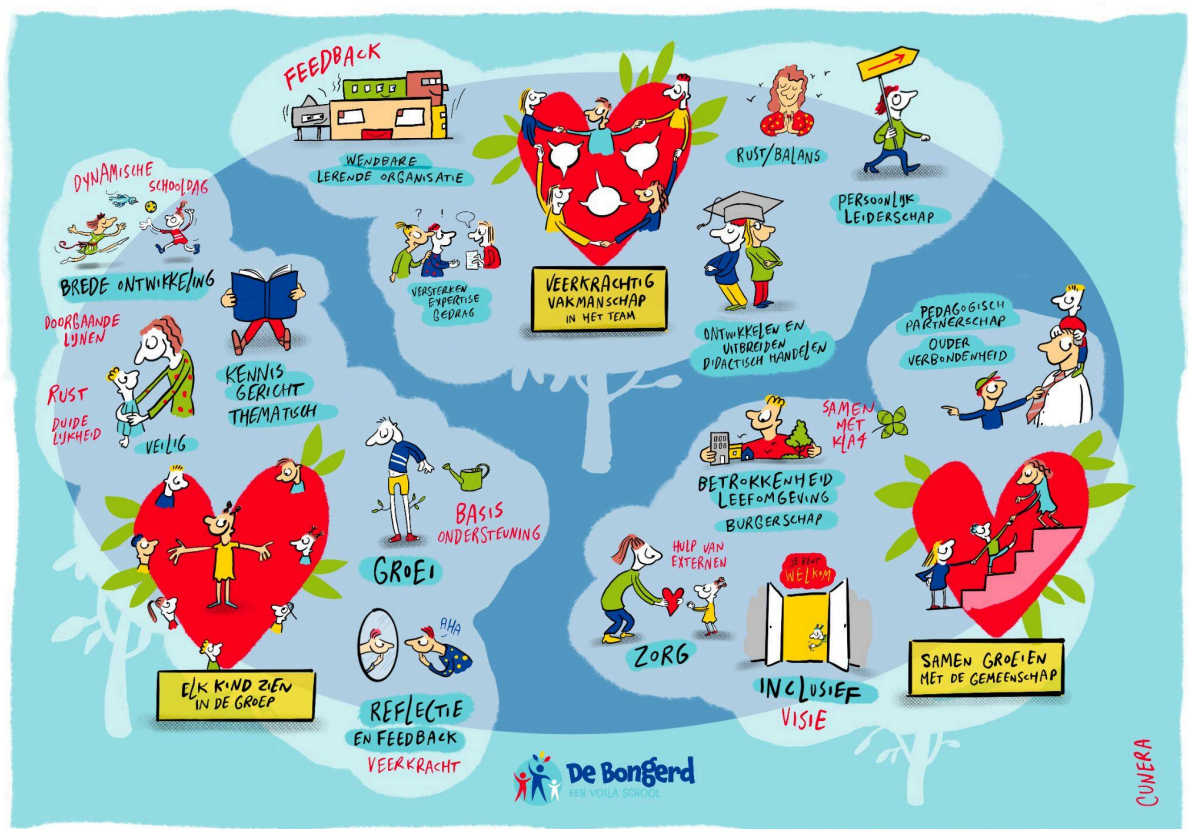




De Bongerd
EEN VOILA SCHOOL

SCHOOLPLAN

2026-2030



Inhoud

Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1. Voorwoord	4
1.2. Gegevens school en bestuur	5
1.3. Totstandkoming schoolplan	6
1.4. Leeswijzer	7
2. Kaders	8
2.1. Kaders vanuit Stichting Voila	8
Onze bedoeling	8
Verbindende visie op identiteit	9
Strategische thema's	9
Strategierealisatie Stichting Voila	10
2.2. Contextanalyse	11
Interne analyse	11
Externe analyse	12
Begrotingsperspectief	13
2.3. Visie en missie van OBS de Bongerd	15
Bewust	15
Doelgericht	15
Sportief	15
2.4. Strategierealisatie	16
3. Strategische thema's en ambities	17
3.1. Strategische thema's	17
3.2. Ambities en rubrics	18
Bijlage I: Wettelijke en deugdelijkheidseisen (art. 12 WPO)	27
Bijlage 1a: Onderwijskundig beleid	27
Bijlage 1b: Personeelsbeleid	36
Bijlage 1c: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg	38
Bijlage 1d: Overige wettelijke vereisten	40
Bijlage 2: Jaarplan 2026-2027	41
Instemming schoolplan	42



1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s) van OBS de Bongerd,

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Bongerd. In dit document beschrijven wij onze koers en ambities voor de periode van 1 augustus 2026 tot 1 augustus 2030. We hebben ernaar gestreefd om onze plannen zo toegankelijk mogelijk te maken; de essentie van dit plan is daarom ook terug te vinden op een beknopte poster (zie vorige pagina). Dit volledige document biedt de verdieping en voldoet aan alle wettelijke eisen.

Het beleid van onze school is nauw afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Voila. Onze ambities sluiten naadloos aan bij de visie van de stichting, waarbij de focus ligt op een continue verhoging van de onderwijskwaliteit. In dit plan leest u hoe wij onze missie en visie vertalen naar de dagelijkse praktijk:

- Onderwijsontwikkeling: Hoe wij ons onderwijs inrichten, welke materialen we gebruiken en hoe we dit organiseren.
- Kwaliteitszorg: Hoe we de kwaliteit bewaken en welke verbeteringen we doorvoeren op basis van onze interne analyses.
- Personeelsbeleid: De competenties van onze leerkrachten vormen de rode draad voor hun persoonlijke ontwikkeling en onze professionele groei als team.

Dit schoolplan is het resultaat van een intensieve samenwerking tussen het team, de leerlingenraad en de directie. Wij hechten er grote waarde aan dat de inhoud breed gedragen wordt door alle geledingen. Het plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Door deze gezamenlijke aanpak creëren we niet alleen draagvlak voor de uitvoering, maar borgen we ook de kwaliteit van onze plannen voor de lange termijn. Het schoolteam stelt zich, onder leiding van de directie, de komende vier jaar verantwoordelijk voor het realiseren van deze ambities via concrete jaarplannen.

Samen bouwen we aan de toekomst van onze leerlingen op OBS de Bongerd!

Namens het team van de Bongerd,

Esther Dubbeld
Directeur OBS de Bongerd



1.2. Gegevens school en bestuur

School:	OBS de Bongerd
BRIN:	11HD
Directeur:	Esther Dubbeld
Adres:	Asschatterweg 36B
Telefoon:	033-4940128
E-mailadres:	info@bongerdleusden.nl
Website:	www.bongerdleusden.nl
Bestuurskantoor nummer:	41886
Bestuur:	Stichting Voila
Bezoekadres:	't Erf 1 - 3831 NA Leusden
Telefoon:	033-4335010



1.3. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan is tot stand gekomen door een gezamenlijke inspanning van medewerkers en belanghebbenden van OBS de Bongerd, waarbij de volgende stappen zijn doorlopen:

1. Voorbereidende analyse en evaluatie (augustus 2025):

- Het bestaande schoolplan is geëvalueerd.
- Er is een grondige interne en externe analyse uitgevoerd ter voorbereiding.
- Het team heeft zich verdiept in het Strategisch Beleidsplan (SBP) van Voila.

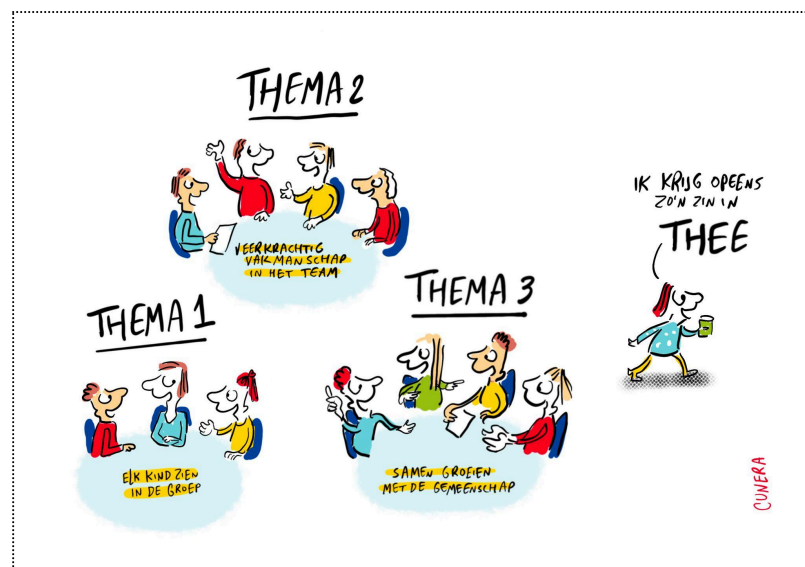
2. Betrokkenheid belanghebbenden (september 2025):

Om input van alle kanten te verzamelen, zijn gesprekken gevoerd over de drie hoofdthema's uit het SBP met de leerlingenraad en een groep ouders.

3. De tweedaagse met medewerkers (september 2025):

Het kernproces vond plaats tijdens een tweedaagse met alle medewerkers:

- De eerste dag stond in het teken van het verzamelen en verwerken van informatie. Centraal stond hierbij de vooraf uitgevoerde interne en externe analyse. Daarnaast werd waardevolle informatie uit de gevoerde gesprekken met de leerlingenraad en de ouders (over de drie SBP-thema's) besproken en meegenomen in de overwegingen. Medewerkers kregen ook de gelegenheid om inspiratie op te doen. Alle verzamelde ideeën, analyses en input werden samengevoegd in een themawand, die als basis diende voor de volgende dag.
- Op de tweede dag werd de stap van analyse naar actie gemaakt. Gebruikmakend van de themawand en de verzamelde inzichten van dag 1, gingen de medewerkers stap voor stap aan de slag met het formuleren van concrete thema's en ambities. Om dit proces en de uitkomsten direct vast te leggen en visueel te maken, was er een tekenaar aanwezig. Uiteindelijk resulteerde deze dag in het vaststellen van de definitieve ambities en de creatie van een schoolplanposter (zie pagina 2).



4. Afronding en implementatie (oktober 2025 t/m april 2026).

- Het proces heeft geleid tot definitieve ambities en de creatie van een schoolplanposter.
- In de maanden na de tweedaagse zijn de ambities verfijnd in samenspraak met de medewerkers en de medezeggenschapsraad (MR).
- Tot slot is met een afvaardiging van collega's het eerste jaarplan vormgegeven, gebaseerd op de geformuleerde ambities. Het jaarplan is daarna voorgelegd aan het hele team en de medezeggenschapsraad.
- Het bevoegd gezag (College van Bestuur Stichting Voila) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het schoolplan is ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en ter vaststelling voorgelegd aan het College van Bestuur van Stichting Voila.

1.4. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Stichting Voila met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van OBS de Bongerd. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop OBS de Bongerd voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.



2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van OBS de Bongerd beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Stichting Voila, het bestuur waar OBS de Bongerd onder valt. Daarna is beschreven welke interne en externe analyses er zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor OBS de Bongerd: de stip op de horizon. Ook is in dit hoofdstuk het begrotings perspectief van OBS de Bongerd weergegeven.

2.1. Kaders vanuit Stichting Voila

Het strategisch beleidsplan (SBP) 2025-2030 van Stichting Voila *Samen groeien in de wereld...dat is de bedoeling!* beschrijft onze gezamenlijke koers richting 2030. Deze strategie bindt ons als scholen binnen de stichting en geeft tegelijkertijd richting hoe we aan onze strategie werken met elkaar. Samengevat gaat het om de volgende kaders:

Onze bedoeling

Onze bedoeling omschrijft wat we met ons onderwijs willen bereiken en wat ons drijft:

*In ons onderwijs draait het om 'wij' in plaats van 'ik'.
Wij als in de groep, het team, de school, Voila en wij als
gemeenschap.*



In de veranderende wereld zetten wij een brede ontwikkeling centraal en:

Leren we te weten

Leren we te doen

Leren we te zijn

Leren we samen te leven

Wij werken vanuit ons hart en geloven daarbij in de kracht van samen groeien. Een school is een ontmoetingsplek waar kinderen - en alle mensen - van en met elkaar leren, vanuit gelijkwaardigheid, hoogachtend¹ achtergrond of identiteit. Hier leren we, onderzoeken we en verzamelen we kennis, met oog voor verschillende perspectieven. Vallen en opstaan hoort daarbij – het maakt ons veerkrachtig.

*Zo groeien we, niet alleen als individu, maar ook als onderdeel van een grotere gemeenschap.
Zo leren we samen te leven.*

Deze bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar willen werken binnen Voila en in de wijze waarop we willen uitreiken naar de gemeenschap om ons heen.

¹ Hoog achtend betekent hier: met waardering en erkenning voor verschillen tussen mensen, in achtergrond, overtuiging of identiteit – vanuit respect en gelijkwaardigheid.

Verbindende visie op identiteit

Binnen Voila werken we vanuit een 'verbindende visie op schoolidentiteit en levensbeschouwelijke burgerschapsvorming'. Daarbij is er ruimte voor de eigen schoolidentiteit en persoonlijke levensbeschouwelijke waarden en inspiratiebronnen. We kleuren deze visie in vanuit vier kernpunten:

- Ontmoeting als kracht
- Midden in de wereld
- Levensbeschouwelijke vorming
- De mens achter de leerling.

De visie is samen te vatten als: "Midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en een ander begrijpen."

Strategische thema's

Drie strategische thema's vormen het hart van onze strategie. Ze geven de komende jaren richting aan ons dagelijks handelen, onze samenwerking en onze ontwikkeling.

1. Elk kind zien in de groep

Kinderen ontwikkelen zich vanuit een sterke pedagogische en didactische basis. Met deze sterke basis bouwen we een leeromgeving waarin zij kunnen groeien en leren. We benaderen in ons onderwijs kinderen niet alleen als losse individuen, maar vooral als onderdeel van een groep. Kinderen ontwikkelen zich in een (dynamische) omgeving waar samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Dit vraagt om meer oog voor het leer- en ontwikkelproces binnen de groep als geheel, waarin routines, sterke relaties en hoge verwachtingen hand in hand gaan. Een stevige pedagogische en didactische basis zorgt ervoor dat kinderen zich welkom en gezien voelen, zich veilig weten en volop tot leren komen binnen de groep.

2. Veerkrachtig vakmanschap in het team

Veerkrachtig vakmanschap vraagt om samen. Samen kunnen we het verschil maken voor alle leerlingen en hebben we impact die we los van elkaar niet kunnen hebben. Iedere collega levert hierin een bijdrage. Dit vraagt dat we een omgeving creëren waarin we de professionele dialoog voeren over ons handelen en daarin het onderlinge samenspel versterken. Belangrijke vragen zijn dan: 'wat zien we terug in een goede les', 'welke afwegingen maak ik in het samenspel met ouders' en 'welke keuzes maak ik in mijn professionalisering, gezien de ontwikkeling van de populatie'? Door samen gericht te verbeteren en van en met elkaar te leren, steken we onze energie in de juiste zaken. We leren, maken fouten, leren hier als collectief van en worden daarmee als team steeds sterker en vitaler. Veerkrachtig vakmanschap gaat ook over een goede werkbalans, over werkplezier en het welbevinden van Voila-medewerkers. Waarbij we een modus vinden die bijdraagt aan duurzame onderwijskwaliteit: in het belang van alle medewerkers en alle leerlingen.



3. Samen groeien met de gemeenschap

Het samenspel met mensen en organisaties om ons heen wordt steeds belangrijker. De school als ontmoetingsplek komt alleen echt tot bloei als we samen bouwen aan een gemeenschap waarin mensen zich vanuit wederkerigheid verbinden. Kinderen groeien immers niet op in voorzieningen, maar in gemeenschappen. We dragen samen de verantwoordelijkheid om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Niet langer denken we in “wij versus zij”, maar creëren we een groter “wij” dat de hele gemeenschap omvat. Niet praten over, maar praten met. Van ego naar eco, van het individu naar de gemeenschap: samen verantwoordelijk voor de groei van kinderen, die hen voorbereidt op een toekomst voorbij het hier en nu.

Strategierealisatie Stichting Voila

Onze strategie helpt ons om gericht te werken aan kwaliteit: in het onderwijs, in de ontwikkeling van mensen en in de organisatie als geheel. Het biedt houvast, maakt het mogelijk om te volgen hoe we ervoor staan en ondersteunt bij het continu en cyclisch leren en verbeteren vanuit Plan, Do, Study, Act (PDSA). We sluiten aan bij de kwaliteitsverwachtingen van de onderwijsinspectie.

De strategie wordt op vier niveaus concreet gemaakt:

- Stichtingsbreed werken o.a. bestuur, directies, staf en ontwikkelgroepen samen aan strategische thema's.
- Binnen wijken of eilanden wordt samenwerking gezocht vanuit gedeelde ambities.
- Scholen vertalen de strategie in hun schoolplan (2026-2030) en jaarplannen.
- Alle medewerkers maken het verschil in de praktijk, in hun keuzes, afwegingen en handelen.

Oog voor dilemma's:

Strategie vraagt om keuzes. Bij het maken van keuzes gaat het vaak om het omgaan met dilemma's. Het helpt ons om niet in tegenstellingen te denken, maar samen te zoeken naar de 'derde weg' – met oog voor grenzen en nuance. Systeem-dilemma's die spelen binnen onze organisatie en die we willen blijven herkennen:

1. Vitaliteit en balans binnen teams - Kansrijk onderwijs voor elke leerling
2. Onderwijskwaliteit - Inclusiviteit in onderwijs
3. Investeren in de lange termijn - Leveren op de korte termijn
4. Begrenzing in kaders - Werken vanuit gelijkwaardigheid en verbinding
5. Autonomie van professionals - Collectieve verantwoordelijkheid en eenduidigheid



2.2. Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

Interne analyse

De interne analyse beschrijft de stand van zaken van OBS de Bongerd (2025).

1. Leerlingenpopulatie en resultaten

- **Populatiekenmerken:** De school heeft circa 235 leerlingen (9 groepen), een stabiele populatie, gevestigd in de wijk Alandsbeek in Leusden. De leerlingenpopulatie kenmerkt zich door een gemiddelde tot hoge sociaaleconomische status (SES), een lage schoolweging (26,8) en gemiddelde spreiding (6,2), wat wijst op relatief weinig achterstanden bij binnenkomst.
- **Cognitieve resultaten:** De resultaten op de kernvakken rekenen, lezen en taalverzorging liggen op het verwachte niveau (minimaal 1F/2F/1S) en de ambities zijn hoog (streefniveau 75%+ op 1S/2F). De cognitieve opbrengsten zijn over het algemeen duurzaam op niveau (Evaluatie 2021-2025).
 - **Ontwikkelpunt Rekenonderwijs:** Er is een duidelijke ambitie om het eindresultaat voor 1S rekenen te verhogen naar 65–70%. Dit vraagt om een verdere kwaliteitsslag voor het rekenonderwijs de komende jaren.
- **Ondersteuningsbehoefte:** De ondersteuningsbehoefte ligt sterk op cognitieve uitdaging en versterken executieve vaardigheden van de cognitief getalenteerde leerlingen (grote deelname aan Denklab, Groeilab, Pr8-/Kr8-klassen) en gedragsregulatie (externaliserend gedrag in ON3). De school vervult een vangnetfunctie voor zij-instromende leerlingen die elders zijn vastgelopen. Dit vraagt om een sterke pedagogische basis.

2. Kwaliteitscultuur en professionaliteit

- **Visie en beleid:** De Bongerd heeft een gedragen visie ('Bewust - Doelgericht - Sportief') en een doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. De vertaling van beleid naar de praktijk vindt cyclisch plaats via leerpleinoverleg, ontwikkelteams en cyclus met doelenplanners.
- **Team en vakmanschap:** Het team is stabiel, reflectief en divers. Het predicaat 'Klaswerkplek' (2024, 2025, 2026) is behaald dankzij de bewuste inzet op werkgeluk en professionaliteit. Er is een lerende organisatiecultuur ontstaan door inzet van collegiale consultatie en ontwikkelteams.
 - **Ontwikkelpunt lerende organisatie:** De Bongerd wil dit verder doorontwikkelen richting een professionele lerende organisatie.



3. Pedagogiek en Didactiek

- Pedagogische basis: Het pedagogisch en didactisch handelen is afgestemd op de voortgang van leerlingen, met hoge verwachtingen. De veilige leeromgeving is geborgd door schoolbrede regels, routines en de methode Kwink (sociaal-emotioneel leren).
- Didactiek: De didactische keuzes zijn gebaseerd op de cognitieve leerpsychologie en het 'Doordacht Passend Lesmodel' (EDI).
 - Ontwikkelpunt Dynamische schooldag: De ambitie van de 'dynamische schooldag' (wisselwerking bewegen en zitten) is behaald op het gebied van aanbod, maar de structurele borging in alle groepen behoeft verdere aandacht.

4. Brede Ontwikkeling en Partnerschap

- Curriculum Breedte: Er is een breed aanbod, met verankering van burgerschap (doelgericht, schoolbreed thematisch) en aandacht voor executieve vaardigheden (Breinhelden) en 'leren leren'. De verbinding met cultuur- en natuuronderwijs is versterkt (doorgaande lijn beeldend onderwijs, structurele dans en dramalessen, Dierenvallei, moestuinen).
 - Ontwikkelpunt curriculum: Digitale geletterdheid (met name Computational Thinking) en stellen/handschriftontwikkeling behoeven verdere ontwikkeling en borging.
- Ouderbetrokkenheid: De relatie met ouders is goed; de school werkt volgens 'Ouderbetrokkenheid 3.0' (gelijkwaardigheid). De betrokkenheid bij het leren is toegenomen, maar de praktische participatie bij activiteiten neemt af.
 - Ontwikkelpunt: Het verder versterken van de verbinding met onze ouders en partners, met als doel een volwaardig pedagogisch partnerschap te realiseren dat optimaal bijdraagt aan de groei van onze leerlingen.

Externe analyse

De externe analyse beschrijft de kaders en trends van buiten de school en de invloed daarvan op de ambities van De Bongerd.

1. Kaders van het bestuur (Stichting Voila)

Het Strategisch Beleidsplan (SBP) 2025–2030 van Stichting Voila vormt het primaire externe kader. De drie strategische thema's van Voila moeten worden vertaald naar school-specifieke acties:

1. Elk kind zien in de groep: Benadrukt de verschuiving naar een Voila-brede basiskwaliteit en inclusiever onderwijs.
2. Veerkrachtig vakmanschap in het team: Vraagt om het versterken van de professionele dialoog en teamleren.
3. Samen groeien met de gemeenschap: Richt zich op een gedeelde pedagogische visie, inclusie en pedagogisch partnerschap (van 'ego naar eco').

De Bongerd sluit aan bij deze thema's, waarbij de interne focus op de professionele lerende organisatie (Ambitie 4) en de verdieping van de zorgstructuur (Ambitie 1) direct hieruit voortvloeit.



2. Maatschappelijke en demografische ontwikkelingen

- Inclusiever onderwijs: De maatschappelijke en wettelijke transitie naar inclusief onderwijs is de grootste externe uitdaging. De Bongerd heeft de wens haar brede pedagogisch-didactisch repertoire verder te ontwikkelen.
 - Financiële gevolgen: De exacte financiële impact van deze transitie is nog onduidelijk. Dit vereist proactief financieel beleid en de bereidheid om te handelen vanuit 'professionele moed' om elke leerling te kunnen bedienen (Ambitie 5).
- Verbinding met de wijk: De locatie in het MFC Atria met Basisschool KLA4, BSO, sportclubs en de Dierenvallei biedt een unieke kans om het pedagogisch partnerschap niet alleen met ouders, maar met de gehele gemeenschap te intensiveren (SBP thema 3). De ambitie is om de huidige goede samenwerking om te zetten in een structureel en proactief gezamenlijk eigenaarschap.

3. Ontwikkelingen in het Onderwijsveld

- Focus op basisvaardigheden: De landelijke focus op de basisvaardigheden wordt gesteund door de subsidie die de school ontvangt (2025-2027) en biedt een gerichte financiële kans om de ambitie op het gebied van rekenen te realiseren en digitale geletterdheid en stellen/handschriftonderwijs op te pakken op korte termijn.
- Kwaliteitsborging en tegenspraak (SKA 3): De school voldoet aan de eisen voor het monitoren en evalueren van de kwaliteit. De samenwerking met de andere schooldirectie in het gebouw en de actieve dialoog met alle belanghebbenden (ouders, MR, gemeente) zorgen voor de benodigde tegenspraak en het zicht op het vervolgsucces van leerlingen.

De ambities van OBS de Bongerd zijn logisch geformuleerd op basis van deze analyse. Ze richten zich op de verdieping van de sterke basis (Klassewerkplek, basisarrangement inspectie en passende resultaten), de aanpak van de ontwikkelpunten (Rekenen, stellen, handschriftonderwijs en digitale geletterdheid) en het proactief inspelen op de externe kaders (Inclusie, SBP-thema's).

Begrotingsperspectief

De realisatie van de geformuleerde ambities in dit schoolplan zijn onlosmakelijk verbonden met een gezonde en toereikende begroting.

Dekking en speelruimte

Op dit moment verwachten wij dat de begroting voor de komende jaren dekkend is voor de beschreven ambities in dit schoolplan. Onze school beschikt over een solide basiskwaliteit, wat een indicatie is van efficiënt en effectief middelenbeheer. Dit geeft ons het vertrouwen dat er voldoende financiële speelruimte zal zijn om de ambities uit het schoolplan te verwezenlijken, zonder direct grote aanvullende uitgaven of verschuivingen in de bestaande begroting te hoeven doorvoeren. Wij zullen dan ook geen directe grote reserveringen maken, maar inzetten op gerichte uitgaven die direct bijdragen aan de realisatie van de ambities.



Uitdaging: Inclusief onderwijs

Een belangrijke nuance hierbij is dat de financiële middelen die nodig zijn voor de transitie naar inclusief onderwijs nog niet volledig helder zijn. Hoewel onze huidige basis financieel gezond is, vraagt deze doorgaande transitie mogelijk om specifieke investeringen in personeel, expertise en faciliteiten. De exacte omvang van deze benodigde middelen zal de komende periode verder in kaart worden gebracht.

Aanvullende middelen

Mocht uit de nadere uitwerking van de ambities of de transitie naar inclusief onderwijs blijken dat aanvullende financiering wenselijk of noodzakelijk is, dan zullen wij actief de mogelijkheden onderzoeken voor het werven van aanvullende subsidies. De realisatie hiervan zal plaatsvinden door nauwgezette monitoring van subsidieregelingen en het opstellen van gerichte aanvragen die de doelen van het schoolplan ondersteunen.



2.3. Visie en missie van OBS de Bongerd

Wij gaan uit van drie kernwaarden: bewust - doelgericht - sportief.

Onze slogan is: 'De Bongerd beweegt je!'.

Bewust

Wij zijn zorgzaam voor onszelf en anderen

Wij zijn een openbare school. Wij hebben een open houding naar de wereld en elkaar. Daarom bieden we kinderen een oriëntatie op de verschillende levensovertuigingen, de samenleving en de wereld om hen heen. Dichtbij en veraf. Toen en nu.

Wij bereiden kinderen voor op het integreren en actief deelnemen aan de samenleving. Wij leren kinderen omgaan met diversiteit. In de klas, in de buurt, in het land en in de wereld. Wij leven voor dat wij zorg dragen voor onszelf en onze leefomgeving. Onze kinderen brengen beweging in de buurt.

Doelgericht

Wij doen niks zomaar

Alles wat wij doen, is doordacht en gebaseerd op inzichten uit de cognitieve leerpsychologie. Wij weten hoe het brein leert. Daarom werken we in een gestructureerde omgeving vanuit kennisrijke thema's. Leren bij ons gebeurt doelgericht en betekenisvol.

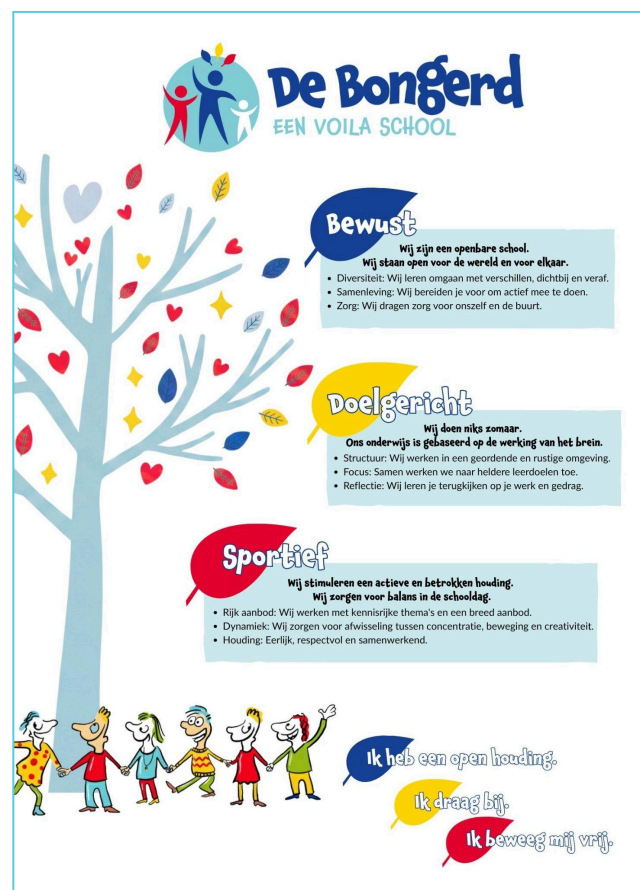
Wij stellen, samen met jou, duidelijke leerdoelen. Daar werk je individueel én met de groep naartoe. Want leren gaat beter als je begrijpt wat je leert, waarom dat belangrijk is en hoe je daar komt. We reflecteren op ons leren en handelen. Daarbij geven wij het goede voorbeeld, zodat jij leert om ook bewust te groeien. Bij ons is leren geen wedstrijd. Het gaat om jouw ontwikkeling. Jouw groei is onze winst.

Sportief

Wij zijn sportief in alles

Bij ons is een schooldag in balans. We zorgen voor een afwisseling tussen geconcentreerd werken en actief bewegen. Die dynamiek helpt je om fris te blijven in je hoofd en beter te leren. Beweging is bij ons geen los onderdeel, maar een natuurlijk en waardevol deel van de dag. We stimuleren een sportieve houding, niet alleen in lichamelijke zin, maar ook in hoe je met anderen omgaat: eerlijk, respectvol en samenwerkend.

Met een rijk en gevarieerd aanbod ontdek jij op welke manier jij sportief bent. Zo leer je jezelf beter kennen: in het klaslokaal én daarbuiten. Wij brengen jou in beweging.



2.4. Strategierealisatie

De realisatie van de strategie richt zich op de vraag hoe het plan tot leven wordt gebracht in de organisatie. Het SBP functioneert hierbij als leidraad voor het cyclisch werken aan de strategie en als referentiekader voor het stellen en verantwoorden van jaarplannen.

Aanpak en focus:

- De strategie wordt niet top-down gerealiseerd, maar door het verder uitbouwen van onze professionele cultuur. De essentie van de realisatie ligt in het versterken van de verantwoordelijkheid en eigenaarschap in het team.
- De DIT en DOT teams (dinsdagteam en donderdagteam) komen een keer per maand samen.

Hefboom	Functie in strategierealisatie	Organisatie
DIT/DOT (Leerteams)	De primaire motor voor collectief leren en borging op de werkvloer. Zij vertalen strategische doelen (bv. over basisinstructie of inclusieve casuïstiek) naar concreet en consistent dagelijks handelen via een vaste dialoogcyclus (PDSA).	DInsdagTeam en DOnderdagTeam: bestaande uit collega's die op die betreffende dag werken. Komen eens per maand samen van 14.30 uur tot 15.30 uur. Er is een wisselende voorzitter en notulist. Daarnaast is een collega de vaste procesbegeleider.
Ontwikkelteams en specialisten	Teams en specialisten die verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en implementatie van specifieke strategische thema's (bv. taalbeleid, digitalisering). Zij fungeren als kennismakelaars en trekken de verandering voor de gehele school.	Maken een eigen planning om samen te komen. Eén keer per periode (vakantie tot vakantie) is er een moment waarin de ontwikkelteams elkaar ontmoeten om ervaringen te delen. Hierbij is de directeur aanwezig en dit wordt begeleid door de procesbegeleider.

- De realisatie krijgt cyclisch en systematisch invulling door de inzet van de PDSA-aanpak (Plan, Do, Study, Act) op alle niveaus. Dit zorgt voor continue verbetering en wendbaarheid.
 - Plan: Het SBP wordt vertaald naar concrete, meetbare doelen in het schoolplan (2026-2030) en de jaarplannen.
 - Do: De DIT/DOT-leerteams en ontwikkelteams voeren de afgesproken acties uit in hun dagelijkse praktijk.
 - Study: Er vindt reflectie en monitoring plaats (bv. collegiale lesbezoeken, data-analyse) om de effectiviteit van de uitgevoerde acties te beoordelen.
 - Act: De strategie en het handelen worden bijgesteld op basis van de leerervaringen en resultaten.



3.Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament geldt voor OBS de Bongerd. Daarnaast is beschreven welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke strategische thema's, en ambities OBS de Bongerd wil realiseren in lijn met deze missie en visie en de context waarin de school zich bevindt.

3.1. Strategische thema's

De Bongerd kiest ervoor om de drie strategische thema's van Stichting Voila als leidraad te nemen, omdat deze naadloos aansluiten bij onze eigen kernwaarden en de geconstateerde ontwikkelbehoeften van de school. Onze focus ligt op het bewust en doelgericht verdiepen van het vakmanschap en de onderwijsaanpak om zo een sportieve en inclusieve groei met de gemeenschap te realiseren.

Strategisch thema	Relatie met Stichting Voila SBP	Relatie met visie OBS de Bongerd	Relatie met contextanalyse
Thema 1: Elk kind zien in de groep	Directe koppeling met SBP-Thema 1: Realiseren Voila-brede basiskwaliteit en doorontwikkeling pedagogisch klimaat.	Sluit aan bij kernwaarde 'Doelgericht' (Wij doen niks zomaar) en visie op brede ontwikkeling en eigenaarschap van het kind.	De behoefte aan een verdiepingsslag van het individueel zien naar het optimaal functioneren binnen de groep en het borgen van een cyclische, data-gedreven aanpak (ON1, ON2, ON3).
Thema 2: veerkrachtig vakmanschap in het team	Directe koppeling met SBP-Thema 2: Versterken professionele dialoog en teamleren voor duurzame onderwijskwaliteit en welbevinden.	Sluit aan bij kernwaarde 'Bewust' (Reflecteren op leren en handelen) en de focus op onderwijs als teamsport en het verhogen van werkplezier.	Voortbouwend op een stevige basis (Klassewerkplek), de noodzaak om de stap te maken naar een professionele lerende organisatie via gezamenlijk onderzoek om werkdruk te verlagen en kwaliteit te borgen.
Thema 3: Samen groeien met de gemeenschap	Directe koppeling met SBP-Thema 3: School als ontmoetingsplek, versterking pedagogisch partnerschap en gedeelde visie in de wijk ('van ego naar eco').	Sluit aan bij kernwaarde 'Sportief' (Eerlijk, respectvol en samenwerkend) en de visie op het voorbereiden van kinderen op het actief deelnemen aan de samenleving en omgaan met diversiteit.	De wens om de huidige goede relatie met ouders en partners te verdiepen naar een volwaardig pedagogisch partnerschap en de noodzaak om te anticiperen op inclusiever onderwijs (financiële uitdaging) met professionele moed.



3.2. Ambities en rubrics

Om onze ambities voor OBS de Bongerd concreet en meetbaar te maken, werken we met rubrics. Een rubric is een instrument dat complexe doelen opdeelt in begrijpelijke stappen. Het fungeert als een groeipad dat laat zien waar we nu staan (2026) en waar we in 2030 willen zijn.

- Elke rubric beschrijft een thema in vier ontwikkelniveaus: van de huidige situatie via tussenstap 1, tussenstap 2 naar onze uiteindelijke 'ambitie 2030'.
- Rubrics bieden ons een gezamenlijke taal, maken groei zichtbaar en vertalen abstracte plannen naar praktisch handelen. Het is een dynamisch hulpmiddel voor reflectie en koersbepaling (bijvoorbeeld voor een jaarplan).

Per thema vindt u in dit plan de aanleiding, een toelichting en de bijbehorende rubric.



THEMA 1: ELK KIND ZIEN IN DE GROEP

Aanleiding

Het principe 'Eerst het kind, dan de leerling' vormt al jaren het fundament van ons onderwijs, een kernwaarde die voortkomt uit de visie van onze stichting Voila.

In de afgelopen planperiode (2021-2025) hebben we ons gericht op het creëren van een omgeving waarin elk kind zich welkom, veilig en gezien voelt, als voorwaarde om tot leren te komen. De ambitie was een school te zijn, waar het onderwijsaanbod gericht is op de ononderbroken ontwikkeling van elke leerling. Onze visie benadrukt dat we er alles aan doen om 'oog voor jou te hebben' en een open houding naar de wereld en naar elkaar te cultiveren. We zien dat deze basis stevig is. Nu is het tijd voor een verdiepingsslag. We willen verder gaan dan het individueel zien van kinderen en ons richten op hoe elk kind optimaal functioneert en leert binnen de dynamiek van de groep. Het nieuwe schoolplan zet daarom in op het versterken van onze groepsgerichte aanpak, waarin de balans tussen individuele behoeften en het collectieve leerproces centraal staat. Zo bouwen we voort op een stevige basis naar een cultuur waarin elk kind niet alleen gezien wordt, maar ook leert om samen met anderen te groeien.



Toelichting

Bij De Bongerd staat het zien van elk kind centraal. Wij geloven dat optimaal leren ontstaat wanneer een kind zich écht gezien voelt, zowel als individu als als onderdeel van de groep. Dit is de kern van waaruit wij ons onderwijs vormgeven. Onze medewerkers kijken met een ambitieuze blik en gebruiken observaties om te bepalen wat de volgende stap in de ontwikkeling van een kind kan zijn.

De didactische en pedagogische aanpak wordt hierop afgestemd, zodat elke leerling niet alleen passende, maar vooral uitdagende ondersteuning krijgt. Om dit te borgen, vertalen we onze visie naar een concrete ondersteuningsstructuur. Dit doen we door te bouwen aan een sterke en schoolbrede basisinstructie (ON1), een wendbare en data-geïnformeerde aanpak voor extra ondersteuning (ON2), en een cyclus van gedeeld eigenaarschap voor leerlingen die intensieve begeleiding (ON3) nodig hebben. Een consistente teamaanpak, gebaseerd op duidelijke afspraken en gedeelde kennis, zorgt zo voor een veilige en voorspelbare basis op alle niveaus. Dit principe van 'elk kind zien' vertalen we verder naar een dynamische en samenhangende leeromgeving. Leren is bij ons een proces waarin cognitieve inspanning, creatieve expressie, beweging en sociaal leren elkaar versterken. Dit begint bij een rijke en doelgerichte speelleeromgeving in de onderbouw en groeit uit tot een kennisrijk thematisch curriculum in de midden- en bovenbouw, waarin vakgebieden logisch met elkaar verbonden zijn. Door deze afwisselende en ritmische aanpak voelen leerlingen zich betrokken en gemotiveerd.

Uiteindelijk willen we leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Voor ons betekent dit niet dat ze bepalen wat ze leren, maar dat ze leren sturen op hun eigen voortgang en ontwikkeling. Reflectie en feedback zijn daarom verweven in alles wat we doen. We begeleiden kinderen in het begrijpen van hun eigen voortgang en het stellen van doelen. Zo leren ze omgaan met uitdagingen, zien ze fouten als leerkansen en ontwikkelen ze veerkracht en zelfregulatie. Door deze aanpak creëren we een cultuur waarin elk kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt om het beste uit zichzelf te halen.



Ambitie 1: Stevige basisondersteuning

In 2030 is onze cultuur van 'elk kind écht zien' volledig verankerd in een proactieve en data-gedreven zorgcyclus. De ondersteuningsniveaus (ON1, 2 en 3) vormen een flexibel en logisch geheel.

Gezamenlijk eigenaarschap en continue analyse van de onderwijsbehoeften zijn de norm. Hierdoor 'zien' we niet alleen wat een leerling nodig heeft, maar maximaliseren we proactief de impact van onze basisinstructie (ON1) en schakelen we direct, flexibel en effectief (ON2/ON3) waar dat nodig is. Onze focus ligt niet op het plan, maar op het dagelijks cyclisch bijstellen van ons handelen.

Onderwerp	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
ON1	De schoolbrede kaders voor instructie en klassenmanagement zijn opgesteld. De principes zijn bekend en doorgaande lijnen zijn zichtbaar in de school. Het team handelt volgens de afspraken in de kwaliteitskaarten.	Het team deelt 'best practices' voor instructie (taal/rekenen) en gedrag, aanpakken worden afgestemd. Men gebruikt doelenplanners en bespreekt dit in tijdens teambijeenkomsten.	Alle leerkrachten passen de schoolbrede aanpak planmatig en consequent toe. De basisinstructie is in alle groepen herkenbaar en van hoge kwaliteit.	Het team analyseert continu de impact van de ON 1-instructie op de data. "Wat werkt voor onze leerlingen?" De aanpak wordt proactief bijgesteld om het percentage ON1-leerlingen te maximaliseren.
ON2	Het werken met instructietafels is gangbare praktijk. De invulling (bv. pre-teaching) wordt vaak al data-geïnformeerd gedaan, maar de aanpak is nog niet schoolbreed geüniformeerd.	Op basis van toetsdata en observaties signaleert het team structureel welke leerlingen ON2 nodig hebben. Er zijn gezamenlijke afspraken over het 'wanneer' en 'hoe' van de extra ondersteuning (bv. bij rekenen).	De ondersteuning op ON2 is een vast en ingepland onderdeel van het weekrooster. De aanpak is schoolbreed vastgelegd en wordt door iedereen zo uitgevoerd.	De overgang tussen ON1 en ON2 is naadloos en flexibel. Leerkrachten 'zien' welke leerling extra instructie nodig heeft en passen hun aanpak aan (groeperen, modellen). Reflectie op effectiviteit is standaard.
ON3	Er is een vaste cyclus voor het handelingsgericht werken. Er wordt gezorgd voor doelmatig aanbod; dit wordt gepland en geëvalueerd. Indien nodig krijgt een leerling een OPP. De samenwerking tussen leerkracht en IB/RT'er is aanwezig, maar de koppeling naar het dagelijkse handelen in de groep kan sterker.	Er is een structureel overleg (bv. groepsbespreking) waar ON3-leerlingen (op basis van data) worden besproken. Plannen (in doelenplanners, Parnassys of een eigen OPP) voor leerlingen worden systematisch geëvalueerd (bv. elke 6-8 weken).	Er is een duidelijk schoolprotocol voor de ON3-cyclus (wie doet wat, wanneer, welke tools). De plannen (in doelenplanners, Parnassys of een eigen OPP) zijn gekoppeld aan de groepsdoelen. Samenwerking (leerkracht-IB-RT) is planmatig.	De leerkracht is de regisseur, maar het hele team (leerkracht, IB'er, RT'er) voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle ON3-leerlingen. Dit gedeelde eigenaarschap, samen met ouders en kind, is de norm. De focus ligt niet op het 'plan', maar op de continue analyse van de onderwijsbehoefte en het regelmatig bijstellen van de aanpak.



Ambitie 2: Kennisgericht thematisch onderwijs

In 2030 is ons curriculum het kloppend hart van de school. We hebben een doorlopend, kennisrijk en samenhangend thematisch aanbod gerealiseerd dat start met een doelgerichte en rijke spelbasis in de onderbouw.

Binnen deze thema's zijn kennis van de wereld, burgerschap, creatieve vakken en digitale geletterdheid op een betekenisvolle en logische wijze geïntegreerd. Dit curriculum vormt het fundament waarmee we onze leerlingen stimuleren tot actieve, kritische denkers, die bewust en met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Spel in de onderbouw	In groep 1-2-3 wordt gewerkt met spelthema's; de inrichting van uitdagende hoeken en het expliciet koppelen van spel aan doelen is een ontwikkelpunt.	Het team werkt gericht aan het verrijken van het spel in groep 1-2-3 door hoeken doelgerichter in te richten en leerdoelen expliciet te verbinden aan het spelaanbod.	Het spel in groep 1-2-3 is een krachtige, doelgerichte leeromgeving waarin medewerkers interventies doen om het spel systematisch te verrijken.	Doelgericht en rijk spel in de onderbouw legt de vanzelfsprekende basis voor diepgaand leren in de rest van de school.
Thema's & samenhang	In alle groepen zijn thema's verbonden aan burgerschap, wereldoriëntatie en taal-lezen, maar de diepgang kan worden versterkt.	De samenhang en diepgang tussen de leergebieden (integreren van kennis van de wereld, burgerschap, taal) binnen de thema's worden planmatiger ontworpen.	Het curriculum biedt een samenhangend geheel van kennisrijke thema's met diepgaande verbindingen tussen leergebieden.	We realiseren een doorlopend, kennisrijk en samenhangend thematisch curriculum, waarin de leergebieden op een logische en betekenisvolle manier zijn geïntegreerd.
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid wordt aangeboden via losse doelen en is nog niet geïntegreerd in het thematisch aanbod.	Er wordt geëxperimenteerd met het integreren van digitale geletterdheid in de thema's.	Digitale geletterdheid is een logisch en functioneel onderdeel van de meeste thema's, waardoor een duidelijke doorlopende leerlijn ontstaat.	De integratie van digitale geletterdheid draagt bij aan het ontwikkelen van actieve, kritische denkers die bewust hun vaardigheden en houding ontwikkelen.



Ambitie 3: Dynamische en reflectieve schooldag

In 2030 zijn onze dynamische schooldag en feedbackcultuur onlosmakelijk en aantoonbaar met elkaar verbonden. Leerkrachten ontwerpen een rijke, gebalanceerde leeromgeving die het brein en het welzijn stimuleert, terwijl de dagelijkse praktijk van feedback en reflectie leerlingen leert dat leren een proces is. Hierdoor ontwikkelen al onze leerlingen het zelfinzicht, de veerkracht en het eigenaarschap om hun eigen leerproces actief en succesvol te sturen.

	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Dynamische schooldag	Medewerkers zetten bewust korte beweegmomenten en coöperatieve werkvormen in. De dagindeling is voorspelbaar, maar nog niet planmatig gericht op de balans tussen verschillende activiteiten.	Het team experimenteert bewust met de dagindeling om een betere balans te vinden (beweging/stilzitten, samen/alleen). De effecten hiervan worden verkend.	De dagindeling wordt structureel ontworpen vanuit de leerdoelen. Leerkrachten maken doorlopend onderbouwde keuzes in de afwisseling tussen werkvormen, en tussen cognitie en brede ontwikkeling.	Leerkrachten werken leerdoelgericht (methode = ondersteunend). De structuur geeft professionele ruimte om flexibel in te spelen op de groep, met een bewuste balans die het brein, welzijn en een actieve leerhouding stimuleert.
Feedback en reflectie	Medewerkers geven feedback op het werk en er wordt gereflecteerd op resultaten. Gesprekken over leren vinden plaats, vaak aan het einde van een taak of periode.	Feedback wordt doelgerichter ingezet om leerlingen vooruit te helpen (feedforward). Er worden vaste reflectiemomenten in de week ingebouwd waarin leerlingen nadenken over hun aanpak.	Feedback en reflectie zijn geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk. Leerlingen leren om zelf feedback te vragen en te geven. Ze kunnen hun eigen leerproces analyseren en bijsturen.	Feedback en reflectie staan centraal in de groep, zodat leerlingen ervaren dat leren een proces is. Door structurele toepassing ontwikkelen leerlingen veerkracht, zelfinzicht en het vermogen om hun eigen leerproces actief te sturen.



THEMA 2: VEERKRACHTIG VAKMANSCHAP IN HET TEAM

Aanleiding

In ons vorige schoolplan (2021-2025) hebben we de ambitie vastgelegd dat op De Bongerd het vakmanschap van de leerkracht centraal staat en onderwijs een teamsport is. De afgelopen jaren hebben we hierin geïnvesteerd, wat heeft geresulteerd in een enthousiast en betrokken team dat met veel plezier samenwerkt aan onderwijskwaliteit. De erkenning als 'Klassewerkplek' in 2024, 2025 en 2026 bevestigt dat het werkgeluk en de professionaliteit in ons team hoog zijn.

Deze stevige basis van individueel en collectief vakmanschap geeft ons het vertrouwen om een volgende stap te zetten: de doorontwikkeling naar een professionele lerende organisatie. Waar samenwerking voorheen vaak gericht was op het delen van ervaringen, willen we nu de overstap maken naar een cultuur van cyclisch en gezamenlijk onderzoek. Dit betekent dat we niet langer alleen voor en naast elkaar werken, maar systematisch van en met elkaar leren. Door ons vakmanschap collectief en veerkrachtig in te zetten, kunnen we de onderwijskwaliteit duurzaam borgen en flexibel inspelen op de uitdagingen van de toekomst, wat het werkplezier verhoogt en de werkdruk verlaagt.

Toelichting

Bij De Bongerd is veerkrachtig vakmanschap de motor achter onze ontwikkeling naar een professionele lerende organisatie. Wij geloven dat leren niet langer een individuele, maar een collectieve aangelegenheid is. De kern van ons teamwerk is de gedeelde verantwoordelijkheid voor het succes van elke leerling, en we geven dit vorm door continu van en met elkaar te leren. Deze ontwikkeling sturen we door middel van cycli van gezamenlijk onderzoek. Door wendbaar (agile) te werken, met instrumenten als collegiale consultatie, gezamenlijk lesontwerp en klassenbezoeken, zorgen we dat onze schoolontwikkeling direct verbonden is met de dagelijkse praktijk. Dit proces stelt ons in staat flexibel in te spelen op de behoeften van onze leerlingen en ons didactisch handelen voortdurend te versterken. Reflectie en feedback zijn hierbij de onmisbare bouwstenen.

Dit collectieve leerproces is ook de basis voor een veilige en positieve schoolcultuur. We ontwikkelen samen de vaardigheden om effectief om te gaan met uiteenlopende gedragsuitdagingen, van pesten tot neurodiversiteit. Door gezamenlijke protocollen en het systematisch leren van elkaars ervaringen, handelen we als een professioneel en veerkrachtig geheel. Zo bouwen we aan een organisatie waarin niet alleen de leerlingen, maar ook wij als team optimaal kunnen groeien, wat direct het werkplezier verhoogt en de werkdruk verlaagt.



Ambitie 4: Vakmanschap in de lerende school

In 2030 zijn wij een professionele lerende organisatie, gedreven door een collectieve verantwoordelijkheid die de motor is van onze continue schoolontwikkeling. We werken in groepen (teams) structureel samen om ons didactisch en pedagogisch handelen continu effectiever en beter te maken. Dit gebeurt zowel in geplande sessies als tijdens ongeplande, spontane ontmoetingen. Door te werken in cycli van gezamenlijk onderzoek en ons actief te laten inspireren van binnen en buiten, geven we vorm aan duurzame innovatie die de ontwikkeling van elke leerling optimaliseert.

Ambitie-onderdeel	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Didactisch & pedagogisch vakmanschap	Medewerkers handelen vakbekwaam en adequaat. Ze bereiden lessen zorgvuldig voor (didactiek) en zorgen voor een veilig basisklimaat (pedagogiek). De focus ligt op de eigen groep; handelen bij gedrag is vaker reactief (o.b.v. regels) en reflectie op lessen is voornamelijk individueel.	Teamleden delen meerdere keren per jaar lesvoorbereidingen en didactische aanpakken, alsook kennis over (uitdagend) gedrag. Er wordt planmatig gewerkt met collegiale consultatie en de focus verschuift van reactief naar preventieve strategieën en vroegsignalering.	Het team werkt systematisch en cyclisch vanuit een gedeelde visie op zowel didactiek als gedrag. Lesontwerp, (data)analyse en diepgaand inzicht in ondersteuningsbehoeften worden geïntegreerd. Maatwerk en preventieve strategieën worden consequent toegepast.	Het pedagogisch en didactisch handelen is volledig geïntegreerd. Alle teamleden handelen (pro)actief, preventief en curatief, waardoor een veilige en tegelijk didactisch krachtige leeromgeving ontstaat. Het team leert systematisch van elkaar om het onderwijsaanbod cyclisch te versterken en te borgen.
Lerende cultuur & collectieve verantwoordelijkheid	Werken aan gezamenlijke doelen; kennisdeling (ervaringen/materiaal). Verantwoordelijkheid voornamelijk individueel. Reflectie vindt vaak achteraf plaats.	Er is een gedeelde visie op leren. Er wordt structureel samengewerkt (bv. ontwikkelteams). Feedback wordt systematisch ingezet.	Er is een diepgewortelde collectieve verantwoordelijkheid. Het team werkt in groepen in cycli van gezamenlijk onderzoek (doelen, ontwerpen, analyseren o.b.v. data). Een reflectieve dialoog is de norm. Deze reflectieve dialoog wordt met het team vorm gegeven.	De Bongerd is een professionele lerende organisatie. Een gedeelde visie en collectieve verantwoordelijkheid zijn de drijvende kracht. We werken structureel in groepen samen om het onderwijs continu effectiever en beter te maken. In cycli van gezamenlijk onderzoek, geïnspireerd van binnen én buiten, optimaliseren we duurzaam de ontwikkeling van leerlingen.



THEMA 3: SAMEN GROEIEN MET DE GEMEENSCHAP

Aanleiding

De Bongerd is altijd een school geweest die verbinding zoekt met haar omgeving. Het vorige schoolplan benoemde al het belang van de samenwerking met basisschool KLA4, ouders en partners om gezamenlijk het verschil te maken in de ontwikkeling van kinderen. In de praktijk heeft dit geleid tot een goede relatie met de inbandige buurschool en met ouders, waarbij samenwerking is gericht op het ondersteunen van het kind. Daarnaast zijn er waardevolle samenwerkingen ontstaan met partners in de wijk, zoals de kinderboerderij de Dierenvallei, de moestuinen, sportclubs, het zwembad, Lisidunahof en de buitenschoolse opvang.



In een samenleving die steeds complexer wordt, zien wij de noodzaak om deze samenwerking te intensiveren en te verdiepen. Een goed contact is belangrijk, maar niet meer voldoende. Voor de toekomst streven we naar een volwaardig pedagogisch partnerschap, waarin school, ouders en de bredere gemeenschap een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. We bouwen voort op de bestaande open en constructieve relaties om een inclusieve gemeenschap te creëren waarin kennis en expertise worden gedeeld en we gezamenlijk zorgen voor een rijke, veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind volwaardig kan meedoen en groeien.

Toelichting

Bij De Bongerd geloven we dat de best mogelijke ontwikkeling van een kind wordt gerealiseerd in een omgeving die gebouwd is op duidelijke grenzen, warme betrokkenheid, structuur en vertrouwen. Deze solide basis creëren we niet alleen, maar in een krachtig pedagogisch partnerschap met ouders, opvoeders en de bredere gemeenschap. Door actief samen te werken en kennis te delen, zorgen we er gezamenlijk voor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De kern van deze gezamenlijke aanpak is inclusiever onderwijs. Voor ons betekent dit dat we streven naar een inclusieve school. Een plek dicht bij huis, waar iedereen meetelt, meedoet, gelijkwaardig is en waar we samen leren. Het vraagt van ons team niet om te handelen vanuit angst, maar juist om met lef en moed te doen wat nodig is voor de ontwikkeling van het kind binnen een inclusieve gemeenschap. Om dit waar te maken, ontwikkelen onze medewerkers een breed pedagogisch-didactisch repertoire en benutten we specialistische kennis, zowel intern als van externe partners. Zo bouwen we samen aan een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind, ook wanneer er meer complexe ondersteuningsbehoeften zijn, duurzaam wordt begeleid en volwaardig kan meedoen en groeien.

Ambitie 5: Samen rondom het kind

In 2030 handelen wij consequent vanuit professionele moed, een diepgeworteld vertrouwen en een gedeelde eiland visie op inclusie. Ons handelen is daadkrachtig en effectief binnen de kaders van onze ondersteuningsstructuur.

We hebben een krachtige, inclusieve leergemeenschap gecreëerd waarin het partnerschap met ouders en kind en de samenwerking met de wijk structureel en proactief zijn geïntegreerd. Samen vormen wij een solide, vertrouwde basis voor de ontwikkeling van elk kind.

Ambitie-onderdeel	Huidige situatie (2025-2026)	Tussendoel 1	Tussendoel 2	Ambitie 2030
Inclusief handelen & expertise	De school biedt een plek aan leerlingen met diverse behoeften. Handelen wordt soms ingegeven door de vraag 'kunnen we dit wel aan?'.	Het team ontwikkelt een gedeelde eiland visie op inclusie (samen met KLA4). Met toenemend lef worden nieuwe aanpakken geprobeerd. De mogelijkheden voor ON4 worden onderzocht.	Alle medewerkers handelen vanuit vertrouwen in de eigen expertise. Vanuit professionele moed keuzes maken die goed zijn voor het kind. De ondersteuning op ON4 is planmatig geïntegreerd gebaseerd op keuzes die passen binnen de mogelijkheden van de school.	Alle medewerkers bezitten de kennis, vaardigheden en moedige houding om elke leerling (incl. ON4) passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van de school. Handelen vanuit controle is vervangen door handelen vanuit vertrouwen.
Partnerschap met ouders & kind	School en ouders werken samen voor een completer beeld. Er wordt actief geluisterd naar de inbreng van ouders, wat leidt tot een betere afstemming tussen school en thuis.	Er is een vanzelfsprekend en structureel partnerschap. Samen (school, ouders, en steeds vaker het kind) worden doelen opgesteld vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.	Het partnerschap wordt proactief afgestemd op de specifieke behoeften van alle ouders en kinderen. Door duidelijke grenzen, warme betrokkenheid en vertrouwen wordt een solide basis gelegd.	Er is een inclusieve leergemeenschap ontstaan waarin ouders, school en kind in co-creatie werken aan de brede ontwikkeling. Het kind is een actieve partner in zijn eigen proces.
Samenwerking met externe partners & de wijk	Interne specialisten en externe partners worden ingeschakeld bij hulpvragen. Samenwerking met wijkpartners is vooral eenrichtingsverkeer (partner draagt bij).	Samenwerking wordt pro-actiever opgezocht, niet vanuit een probleem, maar vanuit de vraag: 'hoe kunnen we samen het beste ondersteunen?'. Wijkpartners worden bewuster ingezet.	De ondersteuning (incl. ON4) wordt vol vertrouwen vormgegeven met partners. Samenwerking met wijkpartners is een geïntegreerd onderdeel van de ondersteuning.	De samenwerking is continue in ontwikkeling. Het team betreft actief de wijk en gemeenschap, deelt kennis en inzichten, en creëert gezamenlijk een solide basis voor het leerproces.



Bijlage I: Wettelijke en deugdelijkheidseisen (art. 12 WPO)

Conform artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) beschrijven we in de bijlagen de verplichte kernpunten van ons onderwijsbeleid. In de uitwerking hiervan maken we de vertaalslag naar de specifieke context van onze school. Om de focus op de essentie te houden, verwijzen we bij een aantal onderdelen naar reeds bestaande documenten waarin deze thema's zijn geborgd.

Bijlage 1a: Onderwijskundig beleid

OP0 basisvaardigheden

Leerlingpopulatie

OBS de Bongerd is een stabiele wijksschool in Alandsbeek (Leusden) met circa 235 leerlingen, verdeeld over 9 groepen. Onze populatie kenmerkt zich door een gemiddeld tot hoge sociaaleconomische status en een relatief homogene achtergrond. Dit vertaalt zich in een populatie met weinig achterstanden en hoge ambities; we streven naar sterke cognitieve resultaten waarbij we inzetten op een hoog percentage leerlingen op de streefniveaus (1S/2F).

Hoewel de basiskwaliteit op orde is, zien we drie specifieke zwaartepunten in onze populatie:

1. Cognitieve uitdaging: Een aanzienlijke groep leerlingen (ca. 10%) heeft behoefte aan structurele verrijking.
2. Zij-instroom en pedagogische basis: Door een relatief hoge zij-instroom (15%) is er veel aandacht nodig voor een warme landing en sociaal-emotionele begeleiding.
3. Wereldburgerschap: Gezien de homogene wijkpopulatie ligt onze opdracht in het verbreden van de horizon van onze leerlingen, met extra focus op diversiteit en digitale weerbaarheid.

Ons onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat zijn nauwgezet afgestemd op deze populatiekenmerken. Wij sturen hierbij op een inclusievere leeromgeving waarin zowel de leerling met een complexe ondersteuningsvraag als de leerling die extra uitdaging nodig heeft, een passend aanbod krijgt.

Voor een uitgebreide analyse van onze leerlingkenmerken, de schoolweging en de specifieke actielijnen op het gebied van burgerschap en gedrag, verwijzen wij naar de [Kwaliteitskaart OP1.0 Schoolpopulatie](#).

Basisvaardigheden:

OBS de Bongerd hanteert een doelgericht en samenhangend curriculum dat nauwgezet is afgestemd op de specifieke kenmerken van onze leerlingenpopulatie. In schooljaar 2025-2026 is het nieuwe curriculum verwerkt in nieuwe beleidsplannen (Rekenen, Taal/lezen, Digitale Geletterdheid en Burgerschap) zodat we stap voor stap de nieuwe kerndoelen kunnen implementeren. Gezien de relatief hoge sociaaleconomische status en de sterke basis van onze leerlingen, ligt de focus niet alleen op het beheersen van de techniek, maar juist op de transitie naar functionele en kritische toepassing. We maken hierbij gebruik van de 'Beleidsplannen 2026-2030', waarin we per vakgebied de weg van de huidige basis naar onze ambities voor 2030 hebben vastgelegd.

1. Nederlandse taal: De taalcompetente burger

Ons taalonderwijs is herijkt op basis van de kerndoelen Nederlands (2025). We leiden onze leerlingen op tot 'taalcompetente burgers' die taal kritisch inzetten om te communiceren en te leren.

Onze taallijn is dekkend voor alle domeinen (mondelinge taalvaardigheid, lezen, stellen, begrippen en taalverzorging) en volgt een doorgaande leerlijn die de kerndoelen waarborgt.

- Aanbod: In de kleutergroepen werken we doelgericht en thematisch met vooraf opgestelde doelen in mijnkleutergroep.nl. In groep 3 hanteren we de methode Lijn 3 en introduceren we de methodiek ZLKL5 voor technisch lezen en Staal voor Spelling. Vanaf groep 4 breiden we het aanbod voor taal en begrijpend lezen uit, volledig verweven in het kennisgericht thematisch onderwijs van Wetenswaardig.
- Verdieping: Naast de methodieken zetten we structureel in op samenleesboeken en literaire gesprekken om de leesbeleving en het diepere tekstbegrip te stimuleren.
- Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben borgen we de verdieping middels het materiaal van Briljant en het verrijkingsmateriaal uit de methode Staal Spelling.
- Doelgerichtheid: We hanteren ambitiedoelen gericht op de referentieniveaus en de aansluiting op het vervolgonderwijs. Voor spelling werken we met doelenplanners om de voortgang kortcyclisch te bewaken;



voor technisch lezen (gr. 4-8) is deze systematiek momenteel in ontwikkeling. Begrijpend lezen wordt inmiddels gevolgd in de doelenplanners van Wetenswaardig.

- Zie [Beleidsplan Taal-Lezen 2026-2030](#).

2. Rekenen-Wiskunde: Denken, doen en begrijpen

Het rekenonderwijs op de Bongerd richt zich op het creëren van een sterk wiskundig fundament. Onze populatie heeft behoefte aan zowel automatisering als diepgaand inzicht.

Het rekenonderwijs omvat alle domeinen (getallen, verhoudingen, meten/meetkunde en verbanden) via een dekkende leerlijn.

- Aanbod: Na de doelgerichte start bij de kleuters (mijnkleutergroep.nl) stappen we in groep 3 over op de methode Pluspunt. Omdat automatisering de basis is voor succes in de hogere leerjaren, vullen we dit aanbod structureel aan met Rekensprint en Bareka. Voor plusleerlingen borgen we de verdieping middels het materiaal van de methode Pluspunt en Briljant.
- Sturing: We hanteren ambitiedoelen gericht op de referentieniveaus en de aansluiting op het vervolgonderwijs. In de groepen 3 t/m 8 werken we met doelenplanners voor rekenen, waardoor leerkrachten en leerlingen dagelijks zicht hebben op het bereiken van de gestelde doelen.
- Zie [Beleidsplan Rekenen 2026-2030](#).

3. Burgerschap: Sociale mobiliteit en inclusie

Gezien onze homogene wijkpopulatie is ons burgerschapscurriculum gericht op perspectiefverbreiding en het ontwikkelen van een open blik naar de wereld.

- Vier pijlers: ons aanbod rust op de pijlers inclusie, identiteit, eigen plek in de wereld en levensbeschouwing.
- Samenhang: Burgerschap is niet een los vak, maar is verweven in onze dagelijkse omgangsvormen en de thematische lessen van Wetenswaardig. We gebruiken rubrics om de groei van leerlingen zichtbaar te maken.
- Zie [Beleidsplan Burgerschap 2026-2030](#).

4. Digitale Geletterdheid

In een gedigitaliseerde wereld leren wij onze leerlingen om kritische makers te zijn in plaats van alleen consumenten.

- Curriculum: We werken aan een doorgaande leerlijn (groep 1-8) voor ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.
- Welzijn: Specifiek voor onze populatie is er veel aandacht voor digitale balans en het weerbaar omgaan met (prestatie)druk op sociale media.
- Zie [Beleidsplan Digitale Geletterdheid 2026-2030](#).

Afstemming op de populatie

We benutten de sterke startpositie van onze leerlingen door veel ruimte te bieden voor verrijking (Denklab, Groeilab en de Briljantlijn), terwijl we via onze kwaliteitszorg (monitoring op 1S/2F niveaus) de basisvaardigheden voor iedere leerling waarborgen.

OP1 Aanbod

Onderwijsdoelen en ambitie

De Bongerd streeft ernaar dat alle leerlingen de school verlaten met een stevig fundament aan basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen. Onze ambitie is specifiek geformuleerd op basis van de landelijke referentieniveaus:

- Fundamenteel niveau (1F): Wij streven ernaar dat 100% van onze leerlingen het 1F-niveau behaalt voor taalverzorging, lezen en rekenen. Met een actueel resultaat van 100% op lezen en rekenen en 93% op taalverzorging scoren wij ruim boven de landelijke norm, wat de kwaliteit van ons basisaanbod onderstreept. Elk jaar zit er een enkele leerling in groep 8 die 1F niet haalt, van deze leerling is dat meestal al bekend, waardoor we niet onze ambitie van 100% halen. Echter blijven we hier wel naar streven.
- Streefniveau (2F/1S): Voor leerlingen die uitstromen naar vmbo-g/t of hoger is het behalen van 2F (taal/lezen) en 1S (rekenen) het doel. Onze ambitie ligt hier op 65% voor rekenen en 85% voor taalverzorging en 89% voor lezen. In 2026 behaalde voor rekenen 74% van de kinderen dit en voor taalverzorging 82% en voor lezen 89%. Ook hier halen we scores ruim boven het landelijke ambitie en passend bij onze eigen ambitie.



Voor leerlingen met een specifiek arrangement of een uitstroomprofiel richting praktijkonderwijs kan de doelstelling in overleg met de intern begeleider (IB) en ouders worden bijgesteld naar een eigen leerlijn.

Opbouw van het aanbod en kerndoelen

Het onderwijsaanbod op De Bongerd is zodanig opgebouwd dat de wettelijke kerndoelen en referentieniveaus gewaarborgd zijn in onze dagelijkse lespraktijk. Jaarlijks evalueren we onze ambities op basis van de actuele schoolweging (26,61 in 2026) en de specifieke populatie, zodat ons aanbod passend en uitdagend blijft.

Digitaal en online aanbod

Binnen ons aanbod spelen digitale middelen een integrale rol. De lesinhouden worden voornamelijk op papier aangeboden. Daarnaast is er een deel digitaal met de volgende redenen:

- Differentiatie te faciliteren: Digitale software stelt ons in staat om op het juiste referentieniveau (bijv. 1F of 1S/2F) te oefenen, passend bij de individuele behoefte van de leerling.
- Adaptief te werken: Leerlingen krijgen via online platformen direct feedback op hun voortgang bij taal en rekenen.
- Vaardigheden te versterken: Naast de vakinhoudelijke doelen werken leerlingen aan hun digitale geletterdheid, een essentieel onderdeel van het hedendaagse onderwijsaanbod.

Verwijzingen en borging

De [*kwaliteitskaart SKA1.1 \(Schoolambitie\)*](#) vormt de basis voor onze jaarlijkse cyclus van evalueren en bijstellen. Voor een gedetailleerde uitwerking van de vakinhoudelijke invulling per leerjaar en de specifieke methodieken, verwijzen wij naar:

- De actuele schoolgids (beschikbaar via: bongerdleusden.nl/voor-oudersverzorgers/schoolgids)
- De onderliggende [*vakinhoudelijke kwaliteitskaarten van de school*](#).

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op OBS de Bongerd monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en doelgericht. Ons doel is dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkelingslijn doorloopt die aansluit bij diens potentieel. We werken hierbij volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW), waarbij we data omzetten in concrete acties in de klas.

Systematiek van monitoring

Wij werken met drie in elkaar grijpende cycli om de voortgang te bewaken:

- De lange cyclus (halfjaarlijks): Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van de LIB-toetsen (leerlingvolgsysteem). Hierbij vergelijken we de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling op basis van het leerlingprofiel. Voor taal en rekenen zijn de referentieniveaus (1F en 1S/2F) ons ijkpunt; ons streefdoel is dat minimaal 75% van de leerlingen het hogere 1S/2F-niveau behaalt (gemiddeld over de drie vakgebieden).
- De korte cyclus (per blok): Na elk onderwijsblok (methodetoetsen) evalueren leerkrachten de voortgang. De resultaten worden vastgelegd in de doelenplanners of het leerlingvolgsysteem (MKG/Parnassys).
- De minicyclus (dagelijks): Door middel van dagelijkse observaties, gesprekken en het nakijken van werk, stemmen leerkrachten hun instructie direct af op de onderwijsbehoeften van dat moment.

Analyse en afstemming

De verzamelde informatie wordt geanalyseerd tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de Intern Begeleider (IB). Tijdens deze momenten bepalen we of het onderwijsaanbod nog passend is:

- Basisaanpak (ON1/2): Voor de meeste leerlingen volstaat ons sterke basisaanbod met effectieve instructiemodellen.
- Extra ondersteuning (ON3): Leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het behalen van de 1F-doelen (bijv. bij dyslexie of specifieke rekenproblemen), krijgen gerichte interventies en extra instructietijd die wordt vastgelegd in groepsplannen of doelenplanners.



Extra ondersteuning en inclusie

In lijn met ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP- vastgelegd in de schoolgids) en onze ambitie voor inclusiever onderwijs, bieden wij ook ondersteuning aan de bovenkant van het spectrum:

- Cognitieve verrijking: Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen dan het reguliere aanbod, bieden we de Briljantlijn, het Denklab en het Groeilab.
- Zij-instroom en gedrag: Gezien het grote percentage zij-instromers bieden we extra zorg aan de sociaal-emotionele landing en gedragsregulatie van nieuwe leerlingen (ON3/4), waarbij we waar nodig samenwerken met externe partners zoals Lariks of het samenwerkingsverband De Eem.

Vergelijking met verwachte ontwikkeling

Wij hanteren hoge verwachtingen. De voortgang van elke leerling wordt afgezet tegen diens eigen groeipad en de landelijke standaarden. Wanneer de ontwikkeling afwijkt van de verwachting, passen we de doelen en acties in de korte cyclus direct aan. Zo borgen we dat onze ambitieuze doelen voor 2030, waarin iedere leerling op zijn eigen niveau excelleert, vertaald worden naar dagelijks handelen in de groep.

Zie [Kwaliteitskaart OP2.2 Zicht op ontwikkeling](#).

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Op De Bongerd is het pedagogisch en didactisch handelen gericht op het creëren van een sociaal veilige en effectieve leeromgeving waarin iedere leerling 'gezien' wordt. Wij zien de zorg voor een veilig klimaat en kwalitatief goed onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team, de leerlingen en de ouders.

Pedagogisch handelen: Sociale veiligheid en gedrag

Onze pedagogische basis is verankerd in het [Gedragsprotocol](#). Wij hanteren de volgende methodieken en afspraken om een positief klimaat te waarborgen:

- Methode Kwink: In de groepen 1 t/m 8 werken wij met 'Kwink', een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Wekelijks besteden wij aandacht aan vijf kerncompetenties: zelfbewustzijn, zelfmanagement, besef van de ander, relatievaardigheden en het maken van verantwoorde keuzes.
- Gedragsverwachtingen: Aan de start van elk schooljaar stelt iedere groep gezamenlijk gedragsverwachtingen op, die door de leerlingen en de leerkracht worden ondertekend en het hele jaar zichtbaar zijn in de klas.
- Gedragsroutines en maatregelenladder: Schoolbreed hanteren we eenduidige routines en maatregelen.
- Gouden Weken: De periode tussen de zomer- en herfstvakantie benutten wij intensief voor groepsvormende activiteiten om een stevig fundament voor het schooljaar te leggen.
- Meidenvenijn is niet fijn!: In de groepen 6 t/m 8 zetten wij preventief dit programma in.
- Monitoring: De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via het leerlingvolgsysteem 'Cito Leerling in Beeld' en halfjaarlijkse sociogrammen.

Didactisch handelen: Effectieve didactiek en instructie

Ons didactisch handelen is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie, zoals vastgelegd in de [Kwaliteitskaart OP3.3: Effectieve didactiek](#).

- Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek: Wij hanteren de principes uit 'Wijze Lessen' om lessen doelgericht en effectief vorm te geven.
- Doordacht Passend Lesmodel (DPL): Voor de kernvakken (met name rekenen en spelling) gebruiken wij het DPL-instructiemodel. Dit model bestaat uit vier fasen:
 1. Start: Activeren van voorkennis en het expliciteren van het lesdoel en de succescriteria.
 2. Interactieve instructie: De leerkracht modelleert ("ik"), waarna er gezamenlijk wordt geoefend ("wij") en de leerlingen klaargestoomd worden voor zelfstandige verwerking.
 3. Actieve verwerking: Leerlingen werken gedifferentieerd aan hun taken, waarbij de leerkracht looprondes doet en aan de instructietafel verlengde instructie biedt.
 4. Einde: De les wordt afgesloten met een reflectie op het doel en het proces, bijvoorbeeld door middel van een 'afzwaai'.
- Onderwijstijd: Wij reserveren gemiddeld 65% van de onderwijstijd voor de primaire vakgebieden rekenen, lezen en taal om de beoogde resultaten te waarborgen.



Beleid en borging

Het pedagogisch en didactisch handelen wordt geborgd door regelmatige klassenbezoeken van de schoolleider en intern begeleider, waarbij gebruik wordt gemaakt van specifieke kijkwijzers gericht op gedrag en effectieve didactiek. Daarnaast houden wij ons aan de bovenschoolse kaders van stichting Voila, onder andere op het gebied van de klachtenregeling en de inzet van vertrouwenspersonen.

OP4 Onderwijstijd

De Bongerd ziet onderwijstijd als een kostbaar goed. Wij streven ernaar om de beschikbare tijd optimaal te benutten ten gunste van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we door een strakke organisatie van de schooldag en een scherpe focus op de kernvakken.

Om de leertijd maximaal te benutten, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Efficiëntie en structuur: Leerkrachten werken met strakke dag- en weekplanningen. Door routines in te slijten, minimaliseren we wachttijden en zorgen we voor vloeiende lesovergangen.
- Doelgerichtheid: Elke les start met duidelijke leerdoelen en succescriteria. Leerlingen die hun werk eerder af hebben, weten precies aan welke verdiepende of vervolgtaken zij zelfstandig kunnen werken.
- Focus op kernvakken: Voor de basisvaardigheden taal en rekenen reserveren wij minimaal het landelijk gemiddelde aan tijd. Afhankelijk van de groepsbehoeften (vastgelegd in de groepsplannen en doelenplanners) kan er flexibel extra tijd worden ingezet voor deze vakken.
- Onderbouw: In de kleutergroepen borgen we de basis door wekelijks structureel minimaal 6 uur aan Nederlandse taal en 3,5 uur aan rekenen te besteden.

Het rooster

De Bongerd hanteert een continuooster voor een rustig verloop van de dag:

08:20 - Deuren open (inlooptijd)

08:30 - Start van de lessen

10:00 - Pauze buiten (15 min) + eetmoment (15 min)

12:00 - Pauze buiten (15 min) + eetmoment (15 min)

14:00 - Einde schooldag

Op jaarbasis voldoet De Bongerd hiermee aan de wettelijke norm van de urennorm voor het basisonderwijs. Dit staat ook jaarlijks beschreven in de schoolgids.

Aanwezigheid en ongeoorloofd verzuim

Effectieve onderwijstijd begint bij de aanwezigheid van de leerling. Wij voeren een strikt beleid om verzuim te minimaliseren en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan.

- Ongeoorloofd verzuim: Wij hanteren het protocol 'Aanwezigheid school en verzuim'. Bij ongeoorloofd verzuim (zoals luxe-verzuim of frequent te laat komen) neemt de school direct contact op met de ouders. Indien het verzuim aanhoudt of een zorgelijke grens overschrijdt, zijn wij wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.
- Vroegtijdig schoolverlaten: Om uitval in een later stadium te voorkomen, monitoren wij de betrokkenheid en resultaten van onze leerlingen nauwgezet. Door vroegtijdige signalering van leer- of gedragsproblemen en een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs, leggen wij de basis voor een succesvolle schoolloopbaan zonder onderbrekingen.

Voor de specifieke regels omtrent verlofaanvragen en de stappen bij verzuim verwijzen wij naar het volledige protocol '[Aanwezigheid school en verzuim](#)', dat op te vragen is bij de directie.

OP6 Afsluiting

Op OBS de Bongerd zorgen we voor een zorgvuldige afsluiting van de basisschoolperiode. Ons doel is dat elke leerling op een plek terecht komt die optimaal aansluit bij zijn of haar talenten en mogelijkheden. Dit proces is transparant voor ouders en geborgd door een heldere tijdlijn en systematiek.

Het schooladvies komt tot stand op basis van een breed beeld van de leerling. Wij kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de leerling in zijn geheel. De volgende factoren wegen mee:

- Objectieve gegevens: De resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem en de resultaten op methodegebonden toetsen.
- Leerlingkenmerken: Werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling.



- Specifieke factoren: Eventuele leerstoornissen (zoals dyslexie), de geboden extra ondersteuning en relevante onderzoeksgegevens.

Verplichte Doorstroomtoets: In februari nemen alle leerlingen van groep 8 deel aan de wettelijk verplichte doorstroomtoets. De uitslag hiervan kan leiden tot een bijstelling van het voorlopige advies naar een hoger definitief advies, maar nooit naar een lager advies. Wij nemen de doorstroomtoets van Cito LIB af.

Informatievoorziening aan ouders

Wij hechten grote waarde aan een tijdig en eenduidig adviestraject:

- Pre-advies: In groep 7 vindt het eerste gesprek plaats over de vermoedelijke uitstroomrichting.
- Voorlopig advies in groep 8: Tussen 10 en 31 januari ontvangen ouders en leerlingen het voorlopige schooladvies.
- Definitief advies in groep 8: Na de uitslag van de doorstroom toets wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken (tweede helft van maart).

Overdracht naar de ontvangende school

Om een warme overdracht te garanderen, verstrekken wij relevante informatie aan de middelbare school via het overdrachtdossier (OKR) in Parnassys/OSO:

- Wat we delen: De uitslag van de doorstroomtoets, de LOVS-gegevens van de niet-methodetoetsen en eventuele verklaringen (zoals dyslexie).
- Warme overdracht: De leerkracht van groep 8 voert gesprekken met de zorgcoördinatoren van de VO-scholen om specifieke onderwijsbehoeften toe te lichten.
- Toestemming: Ouders ondertekenen het OKR en geven daarmee toestemming voor het digitaal versturen van de gegevens via OSO.

Ter afsluiting maken de leerlingen een 'Dit ben ik'-verslag, dat zij meenemen naar de kennismakingsochtend op hun nieuwe school, zodat ook hun eigen stem gehoord wordt in de overstap.

Daarnaast kunnen leerlingen van de Bongerd deelnemen aan bestuurs/regio voorzieningen:

- De Pr8klas is een Voilabrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die een bbl/kbl advies hebben en praktisch ingesteld zijn. De school meldt de leerlingen hiervoor aan.
- De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. De school meldt de leerlingen hiervoor aan.

Zie [OP6.1 Overstap naar het VO](#).

VS 1 Veiligheid

Op OBS de Bongerd is een veilige leeromgeving de basis voor groei. Onze visie "De Bongerd beweegt je!" vormt het uitgangspunt voor een klimaat waarin we fysieke en sociale veiligheid waarborgen door preventief te handelen en duidelijke kaders te bieden.

Sociale veiligheid en klimaat:

- Preventie: We hanteren heldere omgangsregels en een actief anti-pestbeleid. Jaarlijkse monitoring (Cito LIB veiligheid/tevredenheid) laat een hoog veiligheidsgevoel zien.
- Begeleiding: De intern begeleider en vertrouwenspersoon borgen de ondersteuning voor leerlingen, ouders en teamleden.

Fysieke en digitale veiligheid:

- Gebouw: In het Multifunctioneel Centrum (MFC) Atria werken we met een getraind BHV-team en afgestemde ontruimingsplannen.
- Online: Gezien de hoge digitale betrokkenheid van onze leerlingen, ligt de focus op mediawijsheid, privacy (AVG) en het bewaken van een gezonde digitale balans.

Wij werken volgens de landelijke RI&E-richtlijnen en specifieke protocollen voor incidenten. Het volledige beleid, inclusief contactgegevens van de vertrouwenspersoon, is terug te vinden in het Veiligheidsplan OBS de Bongerd (2025). Zie [A1.10 Veiligheidsplan](#).

Monitoring van de sociale veiligheid

Op De Bongerd bewaken we de sociale veiligheid systematisch via een vaste cyclus. Dit stelt ons in staat om het welbevinden van leerlingen objectief te volgen en waar nodig direct bij te sturen.



Twee keer per jaar nemen we de gestandaardiseerde vragenlijst 'Sociale Veiligheid' (Cito/Leerling in Beeld) af in groep 6 t/m 8. We meten hierbij het algemene welbevinden, de sociale contacten en de beleving van veiligheid in en om de school. Daarnaast is er één keer per twee jaar een tevredenheidsonderzoek waarin de sociale veiligheid wordt gemeten.

De resultaten worden op drie niveaus geanalyseerd:

- Schoolniveau: De directie en IB'er bekijken trends en vergelijken onze scores met landelijke gemiddelden.
- Groepsniveau: De leerkracht en IB'er bespreken de groepsdynamiek en bepalen of er extra acties nodig zijn (bijv. een gerichte groepsinterventie).
- Individueel niveau: Bij opvallende scores voert de leerkracht een kindgesprek om de achterliggende signalen te begrijpen en wordt indien nodig een kindplan opgesteld.

Naast de jaarlijkse meting vindt er een continue monitoring plaats door observaties van leerkrachten. Incidenten of zorgen over sociale veiligheid worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem, zodat we een ononderbroken beeld hebben van de ontwikkeling van elk kind.

Voor de volledige uitwerking van deze instrumenten zie [A.1.19 Veiligheidsplan](#).

Anti-pestbeleid

Op De Bongerd tolereren we geen pestgedrag. Ons beleid combineert een sterke preventieve basis met een duidelijke aanpak bij incidenten.

Preventieve aanpak

- Kwink: We gebruiken de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, aangevuld met specifieke interventies zoals 'Meidenvenijn is niet fijn!'.
- Gedragsverwachtingen: Elke groep stelt jaarlijks eigen regels op. We werken daarnaast met eenduidige schoolbrederoutines die rust en voorspelbaarheid bieden.

Wanneer pesten voorkomt, treden we op volgens de Maatregelenladder. Hierbij maken we onderscheid tussen klein en groot probleemgedrag. Het doel is altijd het stoppen van het gedrag en het herstellen van de relaties tussen de pester, de gepeste en de groep.

Rollen en verantwoordelijkheden

- Anti-pestcoördinator: Deze rol wordt ingevuld door de Intern Begeleider (Marleen Hak). Zij bewaakt de uitvoering van het protocol en is het centrale aanspreekpunt voor complexe situaties.
- Vertrouwenspersoon: Voor vertrouwelijke meldingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de interne vertrouwenspersoon (Kirsten Timmer of Inge Scherpenisse).

Voor de volledige uitwerking van de procedures en stappen verwijzen wij naar [VS2.1. Gedragsprotocol en A1.10 Veiligheidsplan](#).

VS 2 Schoolklimaat

Op OBS de Bongerd is het schoolklimaat geworteld in de burgerschaps-missie: "Samen bewegen wij de wereld, omdat de wereld ons beweegt". Wij zien de school als een oefenplaats voor de democratische rechtsstaat, waar leerlingen de waarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit niet alleen leren, maar vooral ervaren.

Ons schoolklimaat rust op vier pijlers die direct bijdragen aan de democratische vorming:

- Inclusie en ontmoeting: Iedereen doet er volledig toe. We creëren een vreedzame gemeenschap waarin we openstaan voor verschillende achtergronden en gezinsvormen.
- Identiteitsontwikkeling: We vormen leerlingen met 'kennis, vaardigheden en houding', zodat zij een eigen, gerespecteerde plek in de maatschappij kunnen innemen.
- Eigen plek in de wereld: We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en stimuleren een actieve houding binnen de school en de maatschappij.
- Levensbeschouwing: We bieden expliciet levensbeschouwelijk onderwijs aan, waarbij we de dialoog aangaan over zingeving en verschillende levensvisies, wat bijdraagt aan wederzijds begrip en respect.

Onze medewerkers vervullen een cruciale rol als democratisch rolmodel. Zij leven de basiswaarden zichtbaar na door:

- Transparante besluitvorming: Het team laat zien hoe je op basis van argumenten en participatie tot keuzes komt.
- Open foutencultuur: Leerkrachten tonen kwetsbaarheid en reflectie, waarmee zij laten zien dat democratisch handelen een proces van voortdurend leren is.



- Respectvol handelen: Ook in lastige situaties of bij conflicten hanteren zij de omgangsvormen uit het Gedragsprotocol. Hierdoor is democratie voor de leerlingen geen theoretische les, maar een tastbare manier van 'zijn' binnen de school.

Omdat onze schoolpopulatie in een relatief homogene wijk opgroeit, stemmen wij ons aanbod specifiek af op het verbreden van hun horizon:

- Perspectiefverbreding: We halen de wereld naar binnen om leerlingen kennis te laten maken met de diversiteit buiten hun eigen directe leefomgeving.
- Maatschappelijke betrokkenheid: We benutten onze locatie in MFC Atria en de samenwerking met lokale instanties (zoals de Dierenvallei, de leerlingenraad, Lisidunahof) om leerlingen verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun omgeving.
- Digitale balans: We anticiperen op de hoge digitale prestatiedruk in onze populatie door specifiek in te zetten op mediawijsheid en online respect (digitale burgerschap).

Zie [Beleidsplan Burgerschap 2026-2030](#) en [VS2.1. Gedragsprotocol](#).

OR1 Onderwijsresultaten

Op OBS de Bongerd sturen we op hoge verwachtingen. Wij geloven dat een ambitieuze doelstelling de motor is voor kwalitatief goed onderwijs. Onze ambities voor de periode 2026-2030 zijn stevig verankerd in onze schoolcontext en de referentieniveaus voor taal en rekenen.

Onze Ambitie: Gezien onze leerlingenpopulatie en de schoolweging (26,61 in 2026), streven wij naar resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen. Onze koers is gericht op het maximaliseren van het potentieel van iedere leerling:

- Fundamenteel niveau (1F): Onze ambitie is dat 100% van de leerlingen die de Bongerd verlaten, minimaal het 1F-niveau behaalt voor taalverzorging, lezen en rekenen. Dit niveau is essentieel voor een succesvolle start in het voortgezet onderwijs.
- Streefniveau (1S/2F): Voor een groot deel van onze populatie leggen we de lat hoger. Onze ambitie voor het streefniveau ligt op 75% of hoger. Dit percentage ligt boven de landelijke norm van 65%, omdat we zien dat onze leerlingen de capaciteiten hebben om uit te stromen naar vmbo-g/t, havo of vwo.

Deze ambities zijn niet willekeurig gekozen, maar rusten op drie fundamenten:

1. Schoolweging en populatie: Met een schoolweging van 26,61 (2026) hebben wij een populatie met relatief weinig achterstanden. Dit rechtvaardigt een hogere ambitie op de streefniveaus (1S/2F) vergeleken met scholen met een hogere weging.
2. Historische trend: De behaalde resultaten in 2026 (97,5% op 1F en ruim 81,5% op 1S/2F) laten zien dat onze school reeds op een hoog niveau presteert. Onze ambitie voor 2026-2030 is om deze opwaartse lijn vast te houden en te verstevigen.
3. Kansengelijkheid en inclusie: We bewaken de balans tussen ambitie en realisme. Voor leerlingen met een specifiek arrangement of een eigen leerlijn (bijvoorbeeld richting praktijkonderwijs) passen we de doelen in overleg met ouders en de IB aan, zodat ook zij succeservaringen opdoen binnen hun eigen groeipad.

Jaarlijks evalueren we of onze ambities nog passend en realistisch zijn voor de specifieke groep die uitstroomt. Door gebruik te maken van de korte en lange cyclus (zoals beschreven bij 'Zicht op ontwikkeling'), borgen we dat we niet alleen achteraf constateren, maar gedurende het schooljaar actief sturen op het behalen van deze resultaten.

Zie [Kwaliteitskaart SKA1.1 Schoolambitie](#).

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Op OBS de Bongerd streven we ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot kritisch denkende, sociale wereldburgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Onze resultaten op dit gebied zijn gekoppeld aan de vier pijlers van ons burgerschapsonderwijs.

Wij willen dat onze leerlingen aan het eind van groep 8 over de volgende competenties beschikken:

- Democratisch handelen: Leerlingen kunnen een dialoog voeren over complexe maatschappelijke thema's en begrijpen de basiswaarden van de rechtsstaat.
- Sociaal-emotionele vaardigheid: Leerlingen tonen empathie en solidariteit, en kunnen conflicten vreedzaam oplossen.
- Maatschappelijke betrokkenheid: Leerlingen tonen zorg voor hun omgeving (zoals de Dierenvallei en de moestuinen) en begrijpen hun rol in een diverse samenleving.
- Kritische blik: Leerlingen zijn mediawijs en kunnen informatie op waarde schatten in een gedigitaliseerde wereld.



De resultaten op burgerschap en sociale competenties zijn vaak kwalitatief van aard. Wij maken deze als volgt inzichtelijk:

- Werken met rubrics: Per leerjaar maken we de groei van leerlingen zichtbaar met specifieke rubrics.
- Monitor Sociale veiligheid: Jaarlijks meten we het welbevinden en de sociale competenties via gestandaardiseerde vragenlijsten (Cito/Leerling in Beeld).
- In groep 7 en 8 nemen we jaarlijks in juni een meting af van Burgerschap Meten.

Om te waarborgen dat leerlingen deze resultaten behalen, zet de school de volgende middelen in:

- Thematisch aanbod: Via de methode Wetenswaardig koppelen we kennis over de wereld aan burgerschapsdoelen.
- Kwink: Onze methode voor sociaal-emotioneel leren biedt de wekelijkse basis voor gedragsvaardigheden en groepsvorming.
- Oefenplaats in de praktijk: We bieden leerlingen actieve rollen aan, zoals deelname aan de leerlingenraad, wat de praktische ervaring met democratie en inspraak vergroot.

Zie [Beleidsplan Burgerschapsonderwijs 2026-2030](#).



Bijlage 1b: Personeelsbeleid

Bevoegde en bekwaame leraren

Op onze school borgen we de kwaliteit van het onderwijs door focus op bevoegdheid en de continue ontwikkeling van bekwaamheden. Voor uitgebreide informatie verwijzen we naar het personeelsbeleid van Stichting Voila.

- **Bevoegdheid:** Alle leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. Wij volgen hierin het personeelsbeleid van de stichting.
- **Ontwikkeling van bekwaamheden:** De professionele ontwikkeling is cyclisch verankerd in onze organisatie. In plaats van een traditionele beoordelingscyclus, werken we met een ontwikkelingsgerichte benadering waarbij flitsbezoeken, waarderings- en ontwikkelgesprekken centraal staan. Waardering vindt één maal per drie jaar plaats. Gespreksverslagen worden opgenomen in het digitale personeelsdossier in Insite.
- **Professionalisering en loopbaanontwikkeling:** Binnen onze stichting staat de ontwikkeling van onze medewerkers centraal. Wij geloven dat investeren in de professionalisering van ons team direct bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om dit te faciliteren, hanteren wij een structurele aanpak:
 - **Scholingsbudgetten en jaarplan:** Iedere leerkracht heeft toegang tot een individueel scholingsbudget. Daarnaast stellen we per jaar een integraal scholingsplan op voor de gehele school, zodat persoonlijke ambities en schoolbrede doelen hand in hand gaan.
 - **Promotiebeleid Stichting Voila:** Om professionalisering te stimuleren en de juiste expertise aan onze school te verbinden, maken wij actief gebruik van het promotiebeleid van Stichting Voila. Dit beleid biedt een heldere, transparante procedure voor de groei van LB- naar LC-functies.
 - **Duurzame bijdrage:** Ons doel is dat leerkrachten zich gewaardeerd voelen in hun expertise en op die manier duurzaam bijdragen aan de onderwijsontwikkeling binnen onze organisatie.
- **Strategische Personeelsplanning:** Conform de stichtingsnorm streven wij naar een gezonde balans in het team, met een beoogde bezetting van ongeveer 30% LC-leerkrachten. Om dit te realiseren en continuïteit te waarborgen, hanteren we voor de komende vijf jaar een duidelijke personeelsplanning. Hierdoor weten we precies welke ruimte er is voor groei en hoe we talent binnen de school optimaal kunnen benutten.
- **Wij maken in de gesprekkencyclus onderscheid tussen start-, basis- en vakbekwaam.** Hierbij sluiten we aan bij de bekwaamheids cirkel van de stichting:
 - **Startende collega's:** Nieuwe collega's krijgen intensieve begeleiding van de ICO-er (Intern coördinator opleiden). We hanteren het startersbeleid van Stichting Voila.
 - **Onderwijzen - basisbekwaam:** Focus op vakinhoudelijke, didactische en pedagogische bekwaamheid. Dit is de basis voor elke leraar.
 - **Ontwikkelen naar vakbekwaam:** Van vakbekwame leraren (en leraren in de ontwikkeling) naar LC verwachten we een actieve rol in het ontwikkelen van onderwijs, het bijdragen aan teamleren en het leidinggeven aan onderwijskundige ontwikkelingen.
- **Bijdrage aan beleid:** Leraren zijn nauw betrokken bij de onderwijskundige koers via deelname aan de teamvergaderingen, studiedagen, overleggen en ontwikkelteams. Zij dragen samen zorg voor de uitvoering en evaluatie van de jaardoelen.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Het pedagogisch-didactisch handelen vormt de kern van onze kwaliteitsaanpak. Wij verwachten van ons personeel dat zij handelen volgens de principes van onze proactieve zorgcyclus (ON1-ON3).

- **Didactische verwachtingen:** Er wordt gewerkt met methode-onafhankelijke doelenplanners. Leerkrachten worden bekwaam geacht om LVS-data direct te vertalen naar gedifferentieerde instructie (de basisinstructie ON1).
- **Pedagogische verwachtingen:** Consistent handelen volgens de schoolbrede gedragskaart is de norm. Dit betekent dat leerkrachten preventief sturen op gedrag en een veilige leeromgeving creëren waarin eigenaarschap en 'leren leren' (via executieve functies) worden gestimuleerd.
- **Blijvende aandacht:** Door de inzet van video-interactiebegeleiding, flitsbezoeken, klassenbezoeken, collegiale consultatie en de structurele overlegmomenten, blijft het pedagogisch-didactisch handelen een levend onderwerp van gesprek en verbetering.



Uitvoering onderwijskundig beleid

Om de onderwijskundige ambities uit het jaarplan effectief uit te voeren, hebben we de volgende maatregelen getroffen:

- Agile sprint-structuur: We werken met een jaarcyclus van vijf sprints (van vakantie tot vakantie). Dit stelt het personeel in staat om in korte cycli te focussen op specifieke doelen, zoals de visie op spelverdieping of de nulmeting voor digitale geletterdheid.
- Facilitering in tijd: In het rooster is structureel tijd ingeruimd voor de dit- en dot-overleggen. Hierdoor is de uitvoering van beleid geen 'extra' taak, maar onderdeel van de wekelijkse werkstructuur.
- Differentiërende begeleiding: De directie, IB'er en LC-leerkrachten hebben een begeleidende rol bij de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Zij bieden begeleiding op maat om de implementatie van nieuw beleid direct in de praktijk te ondersteunen.

Evenredige vertegenwoordiging

Binnen de schoolleiding van onze school en de stichting wordt actief gestuurd op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen. Bij werving en selectie voor leidinggevende posities is diversiteit in gender en achtergrond een expliciet aandachtspunt, waarbij we streven naar een balans die een afspiegeling vormt van onze maatschappij en het onderwijsveld. Op dit moment is de vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding in lijn met de evenredige vertegenwoordiging.



Bijlage 1c: Kwaliteitszorgbeleid/stelsel van kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg binnen Stichting Voila is beschreven in het bovenschoolse kwaliteitshandboek 2026–2030. Dit handboek vormt het gezamenlijke kader waarbinnen de scholen werken aan het realiseren, bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het beschrijft de visie op kwaliteit, de cyclische werkwijze, de instrumenten voor monitoring en de wijze waarop het bestuur en de scholen hierover met elkaar in professionele dialoog zijn. Binnen dit kader ligt de concrete uitwerking van kwaliteitszorg voor een belangrijk deel op schoolniveau. Scholen vertalen de gezamenlijke uitgangspunten naar hun eigen schoolplan, jaarplan en kwaliteitsdocumenten, passend bij de leerlingpopulatie en de specifieke ontwikkelambities van de school.

In dit schoolplan wordt daarom vooral beschreven hoe de school invulling geeft aan de kwaliteitszorg in de dagelijkse praktijk. Voor de bovenschoolse kaders, werkwijze en instrumenten wordt verwezen naar het kwaliteitshandboek van Stichting Voila. Samen vormen deze documenten een samenhangend geheel waarmee het bevoegd gezag de kwaliteit van het onderwijs bewaakt, verbetermaatregelen vaststelt en de professionalisering van medewerkers borgt.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Hoe ziet het stelsel van kwaliteitszorg eruit op school...

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom werkt OBS de Bongerd systematisch aan kwaliteitszorg door beleid doelgericht te formuleren, zorgvuldig uit te voeren en structureel te evalueren. De gedragen visie en ambities vormen de basis voor concrete doelen die bijdragen aan duurzame schoolontwikkeling. Deze doelen zijn vastgelegd in het schoolplan en jaarplan en sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van Voila.

Hoe wordt er gericht aan verbetering gewerkt en welke maatregelen worden er genomen?

Gerichte verbetering is alleen mogelijk binnen een professionele cultuur waarin reflectie, ontwikkeling en kwaliteitsverbetering centraal staan. Kwaliteitszorg is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen. Het eigen handelen wordt continu geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Verbeteringen starten intern, maar worden altijd aangevuld met externe toetsing door bijvoorbeeld collega-scholen, deskundigen, visitatiecommissies en de inspectie. De school maakt bewuste keuzes en zet niet in op zoveel mogelijk ontwikkelingen, maar op gerichte, onderbouwde verbeteringen.

Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

Het bereiken van doelen wordt gemeten en geëvalueerd op basis van diverse databronnen, waaronder observaties, inspectieverslagen, tevredenheidsenquêtes, intervisie, collegiale visitaties en interne evaluaties. Deze gegevens worden gezamenlijk geanalyseerd en vormen de basis voor koersbepaling. De uitkomsten worden vertaald naar concrete acties en ontwikkelpunten per schooljaar, vastgelegd in het schoolplan en jaarplan.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

OBS de Bongerd werkt systematisch en planmatig aan de verbetering van de professionaliteit van het team vanuit een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. Schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling van medewerkers lopen hierbij parallel. Verbeterpunten worden gezamenlijk vastgesteld op basis van kwaliteitsinstrumenten en uitgewerkt in jaar- en verbeterplannen, die door het hele team, expertleerkrachten, coördinatoren en/of ontwikkelteams worden uitgevoerd en gemonitord door directie en intern begeleider.

Hoe houden leraren rekening met bekwaamheidseisen, beroepsprofielen en leerlingresultaten?

De professionalisering van leraren is gericht op het ontwikkelen van competenties die passen bij de ambities van de school en de geldende bekwaamheidseisen en beroepsprofielen. Leerlingresultaten, groeps- en individuele plannen, observaties en opbrengst analyses vormen een belangrijke basis voor reflectie en bijstelling van het handelen van leraren. Scholing en ontwikkelactiviteiten zijn altijd gericht op kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het versterken van leerresultaten.



Welke gelegenheid krijgen leraren om zich professioneel te ontwikkelen?

Leraren krijgen structureel gelegenheid tot professionele ontwikkeling via studiedagen, teamvergaderingen, intervisie, scholing momenten en persoonlijke ontwikkeltrajecten. De schoolleiding ondersteunt dit door klassenbezoeken, feedbackgesprekken en de gesprekkencyclus. Daarnaast is er ruimte voor individuele scholing en wordt er bovenschools samengewerkt via intervisie, interne kringen en scholing binnen het samenwerkingsverband.

Hoe is dit vastgelegd en geborgd?

De wijze waarop gewerkt wordt aan professionalisering is vastgelegd in het schoolplan en uitgewerkt in jaarplannen. De voortgang wordt gemonitord en jaarlijks geëvalueerd met het team. Dit wordt vastgelegd in het document 'Schoolanalyse'. De school borgt de kwaliteit door vastlegging van afspraken en verantwoordt zich richting belanghebbenden zoals ouders, (G)MR, bevoegd gezag en inspectie.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Uiteraard nemen wij deze input mee en passen wij het schoolbeleid aan als dit nodig/ wenselijk is om bij te dragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

Verantwoorden en dialoog met bestuur

De schoolleiding verantwoordt de voortgang en kwaliteit van het onderwijs structureel aan het bestuur. Dit gebeurt aan de hand van het schoolplan, jaarplannen en evaluaties van de gestelde doelen. Op basis van opbrengsten, analyses en reflecties wordt de voortgang gedeeld en besproken. De dialoog met het bestuur is gericht op transparantie, gezamenlijke reflectie en het bijstellen van koers waar nodig.

Intern en extern informatie ophalen

De school haalt actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering en resultaten van het onderwijs en op kansen en bedreigingen voor verdere ontwikkeling. Intern gebeurt dit door observaties, klassenbezoeken, leerling- en groepsbesprekingen, opbrengst analyses en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Extern wordt informatie verkregen via inspectierapporten, visitaties, collegiale consultaties, bovenschoolse intervisie en contacten met samenwerkingspartners en het samenwerkingsverband. Deze gegevens worden geanalyseerd en gebruikt als basis voor gerichte verbetermaatregelen.

Actief organiseren van tegenspraak en dialoog

De school organiseert actief tegenspraak door structureel in dialoog te gaan met ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Ouders worden betrokken via oudergesprekken, enquêtes en de (G)MR. Medewerkers leveren input tijdens teamvergaderingen, studiedagen en via de gesprekkencyclus. Daarnaast zoekt de school actief de dialoog met externe partners zoals het samenwerkingsverband, andere scholen, gemeente en ketenpartners. Ook de stem van leerlingen wordt meegenomen via de leerlingenraad, kindgesprekken en vragenlijsten. Deze dialoog draagt bij aan kritische reflectie en versterkt de kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs.

Medezeggenschap

De Medezeggenschapsraad (MR) wordt actief betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het schoolbeleid. De MR krijgt advies- en instemmingsrecht bij belangrijke onderwerpen zoals het schoolplan, het jaarplan, het kwaliteitszorgbeleid, het schoolbudget, het personeelsbeleid en veiligheid en gezondheid op school.

De schoolleiding informeert de MR tijdig en volledig, zodat leden goed kunnen meedenken en besluiten. Overleggen vinden regelmatig plaats, zowel gepland als bij specifieke onderwerpen die tussentijds aan de orde komen. De MR levert input, denkt mee over verbeteringen en adviseert over strategische keuzes. Op deze manier draagt de MR bij aan transparantie, betrokkenheid en de kwaliteit van het onderwijs en het schoolklimaat.



Bijlage 1d: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Een groot aantal betrokken organisaties heeft een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. OBS de Bongerd onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.



Bijlage 2: Jaarplan 2026-2027

Thema en jaardoel 2026-2027	Activiteiten
1. Stevige basisondersteuning <i>In het schooljaar 2026-2027 is de kwaliteit van het didactisch handelen (ON1-ON3) naar een volgend niveau getild door een diepe integratie van de cognitieve leerpsychologie waarbinnen effectieve didactiek, doelgerichtheid en de korte cyclus de standaard zijn in elke groep. De expertise op pedagogische basisaanpak en gedragsregulatie is binnen het team aantoonbaar versterkt.</i>	• Verdieping bouwstenen: In DIT- en DOT-verband werken leerkrachten onderzoeksmatig aan de didactische bouwstenen, waardoor theoretische kennis (zoals <i>Cognitive Load Theory</i> en <i>Retrieval Practice</i>) wordt vertaald naar krachtige, gezamenlijk ontworpen 'high-impact' lessen. • Korte cyclus: Door de korte cyclus dagelijks zichtbaar te maken via doelenplanners en formatieve technieken, borgen we een cultuur waarin datagedreven bijsturen de standaard is. • Gedragsexpertise: Teamtraining 'Anders kijken naar gedrag' voor pedagogische versterking en aanpak van complex gedrag. Vastleggen van eenduidige gedragsstrategieën op een schoolbrede kwaliteitskaart.
2. Kennisgericht thematisch onderwijs <i>In 2026-2027 is de doorgaande lijn van Wetenswaardig geëvalueerd en verrijkt met:</i> - Een integrale aanpak voor handschriftonderwijs, schrijfonderwijs en literaire gesprekken. - De eerste fase van het nieuwe Burgerschapsbeleid. - Een definitief Plan van Aanpak voor Digitale Geletterdheid (DG) op basis van een nulmeting. - De verdieping van het spel en onderzoek naar Wetenswaardig bij het jonge kind.	• Handschrift: Scholing handschriftdidactiek van Freek Turlings en implementatie van een nieuwe methode/strategie in alle groepen. • Literaire gesprekken: Expertleerkracht doet lesbezoeken gericht op de dialoog over rijke teksten. • Burgerschap: Bronteksten (Wetenswaardig) koppelen aan levensbeschouwing en de buitenwereld. Ontwikkelen van rubrics voor meetbare groei. • Digitale geletterdheid: Nulmeting van leerkrachtvaardigheden en het huidige aanbod Digitale Geletterdheid. Definitief Plan van Aanpak met leerlijnen, scholing, infra en budget. • Wetenswaardig 4 t/m 8: Het ontwikkelteam 4 t/m 8 vervolgt de ingezette koers t.a.v. wetenswaardig en zorgt voor verdere ontwikkeling binnen de school. t.a.v. schrijfonderwijs: doet onderzoek gericht op de vaardigheid 'stellen', implementatieplan maken. • Wetenswaardig 1 t/m 3: Het ontwikkelteam 1 t/m 3 onderzoekt of Wetenswaardig junior onderdeel kan worden van het thematisch kennisgericht onderwijs binnen de school.
3. Dynamische en reflectieve schooldag <i>In 2026-2027 heeft het team in alle groepen de principes van de dynamische schooldag (afwisseling zitten/bewegen) geborgd en meetbaar in het dagrooster opgenomen. De reflectie op 'leren leren' is standaard onderdeel van de groepsbesprekingen.</i>	• Dagroosters: Formele borging van de afwisseling tussen zitten en bewegen. • Fluitend Leren: Implementatie van actieve werkvormen bij rekenen en spelling. • Executieve vaardigheden: Ontwikkeling van een eenduidige feedbackstructuur (Breinhelden) voor leerkrachten. • Reflectie: 'Leren leren' als vast onderdeel in groepsbesprekingen en rapportages.
4. Veerkrachtig vakmanschap in het team <i>In 2026-2027 is de basis voor collectief leren gelegd door de formele inrichting van leerteams met een vaste dialoogcyclus, gecombineerd met gerichte collegiale lesbezoeken voor elke leerkracht. De procesbegeleiders, IB en directie borgen dit proces door heldere kaders en rolzuiverheid, terwijl de impact op het leerkrachthandelen nauwgezet wordt gemonitord.</i>	• Dialoogcyclus: Ontwerp en integratie van leerteams (DIT/DOT) met focus op intervisie en casuïstiek. • Professionalisering: Directie, IB en procesbegeleiders DIT en DOT volgen Leergang Leiderschap en leerteams. • Collegiale bezoeken: Cyclus van didactisch coachen: 'WIJ-lessen' implementeren. • Lesbezoeken: door expertleerkrachten, directie en IB met focus op een consistent handelen binnen ON1-2-3. • Ontwikkelteams: Voortzetting van Atria brede onderzoeken naar kennisgericht thematisch onderwijs.
5. Samen rondom het kind <i>In 2026-2027 heeft het team samen met KLA4 een gedeelde eilandvisie geformuleerd op inclusie.</i>	• Inclusie-dialoog: Dialoog met team en MR over professionele moed en handelen, leidend tot de 'Atria visie op inclusie'. • Visievorming: Studiedag over inclusief onderwijs aan de hand van het inclusiespel (Bert Wienen), leidend tot de 'Atria visie op inclusie'.



Professionalisering 2026-2027

Onderwerp	Inhoud		Datum
Studiedagen	- Startdag 'Handschriftonderwijs' door Freek Turlings - Veerkrachtig vakmanschap: DIT en DOT in relatie tot de jaardoelen vanuit profile dynamics door directie. - Literaire gesprekken kick-off.		27 augustus 2026
	Studiedag Gedrag 'Anders kijken naar gedrag' - Suzanne Rouwhorst		21 september 2026
	- Studiedag: doelen uit jaarplan 'thema 3' door directie en IB en digitale geletterdheid. - Verdieping literaire gesprekken		18 november 2026
	- Schoolanalyse resultaten door directie en IB. - Zelfwerkmoment groep 4 t/m 8		5 februari 2027
	Studiedag april: Inclusief onderwijs (dagdeel) visie vormen met behulp van spel Bert Wienen (geleid door directie/IB)		13 april 2027
	Studiedag juni: reflectie 2026-2027 en vooruitblik 2027-2028 door directie/IB		18 juni 2027
Individuele scholing	Leergang Leiderschap en leerteams	Directie, IB en 2 procesbegeleiders	14-09-2026/06-10-2026 /05-11-2026/20-11-2026
	Verdiepingsdag Kleuteracademie	3 leerkrachten groep 1-2	15 september 2026
	Lesgeven in groep 3	Leerkracht groep 3	16 september 2026
	Training nieuwkomers - NT2	Begeleider arrangementen	02-12-2026/13-01-2027 /03-02-2027
	Met Sprongen Vooruit - groep 7-8	3 leerkrachten groep 7-8	13-01-2027/10-02-2027 /10-03-2027/14-04-2027
	Nationale Conferentie Thematisch onderwijs	Expertleerkracht taal-lezen en directie	28 januari 2027
	2 dagen coaching expertleerkracht bij klassenbezoeken literaire gesprekken door Ingrid Elijzen van Enigma Onderwijs	Expertleerkracht taal-lezen	11 en 12 november 2026
Collegiaal leren	DIT en DOT. Wij-lessen (Didactisch coachen) Iris connect en lesbezoeken bij elkaar. Agile werken in ontwikkelteams.		Doorlopend



Formulier "Instemming met schoolplan MR"

School: *OBS De Bongerd*
Adres: *Abschutweg 36 B*
Postcode/plaats: *3831 JT Leusden*

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2026-2030.

Namens de MR,
Leusden,

Datum:

30-6-2026

Jasper van Sandwijk


Naam en handtekening:

Maarten van Dijk





Formulier "Instemming met schoolplan CvB"

School: OBS De Bongerd
Adres: Ajschatterweg 36 B
Postcode/plaats: 3831 JT Leusden

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2026-2030.

Namens het bevoegd gezag,
Leusden,

Datum:

3-7-2026

Naam en handtekening:

A. Wiersma

