangende en kennisrijke leerervaring gedurende de hele schoolperiode.

Engels

Vanaf groep 5 geven wij Engels. We gebruiken hiervoor de methode 'Join in'. Binnen deze methode staat communiceren in het Engels centraal. De lessen Engels worden gegeven door de eigen leerkracht. In de groepen 5 en 6 geeft de eigen leerkracht de Engelse les. In groep 7 en 8 worden de Engelse lessen gegeven door een vakdocent.

Verkeer

Eén keer per twee jaar besteden we door middel van een verkeersproject aandacht aan verkeer. Hierbij gebruiken we lesmateriaal van ANWB Streetwise. De kinderen van groep 7 doen jaarlijks mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. We gebruiken de materialen van Veilig Verkeer Nederland.

Tekenen en handvaardigheid, drama, dans en muziek

Binnen elk thema krijgen de kinderen lessen tekenen, handvaardigheid en muziek van de eigen leerkracht. Voor tekenen en handvaardigheid hebben >>

Ons onderwijs, de Bongerd aanpak vervolg

we zelf een doorlopende leerlijn geschreven. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan steeds vaardiger worden binnen de verschillende technieken. Voor het muziekonderwijs gebruiken we de methode 123Zing!

Ieder schooljaar krijgt elke groep een lessenserie dans en een lessenserie drama aangeboden door een vakdocent van Neos cultuuronderwijs.

Kinderboerderij

Op onze kinderboerderij de Dierenvallei verzorgen kinderen uit groep 6, 7 en 8 de dieren. Onder begeleiding van meester Pascal (onze conciërge) en juf Irene (beheerder van Dierenvallei) leren de kinderen hoe je de dieren voert, hun verblijven schoonmaakt en passende aandacht geeft. Ook de andere kinderen (uit andere groepen) mogen af en toe mee om te helpen. Zo zorgen we er samen voor dat alle dieren blij en gezond zijn. Het is niet alleen leuk, maar je leert ook verantwoordelijkheid, samenwerken en respect voor dieren.

De moestuinen

Naast de Dierenvallei (aan de achterzijde van de school) hebben we verschillende moestuinen waarin kinderen actief meedraaien:

- **De geur- en kleurbak:** hier groeien plantjes met vrolijke kleuren en heerlijke geuren: denk aan lavendel, munt, bloemen.
- **De snackbak:** hier telen we kleine groenten en fruitjes die je meteen (of bijna meteen) kunt proeven, zoals tomaatjes, aardbeien en komkommer.

- **De pizzabak:** in deze bak groeien ingrediënten die je op een pizza kunt gebruiken, zoals tomaten, kruiden, paprika en ui.
- Ook groeien er prachtige zonnebloemen en pompoenen!

Voor de moestuinen zijn kinderen uit groep 2, 4 en 6 verantwoordelijk. Ze zaaien, wieden, geven water en oogsten, afhankelijk van het seizoen. Zo leren ze spelenderwijs waar ons eten vandaan komt, hoe planten groeien en hoe je voor de natuur zorgt. De grote stimulerende kracht achter de moestuinen is juf Helga, onze administratief medewerkster. Zij ondersteunt, coördineert en zorgt dat alles op rolletjes loopt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen gebouw Atria gebruiken we vanaf schooljaar 2020-2021 Kwink als sociaal-emotionele methode. Dit houdt in dat in alle groepen op beide scholen en ook bij de buitenschoolse opvang op een structurele wijze aandacht wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast besteedt de methode aandacht aan burgerschap en mediawijsheid. >>



Ons onderwijs, de Bongerd aanpak vervolg



Bron: Gedragsdeskundige Kees van Overveld

Kwink stelt vijf fundamentele levensvaardigheden (competenties) centraal voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, welke zijn onderverdeeld in ik-, jij- en wij-competenties:

Ik-competenties

Besef van jezelf:

- kennis van je eigen lichaam
- gevoelens herkennen en benoemen
- zelfvertrouwen

Zelfmanagement:

- heftige emoties controleren
- doelgericht gedrag
- weten wanneer je hulp moet zoeken

Jij-competenties

Besef van de ander:

- empathie

- je inleven in de ander
- diversiteit waarderen

Relaties met anderen:

- vrienden maken
- vrienden houden
- conflicten voorkomen en oplossen

Wij-competenties

Keuzes maken:

- eerlijk onderhandelen
- goed zijn voor jezelf en de ander
- zelfreflectie

Kwink legt daarnaast een fundament voor een sterk tegenwicht tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert de kinderen hoe dat moet. Kwink is dan ook een preventief programma.

Preventie is namelijk vele malen effectiever dan achteraf repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied in de kleutergroepen met 'Mijn Kleutergroep', in groep 3 t/m 8 gebruiken we hiervoor Cito Leerling in Beeld.

Executieve vaardigheden en leren leren

We vinden het belangrijk dat leerlingen aangeboden kennis kunnen inzetten en integreren in het dagelijks handelen. Daarom werken we met een doorgaande lijn 'leren leren' binnen de school. In alle groepen hangen posters met 'ik-doelen'. Regelmatig ➤➤

reflecteert de leerkracht met de leerlingen op de 'ik-doelen' en creëert hiermee bewustzijn en zet leerlingen in ontwikkel/groeimodus. In de hoogste groepen van de school worden persoonlijke ik-doelen gekozen. Per periode (vakantie tot vakantie) staan er enkele executieve vaardigheden centraal in de hele school.

In de groepen 1 t/m 4 maken kinderen op een speelse manier kennis met executieve vaardigheden via de methode Breinhelden. Deze vaardigheden, zoals plannen, taakinitiatie, zelfcontrole en doorzettingsvermogen, zijn belangrijk voor een succesvolle leer- en ontwikkelingsproces. Vanaf groep 5 t/m 8 wordt de methode Breinhelden ingezet om systematisch met de hele groep aan deze vaardigheden te werken. Door gerichte oefeningen en opdrachten leren leerlingen hoe ze hun aandacht beter kunnen richten, doelen kunnen stellen en problemen zelfstandig kunnen aanpakken. Het versterken van executieve functies helpt leerlingen om zelfstandiger, effectiever en met meer zelfvertrouwen te leren en te werken. Zo bereiden we hen voor op de uitdagingen van school en later het leven.

Digitale geletterdheid

Op de Bongerd richten we ons actief op het aanbieden van Digitale Geletterdheid. Naast de inzet van Chromebooks en iPads voor de verwerking van de basisvakken (zoals rekenen, taal en spelling), bieden wij extra lessen aan binnen de themaweek Mediawijsheid en binnen onze burgerschapsthema's. We werken met een leerlijn digitale geletterdheid

voor groep 1 t/m 8. De vier belangrijkste onderdelen van deze leerlijn zijn:

- **ICT-basisvaardigheden**

Hoe werkt een digitaal apparaat? Welke knoppen moet je waarvoor gebruiken? En wat zijn de verschillende onderdelen van het apparaat?

- **Informatievaardigheden**

Dit zijn de vaardigheden die je nodig hebt om informatie te zoeken, vinden, beoordelen en verwerken. Is de informatie die je online vindt wel de objectieve waarheid? Of is het subjectieve informatie?

- **Mediawijsheid**

Dit draait om het actief en bewust deelnemen aan de samenleving. We leren onze leerlingen vooral hoe zij informatie in de media kritisch kunnen lezen en beoordelen op waarheid. Ook onderwerpen als cyberpesten komen hierbij aan bod.

- **Computational thinking**

Hoe denkt een computer? Door deze vraag te onderzoeken, leren onze leerlingen de werking van computers beter begrijpen. Ook werken leerlingen hierbij stapsgewijs en logisch aan opdrachten, waardoor zij beter leren zelf problemen op te lossen.

Gezonde School

De Bongerd heeft in 2023 het vignet Gezonde School 'Bewegen en Sport' ontvangen. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. >>

Binnen het thema 'Bewegen en Sport' voldoet de Bongerd aan de gestelde kwaliteitscriteria. Dit uit zich in de praktijk in een dynamische schooldag: gymlessen gegeven door een vakdocent in doorgaande lijn, bewegend leren, actieve buitenspeelmomenten, buitenschoolse sportactiviteiten en het rennen van 'The Daily Mile'. Binnen het thema 'Voeding' (hiervoor hebben we geen certificaat) stimuleren we het drinken van water, gezond 10 uurtje en lunch. Ook hebben we een feestbeleid. Dit beleid houdt in dat kinderen niet trakteren, maar wel uitgebreid hun verjaardag vieren. Want wie jarig is, viert feest!

Het kind dat jarig is, viert dus wel feest. In de klas wordt het kind toegezongen en er wordt een speciale activiteit gedaan. De jarige mag een activiteit kiezen, om met de groep uit te voeren. Denk hierbij aan extra buiten spelen, een quiz doen, tekenen of een polonaise door het gebouw. Ook mag de jarige de klassen rond (zonder traktatie) om te worden gefeliciteerd door alle juffen en meesters.

Veiligheid

De veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers vormt een belangrijk gegeven binnen de scholen van Voila. Alle scholen werken met een veiligheidsplan waarin afspraken rond veiligheidsaspecten, de sociale en grensoverschrijdende aspecten van veiligheid zijn beschreven. Deze is ter inzage beschikbaar. Op elke school is een veiligheidsmedewerker aanwezig en jaarlijks volgen enkele collega's de BHV-training. De veiligheidsmedewerker op onze school is Pascal van Hamersveld.

Vertrouwenspersonen

Iedere school beschikt over een interne contactpersoon. Zij heeft de taak u te helpen en te informeren over de stappen die u in bepaalde gevallen kunt nemen. Bij klachten van onderwijskundige of organisatorische aard, of klachten over ongewenste omgangsvormen, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op deze contactpersoon. Deze contactpersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Op de Bongerd zijn Kirsten Timmer en Inge Scherpenisse als intern contactpersoon benoemd. De intern contactpersoon is er niet alleen voor ouders en leerkrachten, ze is er ook voor de leerlingen. We noemen ze voor hen de 'luisterjuf' en leggen hen uit, wat hun rol is binnen de school. Dit doen zij d.m.v. een klassenbezoek vanaf groep 3. In de groepen 1&2 krijgen de kinderen voorlichting van hun eigen leerkracht. In de hal hangt een speciale brievenbus waar leerlingen laagdrempelig contact kunnen zoeken met de luisterjuffen.

Naast de intern contactpersoon kent de school ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Informatie over de externe vertrouwenspersonen en de complete klachtenregeling kunt u lezen op de website en vanaf [pagina 32](#). >>

Project Lisiduna

De bewoners van de Lisidunahof zijn ouderen en hebben dementie en wonen hier omdat ze niet meer in hun eigen huis kunnen wonen. Er wonen hier in totaal 150 bewoners die in groepjes van 9 in een woongroep (16) wonen. Ongeveer 50 bewoners zijn 'jonge mensen met dementie'. Dat wil zeggen dat ze al heel vroeg in hun leven dementie hebben gekregen: tussen de 40-65 jaar.



Project Lisiduna

Lisidunahof wil graag meer activiteiten kunnen doen met de bewoners. Maar ze hebben vaak niet genoeg vrijwilligers die daarbij kunnen helpen. De kinderen en ouders van de Bongerd gaan om de week op vrijdag op bezoek met een klein groepje kinderen. Zij bezoeken de woongroepen en in de serre (de activiteiten ruimte) knutselen ze samen met de bewoners. Iedere week is er een andere groep aan de beurt. We helpen allemaal mee en iedere leerling zal op bezoek gaan bij de bewoners van de Lisidunahof!

Resultaten van ons onderwijs

Terugblik op het schooljaar 2025-2026

Op OBS de Bongerd evalueren we twee keer per jaar grondig de doelen uit ons jaarplan. Dit schooljaar stond in het teken van het borgen van onze onderwijskwaliteit en het ontwerpen van ons nieuwe schoolplan voor de periode 2026-2030.

Met trots kijken we terug op de behaalde resultaten:

- **Beweging begint bij jou!** De schoolbrede gedrags-routines zijn inmiddels in alle groepen stevig verankerd. Onze actieve leerlingenraad heeft dit jaar een stem gehad in betekenisvolle projecten, zoals het adoptiemonument en het schoolreisje. Daarnaast hebben we een nieuw beleidsplan burgerschap opgesteld voor de komende jaren, zodat onze werkwijze doelgericht uitgebouwd kan worden.
- **Doelgericht en effectief onderwijs.** Er is hard gewerkt aan een eenduidige didactische aanpak vanuit hoge verwachtingen. De nieuwe leesmethodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen is succesvol ingevoerd. Bij het rekenen hebben we grote stappen gezet met gerichte ondersteuning en de inzet van doelenplanners. In de groepen 1 t/m 3 is de thematische doelenmatrix volledig operationeel, en in de groepen 4 t/m 8 werken de kinderen met veel enthousiasme met de kennisrijke methode Wetenswaardig.
- **De Bongerd beweegt je!** Onze visie op de 'dynamische schooldag' staat als een huis. We hebben dit jaar geëxperimenteerd met de pilot Fluitend Leren, waarbij bewegend leren succesvol is gekoppeld aan de rekenlessen. Inmiddels zetten we dit in alle groepen in. >>



- **Onderwijs is teamsport.** Samenwerken maakt ons sterker. In co-creatie met het hele team én de medezeggenschapsraad is het nieuwe Schoolplan 2026-2030 definitief vastgesteld. Daarnaast zijn we een waardevolle samenwerking aangegaan met de Uitwisselingsgroep Vlaanderen om het gezamenlijk leren van en met elkaar binnen het team nog strakker te organiseren.
- **Brede ontwikkeling.** De doorgaande leerlijnen voor kunst- en cultuuronderwijs (zoals dans-, drama- en muzieklessen) zijn succesvol gewaarborgd. Ook op het gebied van digitale geletterdheid is er een belangrijk fundament gelegd: er ligt een gloednieuw vierjarig beleidsplan waarmee we de komende jaren de doorlopende leerlijn en vaardigheden zoals computational thinking garanderen.

Inspectiebezoek

In juni 2026 heeft de Onderwijsinspectie onze school uitgebreid bezocht en beoordeeld met het eindoordeel **VOLDOENDE**. Dit is binnen het huidige toezicht de hoogst haalbare beoordeling voor een school als geheel. Een resultaat waar we als team en schoolgemeenschap ontzettend trots op zijn!

De inspecteurs waren diep onder de indruk van de rust in de school, de sterke sociale veiligheid en de hoge ambities die wij voor onze leerlingen hebben. Op drie belangrijke onderdelen kregen we zelfs de beoordeling GOED: onze onderwijsresultaten, onze heldere visie en onze sterke kwaliteitscultuur. De inspectie bevestigde dat wij echt méér uit de kinderen halen dan gemiddeld: onze school behoort hiermee tot de top 10% van best presterende scholen in onze categorie.

Stilstaan doen we niet; we grijpen de feedback van de inspectie aan om ons onderwijs **nóg** beter te maken. Zo scherpen we ons aanbod voor burgerschap verder aan, richten we de speel-leerhoeken bij de kleuters nog rijker in en voeren we een aantal administratieve updates door in deze schoolgids. Met dit prachtige rapport op zak bouwen we vol vertrouwen verder aan een veilige, uitdagende en fijne leeromgeving voor uw kind.

Resultaten doorstroomtoets

De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Referentieniveaus zijn niveaus die zijn opgesteld voor de vakken Nederlandse taal en rekenen, waarop procentueel kan worden weergegeven hoeveel leerlingen het fundamentele niveau hebben behaald (1F) en het streefniveau (1S/2F). Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden. Dit zijn waarden opgesteld door de inspectie van onderwijs over hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. De signaleringswaarde voor 1F is 85%. Voor 2F/1S is dat 51,8%. Het landelijk gemiddelde voor scholen als de Bongerd is 1F is 96,5%. Voor 2F/1S is dat 62,1%.

De afgelopen drie jaren zijn de gemiddelde resultaten op de doorstroomtoets van de Bongerd als volgt:

- Percentage minstens referentieniveau 1F behaald: 97,4%. ➡➡

- Percentage minstens referentieniveau 2F/1S behaald: 75,2%.

Deze percentages laten zien dat de Bongerd zowel boven de signaleringswaarde als boven het landelijk gemiddelde scoort en hiermee tot de 10% best presterende binnen de schoolcategorie (wegingsfactor) vallen.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren.

De zorg voor onze kinderen

Als school staan wij voor goed onderwijs voor alle kinderen. De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima met het aanbod dat de school binnen de groep kan bieden. Voor sommige kinderen is het nodig aanpassingen te maken in het onderwijs, zodat het onderwijs meer aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. Hoe wij de zorg voor de leerlingen inrichten, kunt u hier lezen.

Aanbod en volgen

Om kinderen onderwijs te kunnen geven dat, waar mogelijk, aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften, volgen we hen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt gedurende het hele schooljaar door middel van observaties, opdrachten, methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De methode onafhankelijk toetsen maken de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar en zijn van Cito Leerling in Beeld. Voor het volgen van de sociaal-emotionele

ontwikkeling maken wij ook gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in Beeld.

Ons onderwijs wordt in de basis klassikaal georganiseerd. Dit wil zeggen dat alle leerlingen de lesstof van de leerdoelen van hun eigen leerjaar aangeboden krijgen. Er zijn altijd kinderen die sneller of juist vertraagd door de leerdoelen heen gaan. Daarom wisselen we het klassikale aanbod af met aanbod in kleine groepjes of individuele ondersteuning. Dit gebeurt bij voorkeur in de groep door de groepsleerkracht. Dit valt onder de basisondersteuning die wij alle leerlingen moeten bieden voor de verschillende kernvakken (rekenen, spelling en technisch lezen). Dit aanbod kan zich ook richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling of executieve vaardigheden.

Versnellen en doubleren

Soms is het voor een leerling passend om nog een jaar in hetzelfde leerjaar te blijven of juist een leerjaar over te slaan. Deze beslissing nemen we in overleg met de leerkrachten, intern begeleider en ouders. Als het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen, is het advies van school doorslaggevend. Bij kinderen die doubleren of versnellen, letten we extra op hun welbevinden en hun leer-ontwikkeling.

Ondersteuningsaanbod op de Bongerd

Op onze school staat goed onderwijs voor álle kinderen centraal. Dit betekent:

- **Sterk basisaanbod:** Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, gestoeld op kennis uit de cognitieve leerpsychologie en de principes van Doordacht Lesgeven. >>

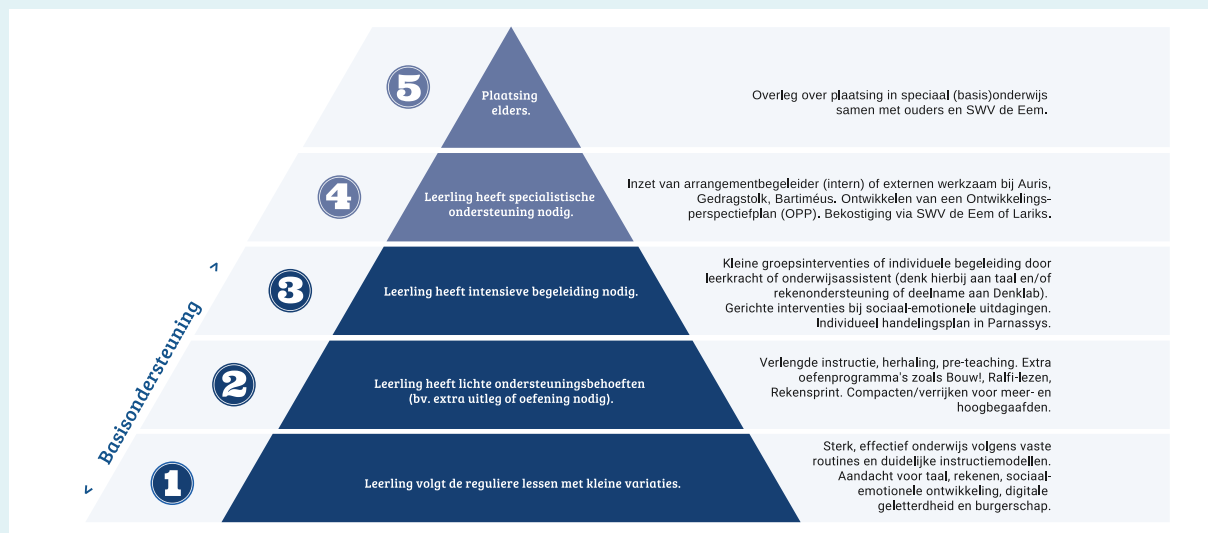
Ons onderwijs, de Bongerd aanpak vervolg

- **Vroegtijdige signalering:** We volgen leerlingen nauwgezet met systemen als Cito Leerling in Beeld, MijnKleuterGroep voor de onderbouw, Parnassys en specifieke signaleringslijsten voor bijvoorbeeld hoogbegaafdheid.
- **Ondersteuning op maat:** Door differentiatie binnen de klas, verlengde instructie, begeleidende oefening en pre-teaching sluiten wij aan bij de ondersteuningsbehoeften van ieder kind.
- **Ondersteuning meer-hoogbegaafdheid:** In onze groepen zetten we in op compacten en verrijken met methodematerialen en met de Briljant Taallijn en Rekenlijn. Voor enkele leerlingen bieden wij extra ondersteuning in het Denklab voor executieve vaardigheden, mindset en het leren omgaan met de 'leerkuil'.
- **Specialistische ondersteuning:** Onze intern begeleider, taal-leesspecialist, rekenspecialist en specialist meer-hoogbegaafdheid ondersteunen leerkrachten en leerlingen.

- **Dynamische schooldag:** Actief bewegen is verweven met ons onderwijsaanbod om concentratie, gezondheid en motivatie te verbeteren.
- **Samenwerking met ouders:** Wij betrekken ouders actief bij het opstellen van plannen voor extra ondersteuning.

Passend en inclusief onderwijs en het Samenwerkingsverband SWV de Eem

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de intern begeleider. Als de intern begeleider en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ➤➤



ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, de opvoedondersteuner van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling. Ons streven is om ondersteuning zoveel mogelijk op school en thuis nabij te organiseren.

Vijf niveaus van ondersteuning

Binnen OBS De Bongerd werken we handelingsgericht volgens vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn te vergelijken met een opbouwende piramide waarin ondersteuning steeds intensiever wordt.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. In de afbeelding leest u op welke manier wij de ondersteuning per niveau inrichten. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen. Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toerei-

kend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school een reële mogelijkheid zijn (niveau 5). Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer intensieve, individuele ondersteuning nodig is (niveau 4 en hoger), stellen wij samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan op. Hierin staan de doelen, acties en verantwoordelijkheden beschreven, dit gebeurt in het programma TopDossier. Deze doelen worden na een periode met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het ondersteuningsteam, waarop een nieuw besluit volgt.

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Ook kinderen worden gehoord (hoorrecht).

Grenzen van de ondersteuning

Onze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Er sprake is van onveilig gedrag dat niet stuurbaar is binnen de groep.
- Leerlingen dusdanig complexe leer- of gedragsproblematiek vertonen dat intensieve individuele ondersteuning noodzakelijk is die wij niet kunnen bieden binnen onze formatie en expertise. >>

Ons onderwijs, de Bongerd aanpak vervolg

- Er specialistische medische zorg nodig is die wij niet verantwoord kunnen leveren.
- De samenwerking met ouders onvoldoende is om het ontwikkelproces van het kind te ondersteunen.

In die gevallen zoeken we samen naar een passend alternatief binnen of buiten de school.

Onze groepen tellen gemiddeld 27 leerlingen. Wij streven ernaar alle kinderen passende ondersteuning te bieden, maar grenzen zijn nodig om onderwijskwaliteit en veiligheid te bewaken.

Partners waarmee wij samenwerken

Partner	Rol en ondersteuning
Partner	Rol en ondersteuning.
Lariks	Biedt jeugdhulp in samenwerking met school en gezin (bijvoorbeeld gedragsondersteuning, opvoedhulp).
SWV de Eem	Ondersteunt bij complexe ondersteuningsvragen en organisatie van extra ondersteuning of plaatsing.
Auris	Expertise en begeleiding bij taalontwikkelingsstoornissen (TOS).
Bartiméus	Ondersteuning bij visuele beperkingen: advies en hulpmiddelen.
De Kleine Prins	Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen, inclusief advies en medische begeleiding.

Partner	Rol en ondersteuning
Logopedisten, ergotherapeuten, fysiotherapeuten	Begeleiding bij spraak-taalproblemen, fijne en grove motoriek.
Leerplichtambtenaar	Ondersteunt bij school-verzuim en draagt bij aan het realiseren van een passend onderwijsaanbod.

Extra voorzieningen binnen Voila

Daarnaast zijn er buiten de school nog een aantal mogelijkheden:

- **Taalschool Voila.** Voor kinderen die nieuw in Nederland zijn, of de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen (vanwege een andere thuistaal) om het reguliere onderwijs te volgen, heeft Voila een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalschool is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk.
- **Groep Goud.** Samenwerkingsschool WereldWijs heeft een intensieve instructiegroep. In deze groep volgen de kinderen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op Wereldwijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de ondersteuningsspecialist van het >>

Ons onderwijs, de Bongerd aanpak vervolg

Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 t/m 8.

- Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een **Groeilab** ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.
- **De Pr8klas** is een Voilabrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in

groep 8 die een bbl/kbl advies hebben en praktisch ingesteld zijn. De school meldt de leerlingen hiervoor aan.

- **De Kr8klas** heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. De school meldt de leerlingen hiervoor aan.

Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden hierover vindt u op de website van Voila.

www.voilaleusden.nl >>



Hoorrecht: de stem van de leerling op OBS De Bongerd

Op OBS De Bongerd geloven we dat kwalitatief goed onderwijs begint bij luisteren. Onder ons motto 'Beweging begint bij jou!' vinden we het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij onderwerpen die hen aangaan. Leerlingen krijgen daarom structureel de gelegenheid om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning die de school biedt. Hiermee geven wij op een betekenisvolle en actieve wijze invulling aan het wettelijke hoorrecht van leerlingen binnen passend onderwijs.

Wij zorgen ervoor dat leerlingen hun stem kunnen laten horen op een wijze die nauw aansluit bij hun leeftijd, ontwikkelingsniveau en behoeften. Dit gebeurt gedurende het jaar via de leerlingenraad, maar ook heel gericht via groepsconsultaties waarin we met de hele klas reflecteren op het leren, de hulp en de sfeer op school:

- Groep 1 t/m 5 (Het woordweb): Via een geleid kring- of klassengesprek brengen we de ervaringen van de kinderen visueel in kaart. De leerkracht tekent de takken van het woordweb op het bord met herkenbare iconen en smileys, zodat het gesprek voor jonge kinderen tastbaar en begrijpelijk wordt.
- Groep 6 t/m 8 (De placematmethode): In de bovenbouw werken we in kleine groepen met een placemat. Hierbij denkt iedere leerling eerst individueel na over stellingen, waarna de kinderen via dialoog met elkaar in gesprek gaan en samen tot groepsadviezen komen.

- Individueel OPP: Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectief worden daarnaast, passend bij hun eigen niveau, persoonlijk betrokken bij het opstellen en evalueren van hun eigen plan.

De opbrengsten uit de woordwebben en placemats worden jaarlijks door de directeur verzameld om ons ondersteuningsaanbod te evalueren en door te ontwikkelen. Uit de meest recente consultatieronde kwamen prachtige, positieve inzichten naar voren:

Plezier in leren en duidelijke uitleg

Onze leerlingen geven massaal aan dat zij met veel plezier en blijdschap naar school gaan. Een groot compliment aan ons team is dat de kinderen vinden dat de leerkrachten de lessen en doelen heel duidelijk kunnen uitleggen. Dit geeft hen veel grip en zelfvertrouwen tijdens het werken. Extra hulp in kleine groepjes (zoals aan de instructietafel) of specialistische begeleiding wordt als heel fijn en helpend ervaren. Ook de extra uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben, via Briljant en de Kr8klas, scoort hoog bij de kinderen.

Dynamische schooldag & Veiligheid

Het bewegend leren, een belangrijk onderdeel van onze visie, wordt door alle bouwen enthousiast ontvangen en door groep 8 zelfs als 'geweldig' bestempeld. Kinderen geven aan dat ze er energiek van worden en dat het hen helpt om daarna juist rustiger en geconcentreerder te kunnen werken. Bovendien vormt veiligheid een onmisbare basis op onze school: kinderen geven aan dat zij zich ontzettend veilig voelen in de klas en op het >>

Onze ouders

schoolplein. Er is een fijne sfeer waarin iedereen zichzelf kan zijn en waarin hulpmiddelen zoals de 'brievenbus' van de vertrouwenspersonen een extra gevoel van geborgenheid geven.

De feedback van de kinderen houdt ons scherp. De binnengekomen adviezen en tips hebben we omgezet in concrete actiepunten voor het komende schooljaar:

Balans tussen rust (klas) en samenwerken (leerplein)

- Het signaal van de kinderen: De ideale werkplek verschilt per kind; sommigen leren het best op het leerplein, anderen in de klas. Wel gaven de leerlingen een duidelijke grens aan: ze hebben behoefte aan absolute stilte in de klas wanneer er zelfstandig of aan toetsen gewerkt moet worden. Het leerplein is juist een fijne plek om te overleggen of met specifieke projecten bezig te zijn, maar het kan soms te onrustig worden.
- Onze aanpak: We scherpen de afspraken rondom de leeromgeving met de leerlingen aan. Tijdens zelfstandige werk- en toetsmomenten borgen we de stilte in de klaslokalen. Bij de start van het schooljaar zijn we extra bewust om de routines rondom het werken op het leerplein aan te leren, waardoor er een rustige overleg sfeer ontstaat.

Behoefte aan nog meer beweging en variatie

- Het signaal van de kinderen: De kinderen worden zo blij van bewegend leren dat ze als tip meegeven dit nog vaker te willen doen, bij voorkeur in de vorm van meer buitenlessen of extra gymtijd. Daarnaast gaven de oudere kinderen aan behoefte te hebben aan een moderner en gevarieerder boekenaanbod.

- Onze aanpak: We blijven het bewegend leren structureel integreren in onze dagelijkse lessen en breiden waar mogelijk het aantal buitenlessen uit. Daarnaast nemen we de boekentip serieus ter harte: we betrekken de leerlingen (via de leerlingenraad) bij de aanschaf van nieuwe, aantrekkelijke boeken voor de schoolbibliotheek, zodat ook het leesplezier in de bovenbouw een extra impuls krijgt.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid vinden we op de Bongerd zeer belangrijk. We zijn ervan overtuigd dat een goede afstemming tussen school en thuis de leerresultaten en het welbevinden van de leerling ten goede komt. Het is dan ook prettig om te merken dat we op de actieve bijdrage van ouders kunnen rekenen bij allerlei activiteiten in en om school en dat ouders over het algemeen tevreden zijn over onze school, getuige het >>



Ouders



tevredenheidsonderzoek wat ook onder ouders heeft plaatsgevonden. Maar juist ook betrokkenheid bij het leerproces en bij het onderwijs op school is van groot belang. Omgekeerde oudergesprekken (ouders vertellen over het kind, in plaats van school vertelt over de leerling) zijn inmiddels met succes ingevoerd.

De Bongerd werkt vanuit de principes 'Ouderbetrokkenheid 3.0'. Dit is een concept dat verder gaat dan elkaar (over en weer) informeren. Het helpt school en ouders om echt samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Met elkaar maken we een mooie driehoek waarin leerlingen, ouders en team met elkaar in verbinding staan.

Communicatie

Gedurende een groot deel van de dag is uw kind op school en dus is het voor u van belang te weten wat er gebeurt.

Op basisschool de Bongerd zijn daarom de volgende mogelijkheden georganiseerd:

- Buiten de jaarlijkse schoolgids wordt u van schoolse zaken op de hoogte gehouden via het Bongerdnieuws, dat via Parro, ons digitale communicatiesysteem, wordt verzonden en op de website komt te staan.
- Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van activiteiten van de school en in de klas.
- Alle ouders krijgen gedurende het schooljaar meerdere keren een uitnodiging om over hun kind te komen praten; inschrijven voor de gesprekken vindt plaats via Parro. Ouders kunnen natuurlijk ook zelf initiatief tot een gesprek nemen.

- In september is er een informatieavond in elke groep voor alle ouders. Tijdens deze avond wordt algemene informatie gegeven over het reilen en zeilen van de groep in het komend jaar. U kunt kennis nemen van lesmethodieken en algemene vragen stellen aan de groepsleerkracht.
- U ontvangt twee keer per schooljaar een schriftelijk verslag over uw kind: het rapport. De kleuters ontvangen één keer per schooljaar een schriftelijke rapportage. Op het rapport worden daarnaast ook de toetsen van Cito Leerling in Beeld voor technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen aangegeven.

Ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00 per leerling per schooljaar. Voor het schoolreisje (groep 1 t/m 7) vragen wij later in het schooljaar een bijdrage tussen de 20 en 35 euro, de prijs is afhankelijk van de locatie en daadwerkelijke kosten. >>



Daarnaast vragen wij een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp van € 130,00 per leerling (alleen voor groep 8). Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, kosten schoolreis en kosten schoolkamp leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en kerstfeest.

De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld.

Sponsoring

Als uitgangspunt wordt gehanteerd dat de overheid de scholen (financieel) in staat stelt te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Voor het verrichten van activiteiten en het treffen van voorzieningen in het belang van de kinderen en de school, waarvoor de rijksvergoeding of andere inkomsten (ouderbijdragen) niet toereikend zijn, kan het middel van sponsoring worden gebruikt. Met betrekking tot sponsoring hebben onder andere de besturen- en ouderorganisaties een aantal uitgangspunten geformuleerd. Als belangrijkste geldt daarbij dat de sponsoring:

- Verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

- Geen schade mag berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen.
- Geen invloed mag hebben op de positie van de school, dan wel op de onderwijsinhoud, de kwaliteit en/of continuïteit van het onderwijsaanbod.

Een beslissing over sponsoring zal door bestuur en schoolleiding worden getoetst aan de hiervoor genoemde uitgangspunten. Ouders die bezwaar hebben tegen beslissingen over sponsoring en de wijze waarop sponsoring plaatsvindt, kunnen gebruik maken van het klachtrecht.

Klassenouders

Per groep worden een of twee klassenouders aangesteld. Deze regelen samen met de leerkracht allerlei praktische zaken voor de groep. Denk aan het organiseren van vervoer en het organiseren van ouderhulp bij groepsgerelateerde activiteiten.

Vormingsonderwijs

Wilt u dat uw kind vormingsonderwijs (levensbeschouwelijke lessen) volgt? Dit wordt momenteel niet aangeboden op onze school, maar openbare scholen zijn wettelijk verplicht de mogelijkheden te onderzoeken als ouders hierom vragen.

U kunt uw behoefte kenbaar maken bij de directie. Zij stemmen dit af met de medezeggenschapsraad (MR). Bij minimaal 5 verzoeken zal de MR onderzoeken of en hoe we dit (kosteloos) kunnen organiseren. Kijk voor meer informatie over de lessen op www.vormingsonderwijs.nl. ➡➡

De ouderraad (OR)

De ouderraad van de Bongerd is de vertegenwoordiging van de ouders. De OR bestaat uit het dagelijks bestuur (voorzitter, penningmeester en secretaris), de klassenouders en een afvaardiging van het team van leerkrachten. De ouderraad is een enthousiaste groep ouders, die op school meehelpt met het organiseren van allerlei activiteiten. Denk aan de Sinterklaasviering en het kerstfeest. Allemaal hartstikke leuk om te doen, dus als u vragen heeft over wat voor rol u als ouder hierin zou kunnen vervullen, spreek dan een van de leden van de ouderraad aan. Maandelijks vergadert de OR. De vergaderingen zijn openbaar, u bent van harte welkom om uw inbreng en ideeën te geven. Het mailadres van de OR is: or@bongerdleusden.nl.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad praat en beslist mee over het beleid van de school. In de medezeggenschapsraad worden zowel de leerkrachten als de ouders vertegenwoordigd. Het schoolbestuur legt ieder belangrijk besluit voor aan de raad. De MR heeft het recht hierover advies uit te brengen. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, dat wil zeggen dat een besluit niet door de schoolleiding genomen kan worden zonder instemming van de MR. Daarnaast kan de medezeggenschapsraad ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur van de school. Alle rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Onderwerpen zijn onder andere: de begroting, de identiteit, PR (profilering), voor- en naschoolse opvang, werktijdenregeling, taakbeleid, het nascholingsplan,

de schoolgids, de groepsindeling, omgaan met nieuwe wet- en regelgeving. De MR houdt contact met de leerkrachten en met de ouders door onder andere periodiek overleg met de OR en de directeur. Naast de formele communicatielijnen is informeel contact met leerkrachten en ouders van groot belang. De MR-leden zijn de spreekbuis van u als ouders! Spreek de leden daarom aan op het schoolplein of mail indien u onderwerpen heeft ter bespreking in de MR-vergaderingen: mr@bongerdleusden.nl.



OR



MR



ONTWIKKELEN EN
UITBREIDEN
DIDACTISCH HANDELEN

Regelingen & goed om te weten

Privacy en AVG

Wat is de AVG? AVG staat voor de Algemene Verordening Gegevensbescherming, in het Engels the General Data Protection Regulation (GDPR). Deze nieuwe Europese privacywetgeving is op 25 mei 2018 ingegaan en iedere organisatie, ook scholen, moeten hieraan voldoen. Deze wetgeving gaat over de bescherming van privacygevoelige informatie en persoonsgegevens.

Wat betekent privacy? Privacy is het recht om met rust gelaten te worden en om gegevens over jezelf (persoonsgegevens) te kunnen controleren. De privacywetgeving stelt eisen aan het verwerken van persoonsgegevens. Verwerken betekent alles dat je met persoonsgegevens kunt doen, van verzamelen tot vernietigen.

Om onderwijs te geven, hebben scholen gegevens nodig. Denk aan personeels- of leerlingdossiers. Maar volgens de AVG mag je alleen gegevens verwerken die strikt noodzakelijk zijn. De AVG geeft ook meer rechten aan betrokkenen om controle over hun eigen persoonsgegevens te hebben en te houden. Betrokkenen zijn degenen op wie de persoonsgegevens betrekking hebben zoals medewerkers en leerlingen. Het complete privacybeleid van Stichting Voila kunt u [hier](#) lezen.

Foto-en filmmateriaal

Via Parro kunnen ouders aangeven via welke kanalen foto's van kinderen kunnen worden gepubliceerd. De school registreert de keuzes van de ouders, respecteert die keuzes en handelt hiernaar.

Aan het begin van het schooljaar worden de gegevens aan de leerkrachten verzonden. Wanneer u gedurende het schooljaar aanpassingen wilt doen dient u dit door te geven aan de administratie.

Irisconnect

Voor de ontwikkeling van de leerkrachten maken wij gebruik van Irisconnect. Met deze tool nemen leerkrachten lessen op zodat zij feedback kunnen vragen over hun leerkrachthandelen. Daarmee werken wij continue aan de verbetering van ons onderwijs. De opnames zijn alleen beschikbaar voor de leerkracht zelf en collega's van de Bongerd waarmee zij de opnames delen. Deze zijn in een beveiligde omgeving van Irisconnect opgeslagen.

Schorsing

Leerlingen die zich ernstig misdragen kunnen tijdelijk of voorgoed van school verwijderd worden. Voila beslist hierover na overleg met school en ouders. Gelukkig zijn dit grote uitzonderingen.

Graag willen we samen met de ouders voor alle kinderen een veilige en welkome plek zijn. Het is formeel mogelijk leerlingen te verwijderen van school. Er moet dan sprake zijn van ernstige omstandigheden/misstanden. Bovendien zijn er wettelijk vastgelegde procedures. De ouders en de leerling moeten worden 'gehoord' door de school en er wordt overlegd met de leerplichtambtenaar en de inspecteur. Ook wordt advies van externe deskundigen ingeroepen. Gedurende een periode van acht weken moeten wij actief zoeken naar een andere school die de leerling wil aannemen. In de tussentijd kan >>

de leerling eventueel worden geschorst. Dit wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar van de Gemeente Leusden. Na afloop van de acht weken wordt de leerling definitief verwijderd. De Inspecteur van het Onderwijs beoordeelt of de school zich aan de procedure heeft gehouden.

Schooltijden, ziekte, verlof en verzuim

De Bongerd hanteert voor alle groepen een vijfjarige-dagenrooster. Om 8:20 uur gaat de deur open. De eerste week van het schooljaar en elke laatste week voor een vakantie mogen ouders/verzorgers mee naar binnen. De andere schoolweken komen de kinderen zelfstandig naar binnen. Kinderen die nieuw starten op de Bongerd mogen tijdens de wenmomenten en voor hen de eerste schoolweek naar binnen gebracht worden.

De lessen starten om 08:30 uur, de schooldag eindigt om 14:00 uur. Alle kinderen hebben dagelijks 2 keer een half uur de tijd voor eten-drinken en buiten spelen. Het is van het dagrooster afhankelijk welke tijden dat exact zijn.

Een compleet overzicht van de vakanties en studiedagen voor schooljaar 2026-2027 vindt u op de [website](#).

Ziek melden

Als uw kind niet naar school kan in verband met ziekte, moet dat aan school doorgegeven worden voor 8.30 uur. We verzoeken u om dit telefonisch te doen. Mochten wij om 8.45 uur nog geen bericht hebben ontvangen dan zullen wij proberen met ouders/verzorgers contact op te nemen.

Verlof aanvragen

In Nederland zijn alle kinderen vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Extra verlof voor vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk. De school hanteert een vakantierooster. Leerlingen krijgen in principe alleen vrij op de door de school toegekende vrije dagen. Alle extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Daarvoor is een speciaal formulier beschikbaar. Dit kunt u downloaden op de website of bij de administratie afhalen. Wij gaan ervan uit dat u zorgvuldig afweegt of uw aanvraag van belang is. Op het formulier is tevens de regeling verlof en verzuim opgenomen.



Formulier verlof aanvragen

Indien het gaat om vrijstelling voor meer dan 10 schooldagen ligt de beslissing bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De ouder of verzorger die zonder de vereiste toestemming een leerplichtige jongere van school houdt, begaat een strafbaar feit en riskeert een flinke geldboete. Ook de schoolleiding moet zich houden aan de wettelijke regels, anders begaat zij een strafbaar feit. Dit betekent dat de directeur ongeoorloofd schoolverzuim moet melden, uitsluitend toestemming mag geven voor vakantieverlof binnen de wettelijke regels en de periode van 10 schooldagen niet mag overschrijden.

Begeleiding onder schooltijd

School past het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan passend bij de onderwijsbehoeften van de >>

leerling. Indien u als ouder vindt dat uw kind begeleiding nodig heeft voor een bepaald vak of op sociaal-emotioneel gebied, vragen wij u dit te laten plaatsvinden buiten de schooltijden om. Extra ondersteuning voor een kind om het aanbod zoveel mogelijk passend te maken op initiatief van school kan wel onder schooltijd plaatsvinden.

Onderzoeken op initiatief van ouders/verzorgers

In sommige situaties kan de vraag rijzen om onderzoek te laten doen naar de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. In dat geval gaan wij altijd met u als ouders in overleg over hoe dit eruit zou kunnen zien. Als u als ouder zelf onderzoek initieert, dan gaan wij daar ook graag over in gesprek met u. In het geval dat er geen vragen zijn in de schoolsituatie over de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind, kunnen wij echter geen uitvoering geven aan de uitslag of adviezen uit een dergelijk onderzoek.

Klachtenregeling

De klachtenregeling kunt u op onze website downloaden. U wordt verzocht deze regeling goed door te nemen. De klachtenregeling wordt gehanteerd op alle basisscholen die zijn aangesloten bij Voila.

Interne vertrouwenspersonen

In elke school wordt een interne vertrouwenspersoon benoemd (aanspreekpunt). Op onze school zijn Kirsten Timmer en Inge Scherpenisse de interne vertrouwenspersonen. U kunt bij hen terecht met al uw problemen of klachten waarover u niet met iedereen kan of wil spreken.

Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding 'In vertrouwde handen' gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies.
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie.
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen.
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt.

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoeverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving. >>

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator. De aanspreekpunten pesten zijn de interne vertrouwenspersonen: Kirsten Timmer en Inge Scherpenisse. De anti-pestcoördinator is Marleen Hak. Wij vinden het belangrijk dat de eigen groepsleerkrachten benaderd worden wanneer er sprake is van pesten. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen bij hun eigen groepsleerkracht. Het aanspreekpunt kan samen met ouders en kind de situatie in kaart brengen en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de pestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school een rol spelen.

De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdriften.

In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden.
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling.
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdriften op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdriften met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdriften. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdriften op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdriften melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdriften met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdriften dan is ➡➡

het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen.

De verwijnsindex

De scholen van Voila nemen deel aan de verwijnsindex Midden Nederland. Per 1 juli 2013 is het onderwijs als een van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Belangrijk hierbij is dat op de scholen tijdig signalen van zorg worden herkend. Door snel met de ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt. Het kan zijn dat op de school geconstateerd wordt dat een kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of iets anders heeft dat bijzonder is. Samen met de ouders kijkt de school naar de oorzaken en wat eraan gedaan kan worden om het beter te laten gaan. Het doel hierbij is om gezamenlijk te komen tot de beste oplossing. Indien nodig zal het kind worden besproken in een multidisciplinair overleg, zodat de kennis van bijvoorbeeld een jeugdverpleegkundige,

maatschappelijk werker of een andere professional gebruikt kan worden om de beste aanpak te vinden. De school maakt hierbij gebruik van het hulpmiddel 'verwijsindex'.

De verwijnsindex (VI) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg betrokken zijn bij een jeugdige tussen de 0 en 23 jaar. De ouders worden over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht.

Waarom de verwijnsindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VI zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI 41 voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en de ouders. Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk, omdat op die manier het kind en/of het gezin goed geholpen kan worden.

Wat zijn de voordelen?

Door de VI te gebruiken hoeven ouders niet iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar ➡➡



niet weten en ouders verschillende adviezen geven. Daarnaast kan afgesproken worden welke partij de regie op zich neemt en daarmee aanspreekpunt is voor de ouders en overige partijen.

Hoe werkt de verwijsindex?

De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuterspeelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De ouders worden schriftelijk geïnformeerd over de registratie in de VI. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die zorg over hetzelfde kind hebben en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een e-mail, zodat ze met elkaar kunnen

gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie over een kind en/of gezin met elkaar willen delen, dienen de ouders hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om het kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Andere regelingen en codes

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingenstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl.

Externe vertrouwenspersonen

CED-Groep
Hans van Holland en Angela Groen
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
T 010-4071599

Centraal emailadres voor externe vertrouwenspersoon zaken (inclusief klachtzaken en advies):
evp@cedgroep.nl

Bezoekadres:
Dwerggras 30
3068 PC Rotterdam

Samenwerkingsverband (SWV) De Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling. ➤➤

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis) scholen.

De ondersteuningsspecialisten vanuit SWV de Eem voor Voila zijn Connie Baan en Marloes Veldhuizen

Voor meer informatie:

www.swvdeem.nl

Emailadres: info@swvdeem.nl

telefoonnummer: 033 - 760 11 91

JOSEE: steunpunt passend onderwijs in de regio Eemland

JOSEE is het gezamenlijke steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primair onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

www.josee.nu

emailadres: contact@josee.nu

telefoonnummer: 033 - 30 30 488

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Voorschoolse en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Opvang na schooltijd en in vakanties wordt geregeld in samenwerking met Humankind, SKA, SNO-Leusden, Kindercentrum Joep en Dandelion. Hier zijn kosten aan verbonden. Veel aanbieders hanteren wachtlijsten. Het is aan te raden uw kind op tijd aan te melden.

Inloopsprekuren Lariks

Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inloopsprekuren van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulente van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulente er is.

Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg.

Meer informatie?

Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl

Tip: vul op de website de wegwijzer in en u komt snel bij de informatie die u zoekt. ➡➡

De GGD op de basisschool van uw kind

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien.

Gezondheidsonderzoeken op school

Alle kinderen in Nederland krijgen op bepaalde leeftijden (rond 5 jaar en rond 10/11 jaar) een uitnodiging voor een preventief gezondheidsonderzoek met als doel om de groei en ontwikkeling van uw kind te volgen. Kijk op de website voor meer informatie over de inhoud van de onderzoeken van GGD regio Utrecht.

Het hele jaar bereikbaar

Ook buiten deze onderzoeken is de GGD het hele jaar door bereikbaar voor vragen en advies over gezond opgroeien. Vragen kunnen over verschillende onderwerpen gaan en via het inloopsprekuur, de mail, het telefonisch spreekuur en de chat gesteld worden.

Kijk op www.ggdru.nl/mijnkind hoe u ons het makkelijkst kunt bereiken.

Vaccinaties

De GGD voert ook het Rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. Voor verdere informatie rondom het rijksvaccinatieprogramma verwijzen wij naar het RIVM Rijksvaccinatieprogramma | Rijksvaccinatieprogramma.nl.



Stichting Voila

Stichting Voila vormt sinds 2009 één samenwerkingsbestuur voor het openbaar, protestants-christelijk en katholiek primair onderwijs in Leusden en Achterveld. Inmiddels zijn meerdere identiteiten¹ verenigd binnen één bestuur - een unieke situatie in Nederland. Verschillend én verbonden. Voila verzorgt onderwijs op tien basisscholen en een taalschool, met ruim 235 medewerkers voor zo'n 2.320 leerlingen. Wat ons kenmerkt is de kracht van verschil. Onze scholen verschillen in identiteit, onderwijsvisie en pedagogische aanpak. Die verschillen blijven, want juist daarin ligt onze kracht: ieder kind, iedere ouder, elk teamlid vindt een plek die past.

Binnen Voila werken scholen vanuit de bedoeling aan gezamenlijke strategische thema's. Vanuit deze richting maken scholen eigen keuzes, passend bij hun identiteit, ambities en context. Zo garanderen we op alle scholen basiskwaliteit, met ruimte voor eigen kleur en karakter.

In een samenleving die steeds diverser wordt -in cultuur, afkomst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, gender en seksuele geaardheid- is Voila een verbindende schakel. Dit is een unieke en kansrijke positie om voor alle kinderen gelijke kansen mogelijk te maken. >>

¹ Protestants-Christelijk, Rooms-Katholiek, Interconfessioneel (PC/RK), Algemeen bijzonder en Openbaar.

Voila werkt daarom vanuit een *'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'*. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen.

We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling

Deze visie is samen te vatten in de zin: 'Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen'.

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA, mevrouw mr. E. van Schie en per 01-08-2026 een vacature.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden. Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol.

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

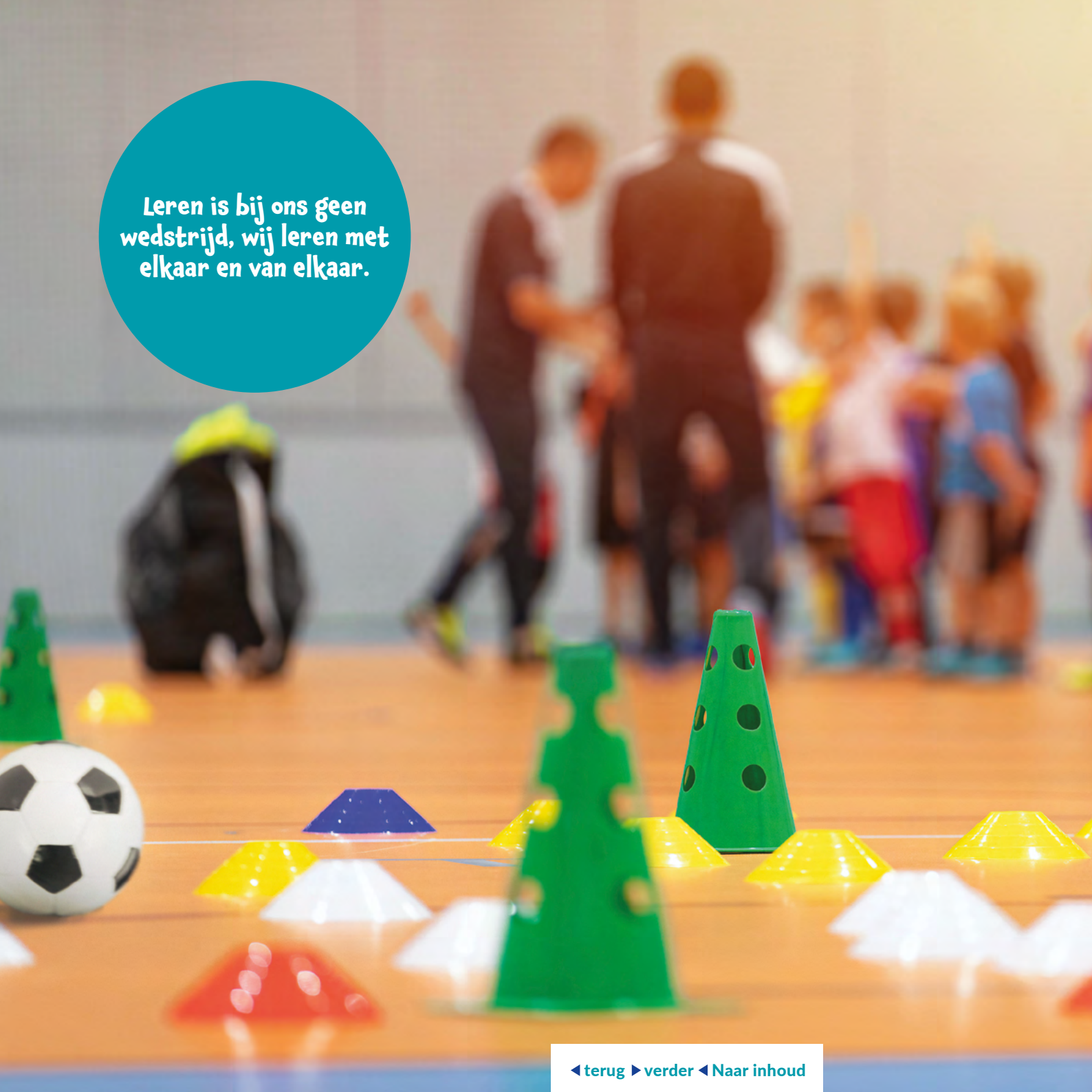
- Vivianne van Eijdsen (ouder Antares, Leusden-Zuid)
- Loraine Kraanen (ouder Atlas, De Biezenkamp)
- Ellen van de Burgwal (ouder IKC Groenhouten, Groenhouten)
- Reinier ter Welle (ouder samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)
- Tjebbo Grijpma (ouder Atria, Alandsbeek)
- Vacature (ouder Achterveld)

Vanuit de personeelsgeleding:

- Ilja Bakker (leerkracht IKC Groenhouten, Groenhouten)
- Jasper van Zandwijk (leerkracht Atria, Alandsbeek)
- Ilonka Wallenburg (leerkracht Antares, Leusden-Zuid)
- Rob Bakker (leerkracht samenwerkingsschool WereldWijs, Berkelwijk)
- Amanda van Wijngaarden (leerkracht Atlas, De Biezenkamp)
- Vacature (personeelslid Achterveld)



Stichting Voila



Leren is bij ons geen
wedstrijd, wij leren met
elkaar en van elkaar.

Praktische informatie

Voor alle praktische informatie voor schooljaar 2026-2027 klik [hier](#) en ga naar de informatiekaart.

Op de website bij het ABC leest u overige handige informatie onder andere rondom schooltijden, luizencontrole, fietsen etc.

Contactgegevens

Basisschool de Bongerd
Asschatterweg 36 B
3831 JT Leusden
T 033 - 49 40 128
info@bongerdleusden.nl

www.bongerdleusden.nl >>



Ik wil contact



Google maps



Informatiekaart



Vakanties/studiedagen



Website de Bongerd



ABC website



Aanmelden nieuwe leerlingen

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor nog niet naar schoolgaande kinderen. Deze procedure geldt voor leerlingen geboren vanaf 1 april 2022. Kort samengevat:



Uw kind wordt 2 jaar

In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren).



Open dag bezoeken of kennismaken

Alle scholen bieden de gelegenheid om de school te bezoeken en kennis te maken. Op de website van de school vindt u informatie hierover en contactgegevens. U bent van harte welkom!



Voordat uw kind 3 jaar wordt

U doet een vooraanmelding op één of meerdere scholen van uw keuze.



Kennismakingsgesprek

Na een vooraanmelding wordt u, ruim voordat uw kind 3 jaar is, uitgenodigd voor een kennismaking in het geval dat u de school nog niet heeft bezocht.



Uw kind wordt 3 jaar

Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons dat uw kind geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan

plaatsen, vindt er een loting plaats. U hoort na afloop of uw kind geplaatst kan worden.



Aanmelden

Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind aanmeldt bij één basisschool.



Intakeformulier

Bij het aanmeldformulier ontvangt u ook een intakeformulier. Dit formulier stuurt u samen met het aanmeldformulier retour. Binnen 6 weken hoort u van ons of uw kind wordt toegelaten.



Wennen

Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om één of meer wenmomenten te plannen op school.



Naar school!

Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl

Aan deze interactieve schoolgids is met veel zorg en aandacht gewerkt. Zijn er nog onderwerpen die u mist of die u toegevoegd zou willen zien, mail of bel ons dan gerust.

T 033-49 40 128

info@bongerdleusden.nl

Teksten: Marleen Hak & Esther Dubbeld

Ontwerp/opmaak: LMcc, Lucienne Meijer, Leusden

Illustraties: DRAW UP!, Cunera Joosten, Amsterdam

Datum uitgave: juli 2026



Formulier 'Instemming schoolgids'



Brin: 11HD
Naam: OBS de Bongerd
Adres: Asschatterweg 36-B
Postcode: 3831JT
Plaats: LEUSDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids van OBS de Bongerd voor 2026-2027.

Namens de MR,

Naam	Maarten van Dijk	Naam	Jasper van Sandwijk
Functie	Voorzitter MR	Functie	Leerkracht
Plaats	Leusden	Plaats	Leusden
Datum	30-6-2026	Datum	30 juni 2026
Handtekening		Handtekening	