

SAMEN IN BEWEGING

de Bongerd

SCHOOLPLAN

2021-2025

INHOUD



03 Voorwoord

04 1 - De Bongerd en haar omgeving

05 2 - Uitgangspunten Stichting Voila

08 3 - Visie, missie en ambities

13 4 - Wettelijke opdrachten

19 5- Analyse van het functioneren van de school

23 6 - Langetermijnontwikkelingen

29 Bijlagen

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Bongerd voor de periode 2021-2025. Het schoolplan is een vierjarig beleidsdocument. Het schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het stelsel van kwaliteitszorg en het financieel beleid. De keuzes die wij hebben gemaakt om de ontwikkeling en het leren van de kinderen te optimaliseren zijn gebaseerd op het strategisch beleidsplan van ons bestuur Stichting Voila.

Onze missie, visie, doelen en ambities zijn uitgangspunten voor het schoolplan. Het plan laat zien wie wij zijn en waar wij voor staan en gaan. Het schooljaar 2020-2021 hebben wij gesproken met en geluisterd naar wat leerlingen, ouders/verzorgers en partners van belang vinden in onderwijs en wij hebben dit verwerkt in het schoolplan. Wij zijn er trots op dat wij een schoolplan kunnen presenteren waarin alle partijen zich herkennen. Het schoolplan geeft ons houvast en richting voor de komende vier jaar. Een periode waarin de Bongerd verder werkt aan de realisatie van zijn ambities: 'Samen in beweging!'

In 2025 zijn wij een school:

- waar kinderen actief meedenken over het eigen leerproces en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van leren leren en karakterontwikkeling,
- waar het onderwijsaanbod, de ondersteuning en de begeleiding gericht is op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling, waarbinnen doelgerichte instructie en focus op lees- en rekenonderwijs,
- waar alle kinderen meerdere keren per dag bewegen en bewegend leren,
- waar het vakmanschap van de leerkracht centraal staat en onderwijs een teamsport is,
- waar leerkrachten en leerlingen zich breed ontwikkelen.

Op de Bongerd voelen we ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen. Dat zie je terug in onze werkwijze met ontwikkelteams. Wij borgen onze onderwijsverbeteringen door de afspraken vast te leggen in kwaliteits- en ambitiekaarten. De kwaliteits- en ambitiekaarten worden continu geactualiseerd en afgestemd op nieuwe inzichten en ontwikkelingen die zich voordoen. Het werken aan een schoolplan wordt daardoor een continu proces van plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar ouders/verzorgers, het bevoegd gezag en de overheid. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met dit schoolplan.

Namens het team van de Bongerd,

Esther Dubbeld, directeur.

1 DE BONGERD EN HAAR OMGEVING

Openbare basisschool de Bongerd staat in de wijk Alandsbeek, een kinderrijke wijk aan de noordkant van Leusden. De wijk heeft een relatief groen en zeer veilig karakter. De meeste leerlingen komen uit omliggende woonwijken.
De Bongerd is samen met interconfessionele basisschool KLA4 en Buitenschoolse opvang (BSO) Humankind gevestigd in gebouw Atria. Op het terrein zijn tevens een sporthal en kinderboerderij aanwezig.

Volgens de nieuwe berekening van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft onze school een schoolweging van 27,94. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en de te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het de verwachting dat de schoolweging de komende jaren gelijk blijft.

De populatie van leerlingen op de Bongerd is divers. De thuissituatie van de kinderen is divers evenals het opleidingsniveau van de ouders. Naast een grote groep reguliere middenklasse zijn er enerzijds een aantal gezinnen met (zeer) brede ondersteuningsbehoeften en anderzijds gezinnen met een stevige thuisbasis (sportclubs, samen maken van huiswerk, stimuleren en motiveren van ontwikkeling). De complete populatie van onze school durven we een mooie afspiegeling van het dorp Leusden te noemen.

Basisschool de Bongerd is een school in beweging. Zowel op onderwijsinhoudelijk gebied als ook op het gebied van kwaliteitszorg zijn er diverse veranderingen en verbeteringen ingezet. De missie en visie zijn volledig vernieuwd en er is structureel aandacht voor duurzame onderwijsontwikkelingen. Er wordt gewerkt met het 'Doordacht lesmodel' een model voor gedifferentieerde expliciete instructie en er is geïnvesteerd in nieuwe methodes voor lezen, spelling, taal en rekenen. Het bewegend leren wordt steeds meer geborgd in het dagelijks lesgeven. De ontwikkelingen hebben ervoor gezorgd dat de Bongerd de afgelopen vier jaar van 140 leerlingen gegroeid is naar meer dan 200 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel blijft.



UITGANGSPUNTEN STICHTING VOILA

2

2.1. Hoofdlijnen Strategisch beleid

2.1.1 Onze bedoeling

Wat is onze bedoeling met ons onderwijs binnen Voila? Met onze bedoeling laten we zien wat we met ons onderwijs willen realiseren en waar ons hart sneller voor gaat kloppen.

"Eerst het kind, dan de leerling"
'Ik voel me welkom'... 'Ik hoor erbij'... 'Ik voel me veilig' ... 'Ik voel me gezien'.
Dit zijn doorslaggevende momenten en ervaringen. Stuk voor stuk voorwaardelijk om elk kind tot leren te brengen.
Wij willen in ons onderwijs elk kind zien in zijn unieke potentieel. Wij geven dit unieke potentieel van elk kind ruimte in het leren. We gaan samen met kinderen op ontdekking naar wie ze zijn, waar ze van een ander verschillen en hoe ze zich tot een ander verhouden. We leren kinderen hoe ze hun eigen talenten in kunnen zetten in hun omgeving: nu en later. We zien elk kind daarbij in zijn geheel, met oog voor alle mogelijkheden die hij in zich heeft: hoofd, hart, handen. We laten kinderen ervaren dat leren belangrijk is en bestaat uit vallen en opstaan. Dit kunnen we niet alleen, we hebben ouders en onze partners nodig om samen het verschil te maken.
De kracht van Voila is dat onze scholen samenwerken, maar ook verschillen. Elk van de Voila-scholen heeft een eigen profiel (vanuit een concept, methodiek of denominatie), waardoor er voor ouders en kinderen echt iets te kiezen valt. Verschillen dus, maar geen verschillen in kwaliteit. Elke Voila-school realiseert tenminste de basiskwaliteit die we van elke school verwachten en onderscheidt zich daarbovenop met eigen ambities.
Op deze manier komt elk kind binnen Voila tot ontwikkeling.

De bedoeling geeft ook richting aan de manier waarop we met elkaar werken binnen Voila. Dit betekent dat ook elke medewerker weet wie hij of zij is in uniek potentieel en hoe dit tot uiting komt in zijn of haar professionele vakmanschap.



2.1.2 Leidende principes

Vijf leidende principes helpen ons de 'bedoeling' waar te maken in de praktijk. Zie het als vuistregels. Ze staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar in onderlinge zin en vormen opgeteld de geest waarin we binnen en buiten Voila willen samenwerken. Vijf leidende principes die richting geven aan ons handelen. Niet alleen voor directies, leerkrachten en leerlingen, maar ook voor staf, bestuur, Raad van Toezicht en (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad. Voor iedereen dus!

1. *De bedoeling staat voorop bij keuzes die ik maak.*
2. *Ik maak het verschil met mijn handelen.*
3. *Ik ga eerlijk in gesprek met de ander, altijd respectvol.*
4. *Ik leer elke dag weer, over mezelf en over de ander.*
5. *Samen komen we tot andere en betere mogelijkheden.*

2.1.3 De zes strategische thema's

Wij willen in ons onderwijs het unieke van elk kind ruimte geven in het leren. Dat is onze bedoeling. We zetten de komende vier jaar in op zes strategische thema's. In willekeurige volgorde zijn dat:

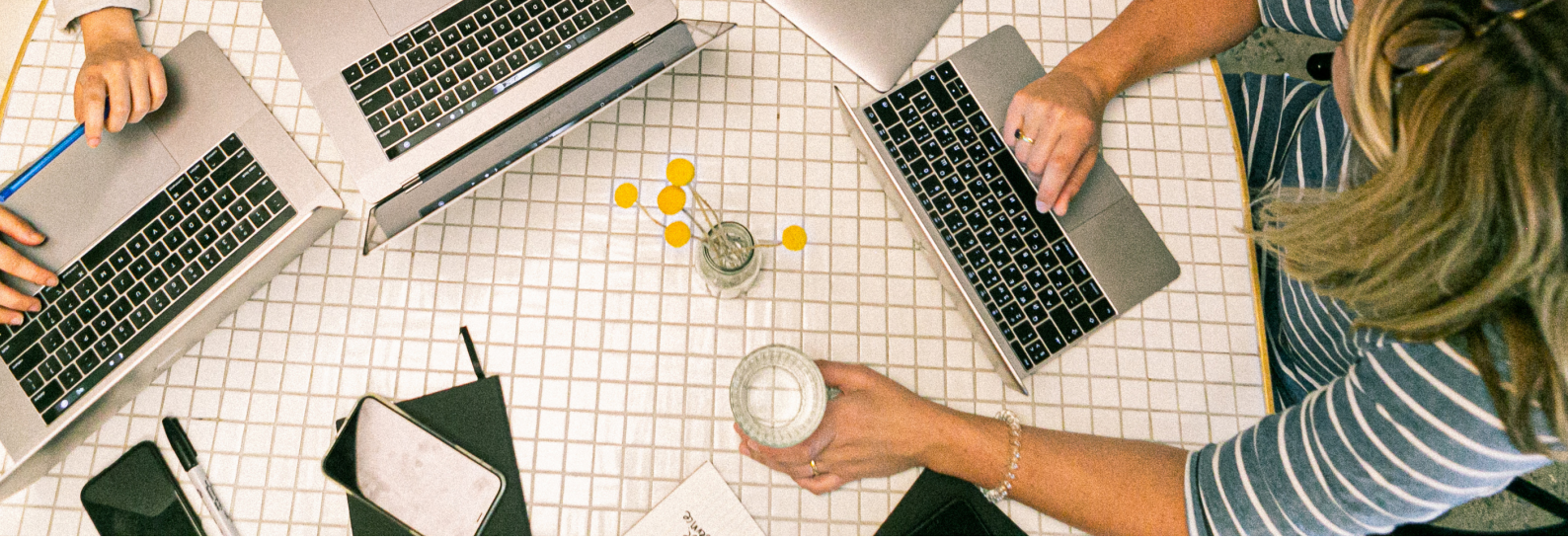
- Het kind zien
- De leerkracht als regisseur
- Ruimte voor het vak
- Integrale leer- en ontwikkelomgeving
- Samen duurzaam ontwikkelen
- Het hele dorp

Deze thema's dragen elk op zich, en in hun onderlinge samenhang, het sterkst bij aan de realisering van onze bedoeling. In het meerjarenplan en jaarplannen van OBS de Bongerd worden deze thema's nader uitgewerkt. Zie ook paragraaf 6.

2.2. Kwaliteitseisen

Binnen Voila willen wij kwalitatief onderwijs voor alle kinderen. Alle scholen moeten minimaal voldoen aan de eisen die de inspectie stelt. Dit is echter niet voldoende. De ambitie gerelateerd aan het Strategisch Beleidsplan van Voila is dat elke school zich voortdurend verbetert. Elke school stelt zijn eigen ambitie op, passend bij de populatie en passend in het historisch perspectief van de ontwikkeling van de school.

Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken heeft Voila een stafmedewerker Onderwijs en een stafmedewerker Passend Onderwijs. Zij zorgen voor de verbinding tussen de scholen en de verschillende instanties om het onderwijsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Beiden hebben zitting in het overleg met de intern begeleiders en er is in dit overleg een Toetsprotocol ontworpen, een levend document dat uitgangspunt is voor het monitoren van de opbrengsten op de vakgebieden, Taal, Lezen en Rekenen. Daarnaast heeft Voila een kwaliteitsteam dat de scholen ondersteunt en een adviserende rol heeft richting de bestuurder, als het om onderwijskwaliteit gaat. Dit kwaliteitsteam voert gesprekken met de scholen over de opbrengsten; dit gebeurt cyclisch. Er is voor elke school een kwaliteitskaart ontworpen waarop relevante data staat die actueel gehouden wordt en waar de ontwikkeling op te volgen is. Het bestuur volgt gedurende het jaar of de ambitie van de school gehaald (kan) worden en wat er voor nodig is om deze te behalen. De directeur legt in vooraf afgesproken gesprekken met de bestuurder verantwoording af over de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten.



2.3. Personeelsbeleid

We streven naar goede kwaliteit voor alle kinderen. Hiervoor is goed en vitaal personeel onmisbaar en is goed personeelsbeleid essentieel.

Elke collega heeft zijn of haar eigen werkplek, maar iedereen is bovenal in dienst van Voila. Voor alle medewerkers ligt er een mooi personeelsbeleidsplan.
In 2021 wordt dit plan opnieuw bekeken en vertaald naar modern personeelsbeleid. Dit doen we gezamenlijk en met ondersteuning van het Vervangingsfonds/Participatiefonds.
Het belangrijkste middel om te komen tot goed personeelsbeleid is het goede gesprek. In 2021 wordt bepaald welk instrument we hier de komende jaren voor gaan gebruiken. Er wordt met iedereen gesproken over bekwaamheid en wat er nodig is om je verder te ontwikkelen.
Er is een prima samenwerking met Hogeschool Utrecht en de Marnix Academie over wat er nodig is in de professionalisering van starters, maar ook van alle andere leerkrachten.
Directies zijn verplicht zich in te schrijven, te registreren en te herregistreren (eens in de vier jaar) in het Schoolleidersregister Primair Onderwijs.

In het strategische beleidsplan hebben we vastgelegd wat we belangrijk vinden voor de komende jaren:

- Er heerst een professionele (kwaliteits)cultuur op elke school en binnen de stichting die gaat over professioneel handelen. Denk daarbij aan het voeren van de professionele dialoog, communicatie, eigenaarschap, eerlijke feedback, afspreken en aanspreken;
- Elke medewerker binnen Voila komt tot bloei in zijn vakmanschap en ervaart plezier in zijn werk. Elke medewerker wordt hiertoe middels strategisch personeelsbeleid ondersteund en wordt gestimuleerd in zijn verdere ontwikkeling: in sterke punten en in dat wat hij nog te leren heeft, met oog voor de fase van ontwikkeling waarin elke medewerker zich bevindt. Verbinding met de strategie van Voila en met de inhoudelijke ambities van de school zijn hierbij van belang.
- Het samen (door)ontwikkelen van het vakmanschap van leerkrachten heeft een cruciale plek binnen Voila, met oog voor inzichten die voortkomen uit (wetenschappelijk) onderzoek en de expertise die binnen onze stichting aanwezig is;
- Elke leerkracht binnen Voila voldoet minimaal aan de basisvoorwaarden die we stellen op terreinen als didactisch handelen, pedagogisch handelen, klassenmanagement en opbrengstgericht- en handelingsgericht werken, de gesprekscyclus ondersteunt dit proces van reflectie en ontwikkeling.

Er is sprake van evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding binnen Voila.

3 VISIE, MISSIE & AMBITIES

3.1. Visie en missie van de Bongerd

Wij zijn een openbare school. Wij hebben een open houding naar de wereld en naar elkaar. Wij doen er alles aan om oog voor jou te hebben. Daarom bieden we kinderen een oriëntatie op de verschillende levensovertuigingen, de samenleving en de wereld om hen heen. Wij bereiden kinderen voor op het integreren en actief deelnemen aan de samenleving. Wij leren kinderen omgaan met diversiteit. In de klas, in de buurt, in het land en in de wereld. Wij leven voor dat we zorg dragen voor onszelf en onze leefomgeving. Onze kinderen brengen beweging in de buurt!

Drie slogans die onze missie en visie ondersteunen:

De Bongerd beweegt je!

Lesgeven is de basis van ons dagelijks werk. Binnen ons werk zijn het pedagogisch en didactisch handelen in elkaar vervlochten. Bewegend leren neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs.

Jij bent belangrijk!

Wij gaan ervan uit dat jij bijdraagt aan deze wereld. Jouw open houding werkt aanstekelijk. Wij hebben elkaar nodig om te leren en gelukkig te zijn. Samen bewegen wij de wereld, omdat de wereld ons beweegt.

Beweging begint bij jou!

Wij hebben oog voor ieder individu en bieden ieder individu de mogelijkheid zich te kunnen ontwikkelen. Er is sprake van wederzijds respect en een goede relatie tussen het kind en de leerkracht.

Wij zijn bewust, doelgericht en sportief:

Bewust - we zijn zorgzaam voor onszelf en anderen

Om in beweging te komen is het belangrijk dat je stilstaat zodat je zelfbewust kan zijn. Net als wij. Vanuit hier leer je omgaan met je gedachten en gevoelens. Jij leert goed voor jezelf te zorgen en samen met ons bij te dragen aan het milieu, onze buurt en de wereld. Op de Bongerd gebruiken wij ons gezonde verstand.

Doelgericht - wij doen niks zomaar

Wij zijn helder over wat we willen bereiken. Je leert bij ons ontdekken wat je doelen zijn. Daar werk je individueel en met de groep naartoe. Jij leert beter als je weet waarom je dat doet. Wij reflecteren op ons leren en handelen. Hierin zijn wij een voorbeeld voor jou en leer jij dat ook. Leren is bij ons geen wedstrijd. Jouw groei is onze winst.

Sportief - wij zijn sportief in alles

Bij ons op school leer je ook met je lijf. Hierdoor word je fris in je hoofd en helder in je geest. Dit heeft een positieve invloed op jouw leerresultaten. Jij gedraagt je sportief in alles. Omdat je sociaal bent en leert omgaan met verschillende posities en rollen. Je ontdekt bij ons op welke manier jij sportief bent doordat wij een rijk aanbod hebben. Wij brengen jou in beweging.

De Bongerd beweegt je

Wij zijn een openbare school

- jij bent meer dan welkom op onze school
- wij hebben een open houding naar de wereld en naar elkaar
- wij doen er alles aan om oog voor jou te hebben



Wij geloven dat jij bijdraagt

Wij!

- gebruiken ons gezonde verstand
- brengen jou in beweging
- laten jou groeien...dat is onze winst!



Ouders

- samenwerking vindt op basis van gelijkwaardigheid plaats en is op leren gericht
- wij werken samen om het kind te ondersteunen

Leren:

- is bij ons geen wedstrijd
- doen wij met elkaar
- doen wij van elkaar

Onze school is bijzonder



Want wij ziin altijd:

- Bewust
- Doelgericht
- Sportief

Jij!



- brengt jezelf in beweging
- brengt beweging op school
- brengt beweging in jouw buurt

jij ontdekt wat goed voor jou is!



3.2. Ambities

De Bongerd blijft de komende jaren in beweging. Centraal staat dat we dat samen doen. Samen met de leerlingen, ouders, het team en het dorp.

Daarom de Bongerd 2021-2025. *Samen in beweging!*

Het schoolplan bestaat uit vijf ambities die hieronder beschreven worden. De speerpunten en ontwikkelpunten per jaar staan beschreven in bijlage 2.



1 - Beweging begint bij jou!

Kinderen op de Bongerd voelen zich veilig en gezien. Wij geloven in de bijdrage van elk kind, daarom worden kinderen actief gestimuleerd mee te denken over en zicht te krijgen op het eigen leerproces, onder andere door het voeren van kindgesprekken. Kinderen op de Bongerd weten hoe ze zichzelf in beweging brengen en ontdekken wat goed voor hen is.
De school is een oefenplaats, waar leerlingen actief kunnen oefenen met de sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de pluriforme, democratische samenleving.
Kinderen op de Bongerd ontwikkelen vaardigheden gericht op sociaal emotioneel leren en "leren leren' die het mogelijk maken om zich duurzaam te ontwikkelen, we noemen dit karakterontwikkeling.

De school beschikt over een gevarieerde mix van formatieve en summatieve evaluatie waarmee systematisch de brede ontwikkeling van kinderen in kaart wordt gebracht. Naast kwalificatie worden ook persoonsontwikkeling en socialisatie systematisch gevolgd.

In een veilige leeromgeving ontwikkelen kinderen zich en voelen ze zich gehoord en gezien. We hebben daarom bewust aandacht voor de ontwikkeling van de klas als groep en effectief klassenmanagement. We maken keuzes in ons aanbod die goed zijn voor alle kinderen in de groep. De leerkracht handelt pro-actief.

Professionals volgen de ontwikkeling van het kind nauwkeurig en bieden passende interventies in overleg met het kind zelf, ouders/verzorgers en/of andere professionals.
Kinderen zitten sociaal emotioneel en cognitief op de juiste plek. Dit betekent dat wij duidelijk zijn over onze mogelijkheden maar ook grenzen aangeven wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.
Het team van de Bongerd is verantwoordelijk voor het leren en ontwikkelen van alle leerlingen bij ons op school.

Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkelingen van hun kind. Dit gebeurt door middel van informatie over ontwikkeling en door middel van gesprekken tussen leerkracht, kind en ouders. Hierbij voeren wij eerlijke professionele en doelgerichte gesprekken. De Bongerd heeft het keurmerk 'Ouderbetrokkenheid 3.0. en zorgt voor continuering en verdere ontwikkeling van de samenwerking met ouders, met als doel: de ontwikkeling van het kind.

2 - Doelgericht

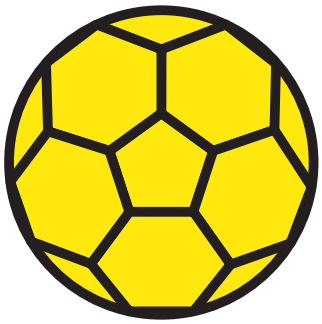


De cognitieve opbrengsten van de Bongerd liggen op het niveau dat past bij de schoolpopulatie.
Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. We hebben daarom blijvend aandacht voor de verbetering van het reken- en leesonderwijs.

De doelen (kerndoelen, brede doelen en persoonsvorming) waaraan gewerkt wordt en de doorgaande leerlijnen hierin zijn helder voor alle leerkrachten zodat er effectief gewerkt kan worden. De leerkracht staat boven de methodes en durft keuzes te maken die een positief effect hebben op het leren en de ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school.

Om doelgericht op het niveau van het kind instructie te geven wordt er gewerkt met het model van 'Doordacht lesgeven', waarbinnen expliciete directe instructie (EDI) centraal staat.
In alle groepen wordt tijdens het zelfstandig werken doelgerichte instructie georganiseerd voor kleine groepen kinderen.

In de groepen 1-2 werken we met kleine kringen waarin een groep leerlingen extra of verdiepende instructie krijgt. Daarnaast vindt het doelgerichte aanbod een plek in de hoeken waar de jongste kinderen via spel tot ontwikkeling komen. We onderzoeken mogelijkheden om thematisch werken door te ontwikkelen naar groep 3 en 4.



3 - De Bongerd beweegt je!

De Bongerd wil voldoen aan de landelijke beweegnorm voor kinderen (minimaal 1 uur per dag matig intensief bewegen). Gevarieerd sporten en bewegen zorgt ervoor dat kinderen vooruitgang boeken op motorisch, fysiek, mentaal en cognitief terrein. We hebben de ambitie om toe te werken naar het vignet 'Gezonde school'.

De Bongerd heeft bewegend leren geïntegreerd in het reguliere lesaanbod en heeft daarnaast een actief aanbod tijdens de pauzemomenten. Kinderen komen hiermee al aan één uur bewegen per dag.

Kinderen gaan meer en beter bewegen door versterking van de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en een breed aanbod in sport en beweegactiviteiten. Binnen de gymlessen worden alle kinderen vaardiger in bewegen en komen met een breed aanbod van sporten en bewegingsvormen in aanraking. Daarnaast bieden we in de lagere groepen motorische remedial teaching aan.

We willen zowel binnen- als buitenschools een bijdrage leveren aan het aanleren van brede bewegingsvaardigheden en de gezonde ontwikkeling van kinderen. Naast het dagelijks inzetten van bewegend leren in alle groepen, actieve pauzemomenten en twee uur bewegingsonderwijs per week is er aandacht voor gezonde voeding en motiveren we kinderen om deel te nemen aan sporttoernooien en Leusdens naschools aanbod.

4 - Onderwijs is teamsport



De leerkracht is niet alleen verantwoordelijk voor goed onderwijs; de kracht hiervoor komt uit het hele team. Duurzame verbeteringen ontstaan als alle leerkrachten als één sterk team opereren.
Het hebben van een positief werkklimaat en de juiste veilige context zorgen er samen voor dat duurzame verbeteringen hun weg vinden binnen de school. We werken met ontwikkelteams (school- en Atriabreed) en zetten collegiaal leren in om de samenwerking binnen ons team verder te stimuleren en het leren van de leerlingen te bevorderen.

Op de Bongerd zijn leerkrachten eigenaar over hun eigen ontwikkeling. Ze ervaren tijd en ruimte om aan hun professionele ontwikkeling te werken. Naast de basiscompetenties voor leerkrachten verwachten wij van leerkrachten op de Bongerd aanvullende vaardigheden en/of competenties. Ieder jaar reflecteren de medewerkers op zichzelf aan de hand van de competenties en de doelen passend bij de schoolontwikkeling, zowel op hun sterktes als op de te ontwikkelen competenties.



5 - Breed aanbod

Leerlingen worden vanuit hun natuurlijke intrinsieke motivatie gestimuleerd om te ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en wat zij belangrijk vinden. De wetenschap leert ons dat o.a. bewegen, natuur en muziek goed is voor je brein. We vinden het daarom belangrijk om breinkennis te koppelen aan de brede ontwikkeling van kinderen. Door een breed aanbod van cultuuronderwijs, wetenschap, technologie en innovatie ontwikkelen de leerlingen zich breder en boren we de talenten van de leerlingen meer aan. Hierdoor ontwikkelen de leerlingen zelfvertrouwen en kunnen en durven ze te laten zien wie ze zijn.

Onze droom is om toe te werken naar een model waarin er wekelijks structureel aandacht is voor een brede ontwikkeling van de leerlingen waarbij leerkrachten hun expertise en talent tevens inzetten. Hierdoor komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften en de talentontwikkeling van kinderen. We zoeken naar mogelijkheden om vakken te verbinden aan elkaar. Creatieve vorming, wetenschap en techniek, innovatie en cultuureducatie bieden mogelijkheden tot thematisch-cursorisch aanbod en doen een ander beroep op de betrokkenheid van leerlingen en kunnen ondersteunend zijn voor de traditionele leervakken.

Daarnaast begeleiden we leerlingen op zo'n manier dat ze op de hoogte zijn van mogelijkheden van de digitale wereld, hier gebruik van kunnen maken en zich tegelijkertijd ook bewust zijn van de risico's van de digitale wereld.

WETTELIJKE OPDRACHTEN 4

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Bongerd hieraan voldoet.

4.1. Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

4.1.1. Uitgangspunten kwaliteitsbeleid

Onze kwaliteitscultuur is erop gericht systematisch te werken. Adequate instrumenten en een heldere planning- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk en zijn gericht op het systematisch formuleren van het juiste beleid, het verrichten van de juiste handelingen en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Kortom: het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren waarmee de school de gewenste kwaliteit systematisch levert en waarmee de school die kwaliteit ook continu kan verbeteren.

4.1.2. PDCA cyclus

De Bongerd werkt doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van de school. Dit is een cyclisch proces waarbij we gebruik maken van de PDCA cyclus (Plan Do Check/Study Act). We maken plannen en formuleren doelstellingen (Plan). Vervolgens beschrijven we welke acties er nodig zijn om de doelen te bereiken en voeren deze uit (Do). Op gezette tijden evalueren/onderzoeken we of we onze doelen hebben behaald (Check/Study) en stellen onze acties zo nodig bij en borgen gemaakte afspraken in kwaliteitskaarten (Act).

4.1.3. Inventarisatie kwaliteit

Wij maken gebruik van verschillende instrumenten om kwaliteit te meten. Op basis van deze gegevens kunnen wij onze beleidsplannen analyseren en zo nodig bijsturen. Jaarlijks evalueren wij ons jaarplan (afgeleid uit dit schoolplan) en formuleren we aan de hand van onze ambities concrete doelstellingen. Op de volgende pagina is weergegeven op welke wijze en met welke frequentie wij gegevens verzamelen.



Kwaliteitsmeter	Frequentie	Doel
Medezeggenschapsraad (MR)	1x per 8 weken met ouders, personeel en directie	Wettelijke kaders , schoolplan- en schoolontwikkeling
Studiedagen	Ongeveer zes dagen per jaar met leerkrachten en directie	Schoolplan- en - Schoolontwikkeling Ontwikkeling en scholing leerkrachten
Bordsessies	2 keer per maand met de collega's die werkzaam zijn op de betreffende dag	Onderwijs iedere dag verbeteren
Tevredenheidsonderzoek	1x per 2 jaar door ouders, leerlingen vanaf groep 5 en team	Schoolkwaliteit
Contact met ouders/verzorgers bij halen en brengen	Dagelijks door directie, Intern Begeleider (IB) en leerkrachten	Feedback op dagelijks werk
Gesprekken met kinderen	Doorlopend het schooljaar door de leerkracht en eventueel IB	Zicht krijgen op welbevinden van kinderen en doelen bepalen
Flitsbezoeken en groepsbezoeken	Doorlopend door directie/IB-ers	Zicht krijgen op de basiskwaliteit team, welbevinden en ontwikkeling leerlingen
Leerlingenraad	8x per jaar door leerlingen van groep 5 t/m 8	Feedback op onderwijs en schoolse zaken
Gesprekkencyclus	ouders en kinderen 3x per jaar	Zicht krijgen op betrokkenheid, welbevinden en ontwikkeling
Gesprekkencyclus	Doorlopend door directie	Ontwikkeling teamleden
Analyse opbrengsten	Met team 2x per jaar	Opbrengsten op school- en groepsniveau analyseren en doelen opstellen voor de volgende periode
School Ondersteunings Profiel	1x per jaar met directie, IB en samenwerkingsverband	Basiszorg analyseren en doelen opstellen voor komende jaar
Groepsbespreking	3x per jaar door IB-ers en leerkracht(en)	Zicht krijgen en behouden op groepsresultaten en interventies
Ondersteuningsgesprekken	Doorlopend door IB-er	Ontwikkeling teamleden en leerlingen Leerkrachten en IB-er monitoren samen de ontwikkeling van leerlingen
Risico-inventarisatie en -evaluatie vanuit het Arboperspectief	1x per 2 jaar door veiligheidsmedewerker en directeur i.s.m. team	Welbevinden en sociaal en fysieke veiligheid inventariseren, plan van aanpak maken, uitvoeren en evalueren

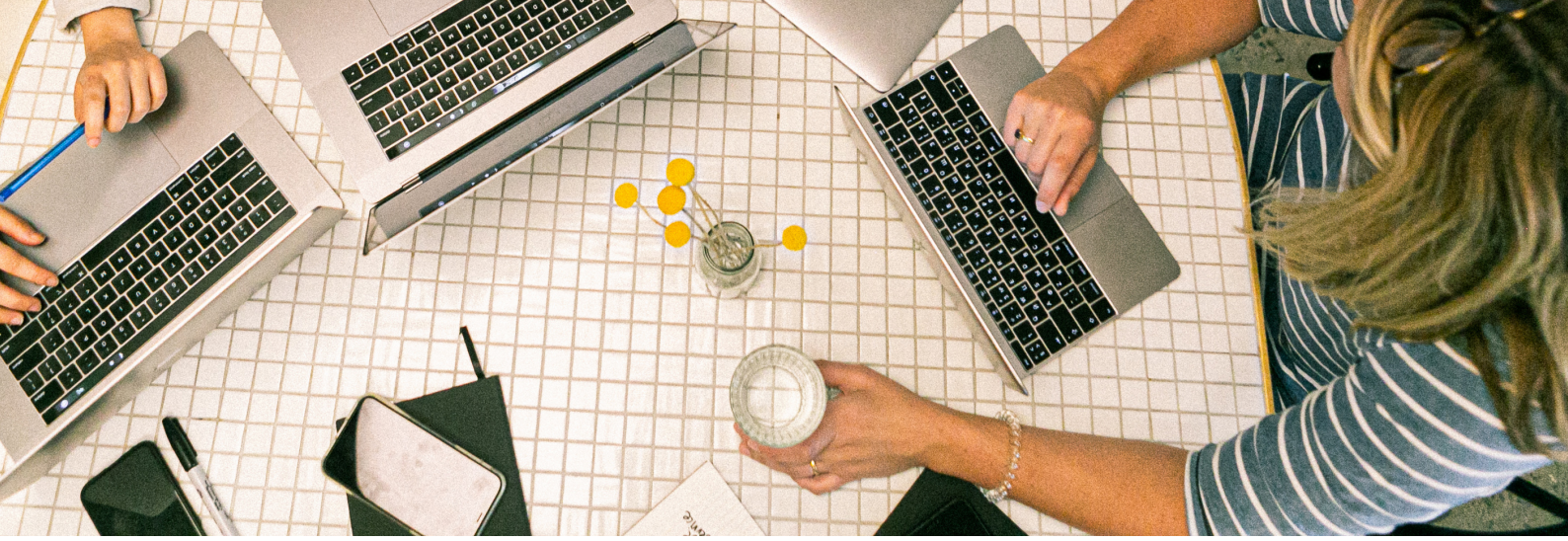
4.2. Onderwijstijd

Onze leerlingen ontvangen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs.
Onze school hanteert voor alle groepen het 5 gelijke dagen model met schooltijden van 08.30 – 14.00 uur. Gedurende het schooljaar zijn er enkele lesvrije dagen of halve lesdagen. Deze dagen worden voor de start van het schooljaar ingepland.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van onderstaande leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze leerinhouden voldoet OBS de Bongerd aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Vakgebied	Leermiddelen en methodes	Groep(en)
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Groep 3
Technisch en begrijpend lezen	Estafette 3	Groep 4 t/m 8
Schrijven	Klinkers	Groep 3 t/m 8
Spelling	Staal	Groep 3 t/m 8
Taal	Staal	Groep 4 t/m 8
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt 4 Met Sprongen Vooruit	Groep 3 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Engelse taal	Groove.me	Groep 5 t/m 8
Aardrijkskunde	Meander	Groep 4 t/m 8
Geschiedenis	Brandaan	Groep 4 t/m 8
Natuur & techniek	Naut	Groep 4 t/m 8
Zintuiglijke & lichamelijke ontwikkeling	Basisdocument bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs in het speellokaal	Groep 3 t/m 8 Groep 1-2
Geestelijke stromingen	Projectweken door HVO-GVO docenten	Groep 6 t/m 8
Kunst- en cultuureducatie	Diverse bronnen	Groep 1 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland - oefeningen Verkeersweek ANWB Streetwise	Groep 7 Groep 1 t/m 8
Sociaal-emotioneel leren, burgerschap, geestelijke stromingen	Kwink HVO-GVO onderwijs	Groep 1 t/m 8 Groep 4 t/m 8
Meer- hoogbegaafdheid (Denklab)	Levelwerk Diverse projecten	Groep 1 t/m 8



4.4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

We gebruiken methodieken en methodes om kinderen kennis te laten verwerven over zichzelf en de wereld. Door middel van de methodes worden de verschillende kerndoelen aangeboden. We streven ernaar dat alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behaald hebben aan het einde van de basisschooltijd. Leerlingen die zich niet volgens de leerlijn van hun jaargroep ontwikkelen krijgen een OPP (ontwikkelingsperspectief).

Onderstaand schema geeft een overzicht van de niet-methode gebonden toetsen gedurende een schooljaar. De afspraken rondom deze toetsen worden, in overleg met de andere scholen binnen Stichting Voila, vastgelegd in een kwaliteitskaart. We volgen de kinderen d.m.v. LOVS Parnassys en de toetsen van CITO. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd met het kleutervolgsysteem 'Mijn Kleutergroep'. De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt vanaf groep 3 bijgehouden in 'Op school'.
De toetsen worden ingezet als signaleringsinstrument en maken over langere termijn inzichtelijk hoe de ontwikkeling bij kinderen verloopt. Twee keer per jaar wordt de data geanalyseerd en teambreed besproken. Deze analyses sturen ons tot kritisch kijken naar de schoolontwikkeling en naar het handelen van de leerkracht in de groep. De informatie die het oplevert, wordt vervolgens ingezet om een gerichter en passender aanbod vorm te geven in het schoolontwikkelingsplan en door middel van het groepsplan in de groep. Naast deze toetsen gebruiken we ook methodegebonden toetsen en observaties.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Vakgebied	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4 t/m 8
Taal en lezen	Mijn Kleutergroep Dyslexieprotocol	CITO AVI en DMT - 2018 Dyslexie protocol	CITO AVI en DMT - 2018 Dyslexie protocol CITO begrijpend lezen 3.0.
Spelling		CITO spelling 3.0.	CITO spelling 3.0.
Rekenen	Mijn Kleutergroep ERWD protocol	CITO rekenen/ wiskunde 3.0. ERWD protocol	CITO rekenen/ wiskunde 3.0. ERWD protocol
Sociaal-emotioneel	Mijn Kleutergroep	Op School	Op School

4.5. Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van Stichting Voila kent 3 zorgroutes:

Zorgroute 1
Algemene zorg door de groepsleerkracht. De leerkracht analyseert toetsgegevens en observaties en past het onderwijsaanbod op de individuele leerling aan. Dit zijn kleine aanpassingen. Leerdoelen van het betreffende leerjaar worden nog steeds nagestreefd. Onderwijsbehoeften en belemmerende en stimulerende factoren zijn in beeld gebracht. De leerkracht beschrijft in het groepsplan wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en hoe ze bereikt gaan worden. Deze actieplannen worden besproken met de leerling en met de ouders. De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen.

Zorgroute 2
Extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen. Als een kind meer zorg nodig heeft dan de groepsleerkracht tot nu toe heeft geboden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de interne begeleider. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Mochten de geboden interventies niet toereikend zijn, dan bespreekt de intern begeleider dit met de onderwijsondersteuner en/of stafmedewerker passend onderwijs van Voila. Op basis van dit gesprek kunnen er verschillende acties uitgezet worden (denk aan onderzoek, observaties). Op basis van de resultaten, stelt de intern begeleider samen met de leerkracht een plan op waarin nauwkeurig staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke maatregelen er worden genomen om de doelen te bereiken. Uiteraard gaat dit in nauw overleg met de ouders van het kind.

Zorgroute 3
Wordt er ondanks alle inspanningen weinig of geen resultaat geboekt, dan wordt er voor het betreffende kind op basis van een zo reëel mogelijk vastgesteld ontwikkelingsperspectief een eigen leerroute uitgestippeld voor één of meer vakgebieden. De leerkracht doet dit in overleg met de intern begeleider. De ouders worden hierbij betrokken. Indien er extra ondersteuning nodig is voor deze leerling, wordt het ondersteuningsteam, bestaande uit de onderwijsondersteuner van het Samenwerksingsverband en/of stafmedewerker passend onderwijs van Voila en de opvoedondersteuner vanuit Lariks betrokken. In het ondersteuningsteam wordt ook afgesproken welke middelen toegekend worden aan een leerling. Deze middelen voor extra ondersteuning worden bovenschools beheerd door de stafmedewerker passend onderwijs.



Leerlingen met taalachterstanden en/of een niet-Nederlandse taalachtergrond.
Expertisecentrum Voila biedt onderwijs aan leerlingen van 4-12 jaar die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen om het reguliere onderwijs te volgen.
Doel hiervan is om deze kinderen voldoende taalvaardig te maken zodat zij na 1-1,5 jaar uit kunnen stromen naar het regulier basisonderwijs. Leerlingen die uitstromen vanuit deze groepen worden nog 1 jaar ambulant begeleid vanuit het Expertisecentrum Voila.

4.5.1. Hoofdlijnen schoolondersteuningsplan

De Bongerd streeft naar een goede balans tussen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij kijken daarom naar de totale ontwikkeling van de individuele leerling. Het doel is dat elke leerling zich maximaal ontwikkelt binnen zijn/haar mogelijkheden.
Binnen de school werken we vanuit de principes van handelingsgericht werken (HGW). Wanneer een leerling of (deel van de) groep een specifieke ondersteuningsvraag heeft kijkt de leerkracht naar wat er nodig is en hoe dit binnen de groep vorm gegeven kan worden. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de IB-er en van expertise van diverse teamleden onder andere op het gebied van taal/lezen, rekenen en gedrag.

De Bongerd verzorgt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en stelt hierbij realistische doelen. De school denkt en werkt vanuit kansen en mogelijkheden. Daarbij is grenzen aangeven een belangrijk ontwikkelpunt voor de medewerkers. Hierbij werken we waar nodig samen met externe partners zoals SWV de Eem en Lariks.

Het team is niet voldoende in staat om aan te sluiten bij gedragsproblemen waarbij de veiligheid van het kind, de groep of leerkracht structureel in het gedrang komt. Zodra de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, groepen en ouders niet gewaarborgd is, is de grens van de school bereikt.
De Bongerd heeft geen ervaring/kennis rondom slechthorende, dove, slechtziende en blinde leerlingen en leerlingen met ernstige lichamelijke of verstandelijke beperkingen. Daarnaast is er beperkte kennis van lichte medische handelingen. Voor deze specifieke ondersteuningsbehoeften bij leerlingen, heeft het team van de Bongerd extra ondersteuning/begeleiding nodig.

Bij aanmelden kijken we, altijd in overleg met ouders, of wij de leerlingen het onderwijs en begeleiding kunnen bieden dat nodig is. Wanneer dit het geval is, is de leerling van harte welkom. Zo niet, dan zoeken we samen met ouders naar een passende plek. Ook gedurende de schoolloopbaan kan blijken dat door de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, hij / zij beter af is op een andere (speciale) school.

In de groepen 1-2 wordt thematisch, zonder vaste methode, gewerkt. We volgen de ontwikkeling van de kleuters met het volgsysteem 'Mijn kleutergroep'. Vanaf groep 3 wordt er met reguliere methodes gewerkt. Naast observaties gebruiken we methodetoetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Blijkt uit onderzoek/observaties dat een kind extra of andere ondersteuning nodig heeft dan wordt het aanbod, in overleg met ouders/verzorgers, aangepast.
Het vroegtijdig signaleren van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 zijn belangrijke ontwikkeldoelen voor de komende jaren.

Soms hebben kinderen tijdelijk extra ondersteuning nodig buiten de klas. Die kan gegeven worden door een andere leerkracht of door een onderwijsassistent. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er op onze school een doorlopend, uitdagend programma: een keer per week krijgen zij buiten de groep begeleiding van de specialist meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast zijn er buiten de school nog een aantal mogelijkheden:
- De Prachtklas, voor kinderen die meer praktisch leren, in samenwerking met vmbo Het Element.
- De Masterclass, voor leerlingen die zeer waarschijnlijk uitstromen op vwo+ niveau, in samenwerking met het Corderius College.
Voor deze klassen geldt dat een selectie plaatsvindt, in overleg met de ib'er en daarna met de ouder(s).

5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1. Opbrengsten

We zijn tevreden over de resultaten. Op onze school werken we volgens de principes van HGW en OGW (opbrengstgericht werken). Dit krijgt steeds meer zijn uitwerking in de school en is zichtbaar in de opbrengsten. De cyclus in de ondersteuningsstructuur (onder andere groepsbespekingen, groepsbezoeken en het analyseren en plannen van het aanbod) hebben bijgedragen aan een stijgende lijn in resultaten. Bijna 70% van onze kinderen stroomt in groep 8 uit op 2F/1S niveau. Dit is al boven de landelijke norm. Met de uitwerking van onze ambities willen we dit de komende jaren verder verhogen naar 75%.
Er is de afgelopen jaren hard gewerkt aan verbetering van kwaliteit van de instructie. De kwaliteit van de basisondersteuning is in orde. We zien de resultaten daarvan. Mede door deze opwaartse spiraal heerst er een positief werkklimaat in het team, er wordt proactief meegedacht over onderwijsontwikkeling en nieuwe plannen worden vlot ingezet in de groepen. Dit zien we terug in de resultaten van onze leerlingen zowel cognitief als sociaal emotioneel. Door de focus te blijven houden op het geven van goede lessen, de doorgaande lijnen en vroegsignalering te versterken verwachten wij dat onze resultaten nog verder zullen groeien.

5.2. Leerstofaanbod

De afgelopen jaren hebben directie en team ingezet op versterking van het leerstofaanbod. Hiervoor zijn nieuwe methodes aangeschaft voor technisch- en begrijpend lezen, rekenen en sociaal emotioneel leren. De implementatie hiervan wordt schooljaar 2020-2021 afgerond. In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt en wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van 'Mijn kleutergroep'. De werkwijze in de kleutergroepen met dit nieuwe observatie-en planningsprogramma is in schooljaar 2020-2021 opgestart.
De toegenomen aandacht voor de cognitieve vakken en het gelijkstellen van het aantal lesuren voor groep 1 tot en met groep 8 heeft geleid tot minder beschikbare tijd en daardoor minder aandacht voor creatieve vakken. De komende jaren willen we komen tot een breder aanbod, zodat kinderen hun kwaliteiten en talenten in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Creatieve vorming, wetenschap en techniek, innovatie en cultuureducatie bieden mogelijkheden tot thematisch-cursorisch aanbod, doen een ander beroep op de betrokkenheid van leerlingen en kunnen ondersteunend zijn voor de traditionele leervakken.
Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen krijgt steeds meer vorm. Wekelijks is er het denklab, waarbij specifiek aandacht is voor het leren leren en de ontwikkeling van executieve vaardigheden. Leerlingen van dezelfde leeftijd van beide scholen binnen Atria leren en ontwikkelen samen in het denklab. In teambijeenkomsten geeft de specialist scholing. De komende jaren kan deze basis nog steviger worden uitgebouwd, daarnaast dient borging plaats te vinden.
In de schoolvisie neemt bewegingsonderwijs en bewegend leren een belangrijke plek in. In verschillende groepen zijn al voorbeelden te zien van bewegend leren. Afstemming en doorgaande lijn ontbreekt nog. Het bewegingsonderwijs, gegeven door een gymdocent, mag verder worden geprofessionaliseerd.



5.3. Didactisch handelen

In ons onderwijs wordt in alle groepen gebruik gemaakt van het 'directe instructiemodel' voor de opbouw van de lessen, ook wel 'Doordacht passend lesmodel' genoemd. Hiermee zorgen we voor een herkenbare en doelgerichte lesstructuur voor de kinderen. Kinderen weten welke stappen ze in een les kunnen verwachten. We blijven aandacht houden voor het geven van een aansprekende, doelmatige en interactieve instructie waarbinnen voor ieder kind aandacht is. De komende jaren willen we ons didactisch handelen blijven professionaliseren maar dan specifiek op vakgebieden gericht.

5.4. Handelingsgericht werken

Het team van De Bongerd staat dagelijks voor de uitdaging om het onderwijsaanbod af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de verschillende kinderen. Om tot goede afstemming te komen, verzamelt de leerkracht dagelijks gepland en ongepland 'handelingsgerichte' informatie. We hebben vastgesteld dat het administreren van deze informatie in groepsoverzichten en groepsplannen veel tijd en energie van de leerkracht vraagt; en dat het gebruik van deze informatie in deze vorm beperkt is. Er bestaat in algemene zin een spanning tussen de inhoud van het groepsplan en de dynamiek van alledag. Soms blijkt het lastig om de papieren informatie te benutten bij de actuele lespraktijk.
De komende jaren willen team en directie vasthouden aan het werken met drie niveaus: een basisgroep, een groep die meer aan kan en een groep die extra ondersteuning nodig heeft. Dat zie je terug in de hoeveelheid uitleg die een kind krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden. We gaan op zoek naar een werkwijze waarbij de verzamelde handelingsgerichte informatie flexibel en direct wordt vertaald naar de (dynamische) HGW aanpakken.
Een bijzonder aandachtspunt daarbij is het vroegtijdig signaleren en analyseren en handelingsgericht diagnosticeren van de leerlinggegevens. Het is met name bij kinderen die een andere ontwikkelingslijn volgen dan hun leeftijdsgenoten van belang vast te stellen wat de onderliggende oorzaak daarvan is. Pas als daar goed zicht op is, kan handelingsgerichte ondersteuning worden geboden. De directie en de intern begeleiders hebben vastgesteld dat leerkrachten hier wisselend vaardig in zijn.

5.5. Professionele kwaliteitscultuur

Om alle afspraken inzichtelijk te maken, doorgaande lijnen af te stemmen en te borgen is er twee jaar geleden gestart met het werken met kwaliteitskaarten. Het werken met kwaliteitskaarten wordt steeds meer onderdeel van de kwaliteitscultuur. Er is een start gemaakt met het werken met ontwikkelteams die de doelen uit het schoolplan door middel van onderzoek en innovatie een plek geven binnen de school.
De sfeer in het team is prettig en gericht op het geven van goed onderwijs. Het belang van de kinderen staat voorop in ons handelen.
In teamvergaderingen is er aandacht voor het doorontwikkelen van de professionele cultuur. Er is een open en lerende houding bij het team. Het collegiaal leren (o.a. maatjesleren en intervisie) is nog geen onderdeel van de professionele kwaliteitscultuur. Collegiaal leren uitrollen binnen de school is één van onze ambities voor de komende jaren.
Er worden klassenbezoeken afgelegd door directie en intern begeleider. De gesprekkencyclus maakt deel uit van de jaarplanning.

5.6. Samenwerking binnen het gebouw Atria

Atria: kwaliteit en eigenheid. Als het goed is voor de leerlingen en de professionals wordt er samengewerkt en daarnaast is het van belang de eigenheid van basisschool KLA4 en de Bongerd te behouden.
De inhoudelijke samenwerking binnen Atria krijgt steeds meer vorm. In schooljaar 2020-2021 zijn er meerdere gezamenlijke studiemomenten geweest o.a. gericht op het jonge kind, leesonderwijs en de implementatie van de methode voor sociaal emotioneel leren Kwink. Het ontwikkelteam 'jonge kind' en 'sociaal emotioneel leren' bestaat uit leerkrachten van zowel basisschool KLA4 als basisschool de Bongerd.
Binnen het gebouw vinden we het belangrijk dat leerlingen in een veilige omgeving kunnen leren en ontwikkelen. Daarom hanteren we een gezamenlijke gedragsaanpak die steeds meer vorm krijgt. In de toekomst willen we hier ook de BSO van Humankind bij betrekken.
De Interne Begeleiding, de gymlessen, extra ondersteuning voor leerlingen en het denklab voor meer- en hoogbegaafde leerlingen worden in Atria samen georganiseerd en vormgegeven.
Op directieniveau wordt inhoudelijk samengewerkt, slim georganiseerd en is er sprake van collegiale consultatie.
De samenwerking zal de komende jaren worden uitgebreid door:
- Het opzetten van intervisie Atriabreed
- Samen oppakken van gedeelde interesses (duurzame inzetbaarheid)
- Professionaliseren van het werken met ontwikkelteams
- Gebruik maken van expertise en talenten van collega's onderling



5.7. SWOT analyse - januari 2021

STERKTES

- Duidelijke visie
- Pedagogisch klimaat, kinderen voelen zich veilig en gezien
- Bevlogen en betrokken team
- Werken met kwaliteitskaarten (borgen en afstemmen)
- Ouderbetrokkenheid 3.0.
- Gedifferentieerde instructie (doordacht passend lesmodel)
- Nieuwe en moderne lesmethodes
- Denklab (meer-hoogbegaafdheid)
- Communicatie intern en extern
- Leerlingenraad
- Kleuter volg- en plansysteem
- Thematisch werken kleutergroepen
- Samenwerking Atria (KLA4)
- Nieuw gebouw
- Sporthal en veel buitenruimte

ZWAKTES

- Missie niet altijd terug te zien
- Aanspreken en feedback geven binnen professionele cultuur
- Collegiaal leren
- Pedagogische afstemming
- Engels
- Doorgaande lijn bewegend leren
- Bewegingsonderwijs afstemmen
- Vroegsignalering
- Wisselende leerkrachtvaardigheden analyseren en diagnosticeren
- Cultuuronderwijs, wetenschap, techniek, innovatie
- HGW praktisch houden
- Overdracht
- Lijn in zorg
- Overgang groep 2 naar groep 3

KANSEN

- Samenwerken andere scholen en opvangorganisaties binnen de stichting
- Samenwerking VO
- Leusdens sport- en beweegakkoord
- Dierenvallei
- Samenwerking bibliotheek
- Samenwerking NEOS

BEDREIGINGEN

- Lerarentekort
- Overdracht voorschoolse voorzieningen
- Krappe budgetten (personeel)
- Het curriculum wordt steeds voller

LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN 6



6.1. Speerpunten: waar zetten wij op in?

Voor de komende 4 jaar hebben wij 5 ambities geformuleerd, ook beschreven in hoofdstuk 3. In de matrix (bijlage 1) is terug te zien op welke wijze de thema's uit het Strategisch Beleidsplan van stichting Voila terugkomen in de school ambities binnen dit schoolplan.

In de factsheet hiernaast worden de ambities en speerpunten voor de komende jaren samengevat. In het meerjarenplan (bijlage 2) is een totaaloverzicht opgenomen met ambities, speerpunten en actiepunten per schooljaar. Daarnaast is een samenvatting van het jaarplan voor 2021-2022 opgenomen (bijlage 3). Voor de daaropvolgende jaren zal een nieuw jaarplan worden opgesteld n.a.v. dit meerjarenplan en evaluatie van het voorgaande jaarplan.

6.2. Personeel en organisatie

Als stichting hebben we veel zaken professioneel geregeld op het gebied van Personeel en Organisatie. De richtlijnen van Voila gelden voor iedereen en alle scholen. Binnen deze richtlijnen is er voor elke school vrijheid om hier eigen kleur aan te geven.
Het stafbureau staat in dienst van het CvB en de scholen en ontlast de scholen zoveel mogelijk, zodat de focus daar zoveel mogelijk gericht kan zijn op het geven van goed onderwijs.

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar op de Bongerd. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

1. Persoonlijke ontwikkeling personeel: - binnen ons bestuur zal gewerkt gaan worden met een vernieuwde methodiek voor de gesprekkencyclus van het personeel. Ook de Bongerd zal deze gesprekkencyclus gaan implementeren.
2. Collegiaal leren - persoonlijke ontwikkeling: onze cultuur wordt nog meer ingericht op het samen leren en verbeteren van de onderwijspraktijk. Hierbij willen we maatjesleren, intervisie en collegiale consultatie de komende jaren implementeren. Deze vormen zijn gericht op het professioneel handelen en de professionele ontwikkeling van de medewerker. Indien mogelijk en gewenst kan dit ook Atriabreed plaatsvinden.
3. Collegiaal leren - teamontwikkeling: we plannen jaarlijks minimaal twee teambrede momenten in gericht op het samenwerken als team.
4. Collegiaal leren - organisatieontwikkeling: hierbij staat de ontwikkeling van de organisatie voorop. Het werken met ontwikkelteams willen we verder professionaliseren zodat er sprake is van kennisconstructie en co-creatie. Zowel op schoolniveau als binnen Atria.
5. Startende en nieuwe leerkrachten krijgen op de Bongerd de juiste begeleiding. Zo krijgen zij een maatje toegewezen en maken een persoonlijk ontwikkelplan waarbij de startcompetenties en vaardigheden voor een leerkracht op de Bongerd centraal staan. Voor de startcompetenties en vaardigheden wordt een kwaliteitskaart opgesteld.
6. Slim organiseren: Goed onderwijs krijgt vorm in de klas. We vinden het daarom belangrijk om onze tijd goed in te delen. In november, december, juni en juli proberen we met elkaar geen extra activiteiten in te plannen zodat de werkdruk niet toeneemt gedurende deze periode. Daarnaast plannen we werkmomenten tijdens studiedagen.
7. Werkplezier: we vinden het belangrijk dat we met plezier naar ons werk gaan en blijven gaan. We investeren daarom in werkgeluk. Dit is een terugkerend thema doordat wij jaarlijks de vragenlijsten van 'Klassewerkplek' teambreed invullen. Met de rapportage kunnen we gezamenlijk speerpunten formuleren om het werkplezier op de Bongerd te vergroten en ons vak aantrekkelijk te houden.



6.3. Financiën

6.3.1. Algemeen

Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de continuïteit van alle scholen binnen stichting Voila en voor de doelmatige en rechtmatige besteding van de onderwijsbekostiging, met als doel: goed onderwijs voor álle kinderen binnen Voila.
Het financieel beleid heeft solidariteit dan ook als uitgangspunt en is erop gericht optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het Strategisch Beleidsplan van Voila en het schoolplan van de school te realiseren.
Het allocatiemodel binnen de stichting en de uitgangspunten van het financiële beleid worden in overleg tussen College van Bestuur en directeuren opgesteld m.m.v. het stafbureau. College van Bestuur en directeuren dragen in goede afstemming zorg voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Wij ontvangen financiële en boekhoudkundige ondersteuning van administratiekantoor Concent.

6.3.2. Begroting

De begroting van Voila wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het College van Bestuur goedgekeurd door de Raad van Toezicht. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dit betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits recht wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.
De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.
De begroting heeft telkens een meerjarig perspectief van vier jaar op hoofdlijnen met het oog op continuïteit. De ontwikkeling van het aantal leerlingen, de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel en de meerjareninvesteringsbegroting (gebouwen, OLP, ICT, meubilair en apparatuur) zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Het College van Bestuur stelt jaarlijks in het voorjaar in overleg met de directeuren een personeelsformatieplan op. Hierin wordt formatieruimte toegewezen aan de scholen in relatie tot het allocatiemodel (verdeling van middelen). De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht op dit personeelsformatieplan. De directeur maakt op basis hiervan het formatieplaatje voor de school, hierover heeft de personeelsgeleding van de MR instemmingsrecht.

6.3.3. Geldstromen en verantwoording

- Extern: De stichting ontvangt reguliere bekostiging vanuit het rijk voor personeel en materiële instandhouding en diverse geoormerkte gelden, alles op basis van de BRINnummers van de scholen. Via SWV de Eem ontvangt de Stichting op basis van leerlingaantallen gelden voor basisondersteuning en extra ondersteuning. Jaarlijks legt het College van Bestuur zowel inhoudelijk als financieel verantwoording af in het jaarverslag.
- Intern: de ouderraad (OR) van de Bongerd vraagt van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. Van de inkomsten worden door de OC diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de OC financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.
- Sponsoring: een groot aantal betrokken organisaties, heeft een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. De Bongerd onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.
  De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:
  - Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
  - Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
  - Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

  De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.
  De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via managementrapportage(s) per kwartaal en een jaarverslag.

6.4 Huisvesting en beheer

De Bongerd is gehuisvest in gebouw Atria. Basisschool KLA4 en Kinderopvang Humankind zijn medegebruikers van het gebouw. Technisch Beheer Nederland is eigenaar van het gebouw en Stichting Voila huurt het pand van hen. Recent is nieuwbouw geplaatst om over voldoende leslokalen en werkplekken voor medewerkers te beschikken.
Wij vinden het belangrijk dat de school en haar omgeving er verzorgd uit ziet. Er wordt veel aandacht besteed aan het onderhoud en de uitstraling van het gebouw en de omgeving.
Mankementen en storingen worden accuraat en vlot verholpen door de conciërge of door de meldcentrale van Technisch Beheer Nederland. De schoonmaak van het gebouw, met name het sanitair, is een blijvend aandachtspunt.

Voor het onderhoud en de schoonmaak van al deze gebouwen liggen er contracten en meerjaren onderhoudsplannen. Deze contracten worden gemonitord door Anculus en er vindt maandelijks afstemming plaats tussen het stafbureau en Anculus.
Op het OD portaal kan worden aangeven als er zaken opgepakt moeten worden. Er is regelmatig contact met de gemeente over zaken als verhuur, onderhoud groen en buitenspeelmaterialen.

6.5 ICT

De bovenschoolse binnenkring ICT van Voila draagt zorg voor een goed werkende en actuele infrastructuur binnen de stichting en al haar scholen. Vier keer paar jaar wordt een Digitaal Erf bijeenkomst georganiseerd met de binnenkring ICT en de ICT-coördinatoren, om op de hoogte te zijn en blijven van alle ontwikkelingen. De komende jaren zetten we Voilabreed in op digitale uitwisseling van kennis en vaardigheden, verdere ontwikkeling van digitale geletterdheid en onderzoeken we hoe ICT steeds dienstbaarder kan zijn aan de organisatie en de inhoud van ons onderwijs.

Op de Bongerd gaan wij werken aan/hebben wij de volgende speerpunten:

- Implementeren en borgen van de leerlijn digitale geletterdheid: mediawijsheid, ict basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking.
- Digitale geletterdheid koppelen aan techniek en wetenschapsonderwijs.
- Aantal beschikbare devices op orde houden (totaal 1 device op 2 leerlingen voor de groepen 3 t/m 8 en 6 devices per kleutergroep).
- De google drive inrichten en opschonen zodat de vindbaarheid van documenten voor personeel goed is.

6.6 Communicatie

6.6.1. Interne communicatie

Het College van Bestuur draagt zorg voor eenduidige communicatie bij besluitvorming en/of ontwikkelingen die alle scholen aangaan. Daarnaast werken we aan verbeterde vindbaarheid van relevante bovenschoolse informatie op de COOL-pagina.
Er is een duidelijke overlegstructuur en we werken aan heldere communicatielijnen tussen de verschillende Gremia (RvT, bestuur, directeuren, GMR en Medezeggenschapsraden).
Vier keer per jaar verschijnt een Voila Magazine voor alle medewerkers van Voila.

Het team van de Bongerd vindt het belangrijk om naast de formele contacten ook informeel met elkaar te spreken. Zo wordt er dagelijks samen koffie en thee gedronken.
Schooljaar 2021-2022 is de vaste vergaderstructuur aangepast en wordt er korter overlegd met behulp van een doelenbord, ook wel leerplein overleg genoemd. Er is nog geen vaste structuur en ritme gevonden, mede door de schoolsluiting door Covid-19.
Voor de meest informerende zaken wordt de mail gebruikt. Collega`s kunnen elkaar ook informeren via Parro of Whatsapp, waarin afspraak is dat we hier zorgvuldig mee om gaan. Dit hebben we beschreven in kwaliteitskaarten.
Iedere week verstuurt de directeur naar het team een memo, waarin belangrijke afspraken, reminders en informatie over activiteiten te lezen is. Het team kan hiervoor ook een bijdrage leveren.
Google Drive wordt gebruikt om informatie op te slaan. Hier staan onder andere gedeelde documenten en zijn alle kwaliteitskaarten te vinden.
Op het gebied van interne communicatie heeft de Bongerd het volgende speerpunt:

- Structuur en ritme vinden in de leerpleinoverleggen waarbij het doelenbord centraal staat.

6.6.2. Externe communicatie

De komende periode stemmen Voila en de scholen hun externe profilering en communicatie onderling af, waarbij duidelijk is dat de scholen onderdeel zijn van Voila en vice versa. Er zal meer aandacht komen voor de zichtbaarheid, het up to date houden en de onderlinge verbinding van de websites van Voila en de scholen. We onderzoeken daarbij hoe we het onderhoud en beheer zo efficiënt mogelijk kunnen inrichten. Voila ondersteunt de scholen met teksten als het gaat over onderwerpen waarin we dezelfde lijn voeren (voor de schoolplannen, schoolgidsen e.d. of voor externen). De scholen hebben uiteraard hun eigen kleur en invulling.

Op De Bongerd worden ouders geïnformeerd via de communicatie-app Parro. Ook de inschrijving voor de oudergesprekken verloopt via dit medium. Voor de afspraken met betrekking tot de communicatie via Parro verwijzen we naar de kwaliteitskaart: 'Communicatie Parro'. Wanneer ouders digitaal de leerkracht, IB of directie willen bereiken kunnen zij dit doen via Parro of mail.
Iedere eerste dinsdag van de maand ontvangen de ouders de nieuwsbrief van de school 'Het Bongerdnieuws' via Parro en mail. Voor de start van het schooljaar ontvangen alle ouders de schoolgids en de jaarkaart per mail. Deze documenten zijn tevens te vinden op de website.

De leerkrachten informeren ouders over groepsspecifieke onderwerpen via Parro. Wat betreft de communicatie via Parro is te zien dat de leerkrachten ouders graag goed op de hoogte willen houden. Wel is er verschil in type en frequentie in de berichten. Ouders vinden het prettig thuis verder te gaan met wat er in de klas geleerd wordt en hebben daarvoor concrete handvatten nodig. Sommige leerkrachten maken hier al werk van. Nog meer een lijn brengen in de communicatie via Parro is een speerpunt.

Ouders kunnen te allen tijde vragen om een gesprek met de leerkracht. De leerkracht is de eerste aanspreekpersoon en op verzoek kan de IB- er of directie aansluiten. We vragen hierbij altijd naar het doel van het gesprek om in te schatten wie bij het gesprek zullen aansluiten.
In de afgelopen jaren is gewerkt om het keurmerk ouderbetrokkenheid 3.0. te behalen. De Bongerd voldoet inmiddels aan alle eisen en zal in juni 2021 aan een audit deelnemen om dit keurmerk te ontvangen. Er is verschil in bekwaamheid aangaande de doelgerichtheid en professionaliteit van de oudergesprekken die gevoerd worden.

Ouders kunnen naar school bellen en naar een medewerker vragen. Als deze niet bereikbaar is, wordt een terugbelnotitie aangemaakt. Een automatisch telefoonantwoord bij geen gehoor is een actiepunt.

Communicatie met externen en ketenpartners vindt voornamelijk telefonisch en via e-mail plaats. De website is up to date en vooral gericht op belangstellende (nieuwe) ouders en leerlingen.

De Bongerd heeft op het gebied van externe communicatie de volgende speerpunten:

- Lijn brengen in de communicatie via Parro (type en frequentie berichten).
- Bekwaamheid vergroten in het professioneel en doelgericht voeren van gesprekken (voor de professionals).
- Automatisch telefoon antwoord bij geen gehoor.

BIJLAGEN

De volgende bijlagen zijn toegevoegd aan het schoolplan:



Matrix

Koppeling thema's SBP Voila met thema's schoolplan de Bongerd.

Meerjarenplan

Uitwerking van de ambities en speerpunten in doelen en acties voor de komende vier jaren.

Jaarplan

Samenvatting van het jaarplan 2021-2022.

Formulieren

- Instemming met het schoolplan.
- Vaststelling van het schoolplan.

MATRIX SBP VOILA & SCHOOLPLAN

Thema's SBP Voila → / Thema's schoolplan ↓	1 Het kind zien	2 De leerkracht als regisseur	3 Ruimte voor het vak	4 Integrale leer- en ontwikkel-omgeving	5 Samen duurzaam ontwikkelen	6 Het hele dorp
1 Beweging begint bij jou! 	- Kinderen stellen eigen doelen - Meer eigen inbreng kinderen - Kindrapport / portfolio / rapport zonder cijfers - Systematisch volgen van de leerling - Vroegsignalering - Eigenaarschap - Kwink eigen maken - Executieve vaardigheden - Oudergesprekken -Startgesprekken - HGW - Kindgesprekken - Formatief evalueren - Minder toetsen	- Beredeneerd aanbod - Executieve vaardigheden /gedrag kennis en vaardigheden vergroten(van zowel leerkracht als kind?) - Kwink leerkracht als rolmodel - Gerichte en eerlijke gesprekken met ouders - Training gesprekstechnieken met ouders en kinderen		- Samenwerking BSO en Voorschool - Rol ouders in school		- Leerlingenraad
2 Doelgericht 	- Doelen zichtbaar maken voor de kinderen en door de kinderen - Aansluiting op VO - Motorische ontwikkeling - Cognitieve ontwikkeling - Sociaal emotioneel - Op welke onderdelen doen we het goed en wat kan beter? - Vroegsignalering	- EDI - Werken vanuit de doelen - Leerlijnen kennen 1 t/m 8 (alle doelen in beeld) - Boven de methode staan - Nieuwe methodes in de vingers krijgen - doordacht lesgeven centraal - Doorgaande lijnen op alle gebieden - betekenisvol spel	- Doel centraal ipv methode - Minder volle roosters - Terug naar de basis	- Engels - visie en nieuwe methode - Referentieniveaus en schoolpopulatie - Motorische ontwikkeling - Wetenschappelijk onderzoek	- Doorgaande lijn - Planmatig handelen / groepsplannen - PDCA-cyclus - Kwaliteitskaarten en kijkwijzers - Goede borging (niet afhankelijk vd mensen)	
3 De Bongerd beweegt je! 	- Bewegend leren	- Bewegend leren borgen en uitbreiden - Kwaliteit gymonderwijs - buitenspelen		- Buitenlessen - Pauzes	- Vignet gezonde school	- Vrijwilligers en externen betrekken

MATRIX SBP VOILA & SCHOOLPLAN

Thema's SBP Voila → / Thema's schoolplan ↓	1 Het kind zien	2 De leerkracht als regisseur	3 Ruimte voor het vak	4 Integrale leer- en ontwikkel-omgeving	5 Samen duurzaam ontwikkelen	6 Het hele dorp
4 Onderwijs is teamsport 	- Zelfreflectie / zelfregulatie leerkracht - het belang van het kind staat voorop in alles wat de leerkracht doet	- Situationeel leiderschap - Focus op kwaliteit lesgeven houden (effectief / rompslomp er uit)	- Ontwikkeling leerkracht (portfolio?) - Startende en nieuwe leerkrachten begeleiden - Eigen keuze scholingleerkracht - Scholing passend bij schoolontwikkeling - Eigenaarschap - Ruimte en tijd om kennis op peil te houden - Teamontwikkeling - Open deurenbeleid - Ontwikkelen tot expertleerkracht	-- 1 IB-er per school, samenwerking IB op Atria - Expertleerkrachten - Samenwerking KLA4: Kwaliteit en eigenheid - Experts Atriabreed - Faciliteren experts en afbakenen taken - Gebruik maken en profiteren van expertise	- Duurzame inzetbaarheid - Werkplezier - Praten over onderwijs - Nieuwe vergaderstructuur Teamontwikkeling (proces en product) - Leren van en met elkaar - Feedback - Communicatie - Reflectie - Intervisie per groep/bouw (Atria-Voila breed)	
5 Brede ontwikkeling 	- Themaweken - Talentontwikkeling door professionals - Kunst Cultuur Techniek Sport	- Thematisch werken - Integraal - rijk - betekenisvol - Talenten leerkrachten inzetten - 4 dagen basisvakken 1 dag werelddag - Breinkennis	- Inventariseren talenten - Groepsdoorbrekend - 4 dagen / 1 dag - Randzaken uitbesteden	- Dierenvallei - Moestuinen - ICT-techniek lokaal - Groepsoverstijgend thematisch werken - Innovaties de school inhalen - Techniek/ICT lokaal - Programmeren - Mediawijsheid en digitale geletterdheid		- SNO - Bibliotheek in school - Lisidunahof - Leusdense omgeving meer betrekken bij het onderwijs (naar de markt bijv) - Vrijwilligers en externen betrekken - Dierenvallei en moestuin - Iets betekenen/doen voor de wijk

MEERJARENPLAN 2021-2025



1 - Beweging begint bij jou!

Speerpunten	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Karakterontwikkeling, burgerschap en eigenaarschap	Leerkrachten hebben kennis van leerlijn leren leren. Leerlijn 'leren leren' wordt zichtbaar in de school. Methode Kwink implementeren en borgen + volgsysteem zoeken dat aansluit.	Leerlijn leren leren wordt zichtbaar gemaakt met en voor de leerlingen. Leerkrachten hebben kennis van executieve vaardigheden . Borgen Kwink. Implementeren en borgen volgsysteem sociaal emotioneel leren.	Executieve vaardigheden worden zichtbaar gemaakt met en voor de leerlingen. Leerlingen krijgen zicht op eigen karakterontwikkeling. Burgerschapslessen uit Kwink implementeren in jaarprogramma.	Leerlingen hebben zicht op eigen vaardigheden sociaal emotioneel leren / leren leren / executieve vaardigheden. Leerkrachten hebben kennis van deze vaardigheden en weten hoe lln te stimuleren/vaardigheden aan te leren. Burgerschapslessen uit Kwink borgen in jaarprogramma.
Leerkracht gedrag & klassenmanagement		Kennis en vaardigheden vergroten bij leerkrachten over preventief werken aan gedragsproblemen.	Kennis en vaardigheden rondom effectief klassenmanagement vergroten bij leerkrachten.	
Formatief en summatief evalueren		Visie vormen op de balans tussen formatief en summatief evalueren en vanuit de visie keuzes maken. Proeftuintjes van diverse vormen.	Implementeren en borgen diverse vormen van formatief en summatief evalueren.	Borgen van formatief en summatief evalueren.
Vroegtijdig signaleren en lijn in zorg	Parnassys inzetten als het systeem om alle ontwikkeling in te volgen. Overdracht borgen. Cyclus van leerlingondersteuning borgen. Kleutervolgsysteem implementeren en borgen. Teambrede leerlingbesprekingen opnemen in jaarplanning.	Borgen en waar nodig bijstellen.	Borgen en waar nodig bijstellen.	Borgen en waar nodig bijstellen.
Oudergesprekken & kindgesprekken	Communicatie Parro afstemmen. Training/cursus professionele gesprekken. Kwaliteitskaart oudergesprekken.	Training/cursus kindgesprekken. Kwaliteitskaart kindgesprekken. Borgen cyclus en afspraken oudergesprekken.	Kindgesprekken borgen in lesweek.	Borgen kindgesprekken.

MEERJARENPLAN 2021-2025



2 - Doelgericht

Speerpunten	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Doelgericht werken vanuit de schoolambitie	Ambitie ten aanzien van de opbrengsten is teambreed gedragen. Elk teamlid heeft zicht op de schoolpopulatie en weet wat dit voor het aanbod in de groep betekent. Het lesaanbod wordt afgestemd op zowel de ambitie, populatie als de leerlijn.	Kwaliteitskaart schoolpopulatie en afstemming lesaanbod op schoolambities ten aanzien van de opbrengsten.	Borgen en jaarlijks bijstellen.	Borgen en jaarlijks bijstellen.
Doordacht lesgeven EDI	Borgen en herhalen lesmodel. Hierbij gebruik maken van kwaliteitskaart 'Doordacht lesgeven'.	Borgen en herhalen lesmodel. Hierbij gebruik maken van kwaliteitskaart 'doordacht lesgeven'.	Borgen en herhalen lesmodel. Hierbij gebruik maken van kwaliteitskaart 'doordacht lesgeven'.	Borgen en herhalen lesmodel. Hierbij gebruik maken van kwaliteitskaart 'doordacht lesgeven'.
Didactiek & Kennis van doelen en leerlijnen	Visie op Engels formuleren. Oriëntatie en keuze methode Engels. Borgen methode Pluspunt (rekenen). Borgen methode Estafette (technisch- en begrijpend lezen).	Implementatie methode Engels. Rekenonderwijs verbeteren vanuit praktijkvragen en onderzoek. Technisch- en begrijpend leesonderwijs verbeteren vanuit praktijkvragen en onderzoek.	Oriëntatie en keuze nieuwe aanvankelijk leesmethode (gr 3). Oriëntatie en keuze schrijfmethode. Ontwikkeling fijne motoriek en schrijfonderwijs - kennis vergroten. Rekenonderwijs verbeteren vanuit praktijkvragen en onderzoek. Technisch- en begrijpend leesonderwijs verbeteren vanuit praktijkvragen en onderzoek.	Implementatie nieuwe aanvankelijk leesmethode (gr 3). Implementatie nieuwe schrijfmethode. Oriëntatie en keuze nieuwe taal/spelling methode (gr 3). Rekenonderwijs verbeteren vanuit praktijkvragen en onderzoek. Technisch- en begrijpend leesonderwijs verbeteren vanuit praktijkvragen en onderzoek.
Meer- en hoogbegaafdheid (denklab)	Aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben verbreden en beleid vaststellen (inclusief ouderbetrokkenheid).	Signalerings- instrument HB onderzoeken en implementeren.	HB onderwijs borgen en blijven doorontwikkelen.	HB onderwijs borgen en blijven doorontwikkelen.
Betekenisvol spelen	Thematisch werken in uitdagende hoeken verdiepen. (gr 1-2) Kennis verbreden observeren en registreren van spel. (gr. 1-2)	Thematisch werken verdiepen, borgen. Scholing doorgaande lijn gr. 2-3. Mogelijkheden onderzoeken om thematisch werken door te ontwikkelen naar groep 3 en 4 en hier keuzes in maken voor de komende jaren.	Borgen doorgaande lijn gr. 2-3. Thematisch leren in groep 3 en 4 n.a.v. visie en keuzes.	Thematisch leren in groep 3 en 4 n.a.v. visie en keuzes.

MEERJARENPLAN 2021-2025



3 - De Bongerd beweegt je!

Speerpunten	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bewegend leren	Bewegend leren, kennis brein en reflexen uitbreiden. Inspiratie opdoen over bewegend leren binnen de vakgebieden, spelling, taal en lezen. Activiteiten bewegend leren binnen de vakgebieden spelling, taal en lezen geven en uitwisselen met collega's.	Bewegend leren in de spelling en leeslessen borgen. Inspiratie op doen over bewegend leren binnen het vakgebied rekenen. Activiteiten bewegend leren binnen het vakgebied rekenen geven en uitwisselen met collega's.	Bewegend leren in de spelling en lees- en rekenlessen borgen.	Bewegend leren wordt dagelijks in alle groepen ingezet. Doorgaande lijn bewegend leren (variatie in aanbod/werkvorm) borgen in de school.
Bewegingsonderwijs	Gymdocent maakt deel uit van vakwerkgroep bewegings-onderwijs Leusdenbreed. Vakwerkplan - doorgaande lijn bewegingsonderwijs uitwerken. Starten met MRT en dit planmatig opzetten.	Vakwerkplan - doorgaande lijn bewegingsonderwijs implementeren en borgen. Observatie en registratie instrument onderzoeken . MRT verder implementeren.	Vakwerkplan borgen. Implementeren observatie- en registratie instrument. Observeren en interveniëren waardoor kinderen vaardiger worden in bewegen. MRT borgen in de school.	Vakwerkplan borgen. Borgen observeren en interveniëren. MRT borgen in de school.
Pauzes en na schooltijd	Sportcommissie versterken qua inhoud en mankracht	Tijdens pauzes wordt actief bewegen gestimuleerd - speelplein- coaches worden opgeleid - samenwerken Leusdense partners (Sportxperience, sportclubs en buurtsportcoaches).	Borgen actieve beweegmomenten. Gezonde voeding stimuleren mbv plan om Gezonde school vignet te behalen.	Borgen gezonde voeding. Gezonde school vignet behalen.

MEERJARENPLAN 2021-2025



4 - Onderwijs is teamsport

Speerpunten	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Leerkrachtontwikkeling & collegiaal leren	Werken in ontwikkelteams professionaliseren (Atriabreed). Gesprekkencyclus structureren. Mogelijkheid om je tot expert te ontwikkelen op bepaald gebied (Atriabreed).	Door maatjesleren (gekoppeld aan doelen schoolplan en POP) diepere inzichten opdoen over 'wat werkt' in de klas, hierbij worden diverse vormen ingezet: klassenbezoeken (collegiale consultatie), gesprek etc. Gesprekkencyclus en ontwikkelteams borgen. Mogelijkheid om je tot expert te ontwikkelen op bepaald gebied (Atriabreed).	Structuren collegiaal leren borgen in de school (intervisie, maatjesleren, collegiale consultatie, ontwikkelteams) Intervisie opstarten (Atriabreed). Mogelijkheid om je tot expert te ontwikkelen op bepaald gebied (Atriabreed).	Structuren collegiaal leren borgen in de school (intervisie, maatjesleren, collegiale consultatie, ontwikkelteams) Mogelijkheid om je tot expert te ontwikkelen op bepaald gebied (Atriabreed).
Sterk team binnen een professionele schoolcultuur	Samen oppakken van gedeelde interesses om met plezier te blijven werken (duurzame inzetbaarheid) Teambuilding - we werken samen om gezamenlijke doelen te bereiken. Inzicht in elkaars kwaliteiten en drijfveren. Structuur en ritme creëren in de leerpleinoverleggen.	Samen oppakken van gedeelde interesses om met plezier te blijven werken (duurzame inzetbaarheid). Teambuilding naar ontwikkeling team en behoeften. Leerpleinoverleggen werkwijze borgen.	Samen oppakken van gedeelde interesses om met plezier te blijven werken (duurzame inzetbaarheid). Teambuilding naar ontwikkeling team en behoeften.	Samen oppakken van gedeelde interesses om met plezier te blijven werken (duurzame inzetbaarheid). Teambuilding naar ontwikkeling team en behoeften.

MEERJARENPLAN 2021-2025



5 - Brede ontwikkeling

Speerpunten	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Breinkennis	Actualiseren van kennis over het brein (zie bewegend leren). Mogelijkheden onderzoeken om vakken met elkaar te verbinden (proeftuintjes).	Breinkennis integreren in onderwijs. Mogelijkheden onderzoeken om vakken met elkaar te verbinden (proeftuintjes).	Breinkennis integreren en borgen in onderwijs. Verbinden van vakken n.a.v. visie en keuzes implementeren en borgen.	Breinkennis borgen in onderwijs. Verbinden van vakken n.a.v. visie en keuzes implementeren en borgen.
Kunst- en cultuureducatie	Leerlijnen cultuuronderwijs vanuit de visie implementeren - starten met leerlijn beeldend en dans.	Leerlijnen cultuuronderwijs vanuit de visie en cultuurbeleidsplan implementeren en borgen.	Leerlijnen cultuuronderwijs vanuit de visie en cultuurbeleidsplan implementeren en borgen.	Leerlijnen cultuuronderwijs vanuit de visie en cultuurbeleidsplan implementeren en borgen.
Wetenschap, technologie en innovatie	Techniek/handenarbeidlokaal (Makerspace) realiseren waar op basis van denken doen en delen wordt geëxperimenteerd (d.m.v. Steam kaarten) - Atriabreed.	Werken in de Makerspace integreren in het onderwijs.	Werken in de Makerspace integreren in het onderwijs.	Werken in de Makerspace borgen in het onderwijs.
Digitale geletterdheid	0-meting digitale geletterdheid, borgen van aspecten die we doen en willen blijven doen in kwaliteitskaart. Actiepunten opstellen voor komende drie schooljaren. Meedoen aan week van de mediawijsheid vanuit Kwink.	Actiepunten vanuit 0-meting digitale geletterdheid implementeren en borgen.	Actiepunten vanuit 0-meting digitale geletterdheid implementeren en borgen.	Actiepunten vanuit 0-meting digitale geletterdheid implementeren en borgen.
Dierenvallei	Lessen natuur & techniek koppelen aan dierenvallei - proeftuintjes en experimenteren.	Lessen natuur & techniek koppelen aan dierenvallei - proeftuintjes en experimenteren.	Lessen natuur & techniek gekoppeld aan dierenvallei schoolbreed integreren.	Lessen natuur & techniek gekoppeld aan dierenvallei schoolbreed borgen.

JAARPLAN 2021-2022

- Onderstreepte doelen worden uitgewerkt in ambitiekaarten met concrete succesfactoren voor de professional en de leerlingen.
- Periode 1: zomer-herfst, periode 2: herfst-kerst, periode 3: kerst-voorjaar, periode 4: voorjaar-mei, periode 5: mei-zomer

	Speerpunt	Doelen	Aanpak	Periode
1 Beweging begint bij jou! 	Karakterontwikkeling, burgerschap en eigenaarschap	• Leerkrachten hebben kennis van leerlijn leren leren. • Leerlijn 'leren leren' wordt zichtbaar in de school.	Studiedag of literatuurstudie rondom leerlijn 'leren leren'. Onderwerp regelmatig terug laten komen op leerplein overleg voor inspiratie en evaluatie. Klassenbezoeken collega's onderling m.b.v. kijkwijzers - wat zien we in de groep concreet terug dat lln vaardigheden beheersen? Borging in kwaliteitskaart.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		• Methode Kwink implementeren en borgen + volgsysteem zoeken dat aansluit.	Ontwikkelteam sociaal emotioneel leren draagt zorg voor borging, verdere implementatie en doorontwikkeling. Op leerpleinbijeenkomsten vindt kennis en praktijkoverdracht plaats.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	Vroegtijdig signaleren en lijn in zorg	• Parnassys inzetten als het systeem om alle ontwikkeling in te volgen. • Cyclus van leerlingondersteuning en overdracht borgen.	Borging van ondersteuningsstructuur in kwaliteitskaart door IB-ers met concrete afspraken. Bespreken tijdens leerpleinoverleg of teambijeenkomst.	1
		• Kleutervolgsysteem implementeren en borgen.	Ontwikkelteam jonge kind evalueert werkwijze volgsysteem met leerkrachten, stelt bij en zorgt voor borging in kwaliteitskaart.	1 - 2
		• Teambrede leerlingbesprekingen.	IB-er plant drie keer per jaar een teambrede leerlingbespreking. IB-er zit voor, leerkrachten nemen deel aan intervisievorm.	1 - 3 - 5
	Oudergesprekken en kindgesprekken	• Professionals voeren doelgerichte en professionele oudergesprekken. • Communicatie Parro afstemmen	Training oudergesprekken door externe partij. Tijdens leerpleinoverleg afspraken maken rondom type en frequentie berichten.	3 1
2 Doelgericht 	Doelgericht werken vanuit de schoolambitie	• Ambitie ten aanzien van de opbrengsten is teambreed gedragen. • Elk teamlid heeft zicht op de schoolpopulatie en weet wat dit voor het aanbod in de groep betekent. • Het lesaanbod wordt afgestemd op zowel de ambitie, populatie als de leerlijn.	Kennisverbreding schoolweging, formuleren schoolambitie ten aanzien van de opbrengsten en teamtraining essentiële leerdoelen, werken met doelenplanners door IB en directie. Leerkrachten verdiepen zich in methode leerlijnen per jaargroep. Leerkrachten starten met doelenplanners voor rekenen en spelling. Evaluatie en reflectie tijdens leerpleinoverleggen Afspraken borgen in kwaliteitskaart.	2 - 3 - 4
	Doordacht lesgeven EDI	• Borgen en herhalen lesmodel.	Kijkwijzer 'Doordacht lesgeven' wordt gebruikt bij groepsbezoeken. Kwaliteitskaart 'Doordacht lesgeven' wordt minimaal één keer per jaar teambreed besproken. Nieuwe leerkrachten krijgen begeleiding van coach of IB-er bij toepassen 'Doordacht lesmodel'.	1 - 3 - 5 2 1
	Didactiek & kennis van doelen en leerlijnen	• Visie op Engels formuleren. • Oriëntatie en keuze methode Engels. • Borgen methode Pluspunt (rekenen). • Borgen methode Estafette (technisch- en begrijpend lezen).	Ontwikkelteam 'doelgericht' onderzoekt en oriënteert zich op het vak Engels. In samenwerking met team wordt een visie geformuleerd en een werkwijze/methode gekozen. Het ontwikkelteam 'doelgericht' draagt zorg voor borging, verdere implementatie en doorontwikkeling. Op leerpleinbijeenkomsten vindt kennis en praktijkoverdracht plaats.	3 - 4 - 5 1 - 2
	Meer- en hoogbegaafdheid (denklab)	• Aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben verbreden en beleid vaststellen (inclusief ouderbetrokkenheid).	Specialist meer- en hoogbegaafdheid stelt beleid vast in kwaliteitskaart en bespreekt en deelt dit met team. Specialist meer- en hoogbegaafdheid betrekt en/of informeert ouders structureel bij de lessen van het denklab.	3 1 - 2 - 3 - 4 - 5
	Betekenisvol spelen	• Thematisch werken in uitdagende hoeken verdiepen. (gr 1-2) • Kennis verbreden observeren en registreren van spel. (gr. 1-2)	Training of literatuurstudie rondom observeren van spel en betekenisvolle hoeken Het ontwikkelteam 'jonge kind' draagt zorg voor borging, verdere implementatie en doorontwikkeling. Er wordt een kijkwijzer 'hoeken' opgesteld en afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaart. Op leerpleinbijeenkomsten vindt kennis en praktijkoverdracht plaats.	2 1 - 2 - 3 - 4 - 5

	Speerpunt	Doelen	Aanpak	Periode
3 De Bongerd beweegt je! 	Bewegend leren	• Bewegend leren, kennis brein en reflexen uitbreiden. • Inspiratie opdoen over bewegend leren binnen de vakgebieden, spelling, taal en lezen. • Activiteiten bewegend leren binnen de vakgebieden spelling, taal en lezen geven en uitwisselen met collega's.	Training bewegend leren, kennis brein en reflexen - studiedag Medilex 24-1-2022. Inspiratiemomenten werkvormen bewegend leren tijdens leerpleinoverleggen gericht op de vakgebieden, spelling, taal en lezen. Activiteiten verzamelen op de drive. Afspraken borgen in kwaliteitskaart bewegend leren.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	Bewegingsonderwijs	• Gymdocent maakt deel uit van vakwerkgroep bewegings-onderwijs Leusdenbreed. • Vakwerkplan - doorgaande lijn bewegingsonderwijs uitwerken.	Gymdocent maakt deel uit van vakwerkgroep bewegingsonderwijs Leusdenbreed. Gymdocent maakt een doorgaande lijn bewegingsonderwijs (vakwerkplan) en voert dit uit.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		• Starten met MRT en dit planmatig opzetten.	MRT specialist werkt een plan uit. MRT wordt wekelijks gegeven.	1 2 - 3 - 4 - 5
	Pauzes en na schooltijd	• Sportcommissie versterken qua inhoud en mankracht.	Directeur is actief in het werven van leden en heeft een adviserende en stimulerende rol bij de uitvoerende taken van de sportcommissie.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
4 Onderwijs is teamsport 	Leerkrachtontwikkeling & collegiaal leren	• Werken in ontwikkelteams professionaliseren (Atriabreed).	Training voor ontwikkelteams door externe partij. Enkele keren per jaar ontwikkelteams samen laten komen en ervaringen uitwisselen (leren van en met elkaar).	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		• Gesprekkencyclus structureren.	In de jaarplanning de gesprekkencyclus voor professionals opnemen.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		• Mogelijkheid om je tot expert te ontwikkelen op bepaald gebied (Atriabreed).	Enkele leerkrachten worden opgeleid tot intercollegiaal coach, met het doel collega's te kunnen coachen en begeleiden bij diverse leervragen.	1 - 2 - 3
	Sterk team binnen een professionele schoolcultuur	• Samen oppakken van gedeelde interesses om met plezier te blijven werken (duurzame inzetbaarheid)	Indien mogelijk gezamenlijke activiteiten ondernemen gericht op werkplezier, vitaliteit en werkdrukverlaging.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
		• Teambuilding - we werken samen om gezamenlijke doelen te bereiken. Inzicht in elkaars kwaliteiten en drijfveren.	3 trainingen gericht op drijfveren. Inzicht in krachten en valkuilen van het team: sterke punten en mogelijke aandachtspunten-praktische vertaling van drijfveren naar wat er nodig is om de ambities te realiseren, gegeven de samenstelling qua drijfveren-concretiseren van de persoonlijke en team voornemens.	1 - 2
		• Structuur en ritme creëren in de leerpleinoverleggen.	In jaarplanning leerpleinoverleggen inplannen. Twee leerpleincoaches aanstellen die de overleggen (in overleg met directie, ib en ontwikkelteams) voorbereiden en voorzitten.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
5 Brede ontwikkeling 	Breinkennis	• Actualiseren van kennis over het brein. • Mogelijkheden onderzoeken om vakken met elkaar te verbinden (proeftuintjes).	Zie bewegend leren. Enkele leerkrachten experimenteren met het verbinden van vakken in groep 3 t/m 8 (thematisch) en delen ervaringen met collega's	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	Kunst- en cultuureducatie	• Leerlijnen cultuuronderwijs vanuit de visie implementeren - starten met leerlijn beeldend en dans.	Workshop beeldend (docent Neos). Leerkrachten geven lessen beeldend onderwijs in eigen groep. Feedback en inspiratie door ICC-er. Docent dans geeft in alle groepen lessenserie danslessen. Mogelijkheid bieden coaching on the job voor leerkrachten die zich binnen discipline dans willen ontwikkelen. ICC-er onderzoekt i.s.m. het team inspiratiebronnen voor beeldend onderwijs die gebruikt kunnen worden als methode of bronnenboek.	1 - 2 - 3 - 4 - 5
	Wetenschap, technologie en innovatie	• Techniek/handenarbeidlokaal (Makerspace) realiseren waar op basis van denken doen en delen wordt geëxperimenteerd (d.m.v. Steam kaarten) - Atriabreed.	Startbijeenkomst werken met Steam voor enkele leerkrachten binnen Atria. Door middel van leren van en met elkaar het werken in de Makerspace implementeren binnen Atria.	3 - 4 - 5
	Digitale geletterdheid	• 0-meting digitale geletterdheid, • Meedoen aan week van de mediawijsheid vanuit Kwink.	Teambreed 0-meting digitale geletterdheid afnemen door ICT-coördinator. ICT-coördinator draagt zorg voor borgen van aspecten die we doen en willen blijven doen in kwaliteitskaart. Actiepunten opstellen voor komende drie schooljaren. Alle groepen nemen deel aan week van de mediawijsheid (nov).	2 - 3 - 4
	Dierenvallei	• Lessen natuur & techniek koppelen aan dierenvallei en schoolomgeving.	In leerpleinbijeenkomst bekijken van leerlijn natuur & techniek per groep en bepalen welke lessen gekoppeld kunnen worden aan de dierenvallei en schoolomgeving. Afspraken borgen in kwaliteitskaart. .	3 - 4

FORMULIER INSTEMMING SCHOOLPLAN

Brin: 11HD
Naam: OBS de Bongerd
Adres: Asschatterweg 36-B
Postcode: 3831JT
Plaats: LEUSDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2021 tot 2025 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam Marsha Hamaker
Functie PMR-LID
Plaats Leusden
Datum 8-7-21
Handtekening

Naam Maarten van Dijk
Functie Voorzitter MR
Plaats Leusden
Datum 08-07-2021
Handtekening

FORMULIER VASTSTELLING SCHOOLPLAN

Brin: 11HD
Naam: OBS de Bongerd
Adres: Asschatterweg 36-B
Postcode: 3831JT
Plaats: LEUSDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2021 tot 2025 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam	Akke Wiersma
Functie	College van Bestuur
Plaats	Leusden
Datum	12-07-2021
Handtekening	



de Bongerd

Asschatterweg 36-B
3831JT Leusden

info@bongerdleusden.nl

Tekst: Esther Dubbeld i.s.m. team de Bongerd
Vormgeving: Esther Dubbeld
2021