



24

Schoolgids de Bongerd >

25

Inhoud

Korte uitleg

Klik in deze inhoud op de tekst of op het paginanummer om naar de gekozen pagina te gaan. Zo navigeert u door de schoolgids.

Wilt u na het lezen 1 pagina terug of een pagina verder, klik dan rechts onder op de pagina op **terug** of op **verder**. Wilt u terug naar de inhoud, klik dan op **Naar inhoud**.

◀ terug ▶ verder ◀ Naar inhoud



Klikt u op een computer, dan komt u op de website uit om meer over dit onderwerp te lezen.



Hoofdstuk Pagina

Voorwoord	3
Onze school	4
Waar we voor staan... visie	8
Ons onderwijs, de Bongerd aanpak	11
Onze ouders	25
Regelingen & goed om te weten	28
Praktische informatie	38
Colofon	40
Formulier 'Instemming schoolgids'	41

Klik op het hoofdstuk of op het paginanummer

Voorwoord

Alstublieft: de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2024-2025!

Deze gids is bedoeld om u te informeren over onze school. Er staat veel praktische informatie in en daarnaast maken we in deze gids ook duidelijk waar onze school voor staat: hoe werken wij met de leerlingen, wat vinden wij daarbij belangrijk, welke sfeer streven wij na, kortom onze visie op goed onderwijs op een goede basisschool. Daarnaast vindt u een beknopt overzicht van de resultaten en ontwikkelingen op onze school. Zo weet u wat u van ons mag verwachten.

Bij het lezen van onze schoolgids krijgt u een beeld van onze school, zodat u voor en met uw kind een bewuste keuze kunt maken. Uw kind bezoekt tenslotte gemiddeld acht jaar een basisschool: een belangrijke periode in de ontwikkeling van uw kind. Daarom kiest u als ouder(s) met zorg een basisschool waar het kind en u zich thuis voelen en uw kind voldoende uitdaging vindt zich verder te kunnen ontwikkelen.

Onze schoolgids is niet alleen bedoeld voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind(eren) moeten maken. De informatie is ook geschreven voor ouders die al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en onze omgang

met de kinderen in het onderwijsleerproces. Jaarlijks geven we, behorende bij de schoolgids, documenten uit met daarin informatie betreffende het komende schooljaar.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten. Wij stellen uw reacties op prijs. U kunt hiervoor altijd een afspraak met mij maken.



Esther Dubbeld, directeur de Bongerd



Vindt u het leuk om ongedwongen kennis te maken met onze school? Maak gerust een afspraak via 033 - 494 01 28 of neem contact op via het contactformulier op de website. U wordt uitgebreid rondgeleid en kunt onze school in bedrijf meemaken.



Onze school



De naam van onze school en het logo zijn ontleend aan een oude boomgaard die in 1973 werd gerooid om plaats te maken voor de nieuwbouw van de derde openbare lagere school in Leusden. Op 19 november 1975 werd 'de Bongerd' officieel geopend en in gebruik genomen.

Ons schoolgebouw bevindt zich in de ruim opgezette, groene woonwijken Alandsbeek, De Wetering en Rozendaal. Het voedingsgebied van de school is door de bouw van de woonwijken 't Ruige Veld en 't Vliet aanzienlijk uitgebreid. De meeste leerlingen komen voor een belangrijk deel uit de genoemde woonwijken. Basisschool de Bongerd is gehuisvest in MFC Atria. Basisschool Kla4 en kinderopvangcentrum Humankind zijn medegebruikers van het gebouw. Op ons terrein staat tevens een sportzaal welke de Bongerd intensief inzet.

Ook de kinderboerderij Dierenvallei behoort tot Atria. De Bongerd is mede-eigenaar van de kinderbeoerderij Dierenvallei. Dat betekent dat kinderen van de groepen 6 t/m 8 bij de verzorging van de dieren betrokken worden. De groepen 1 t/m 5 worden als adoptiegroep bij kinderbeoerderij Dierenvallei betrokken. Zij gaan onder begeleiding van een leerkracht en van kinderen uit de bovenbouw mee naar de kinderbeoerderij.

Het schooljaar 2024-2025 beginnen wij met ongeveer 210 leerlingen, verdeeld over 9 groepen.

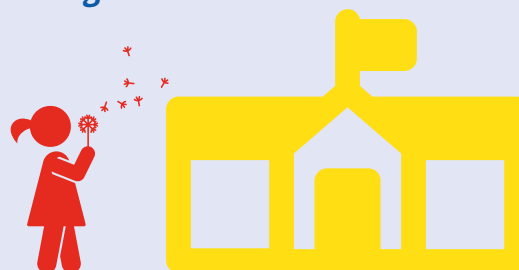
Drie kleutergroepen, een groep 3, een groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Het team bestaat uit 16 groepsleerkrachten, een leerkracht met rt-taken, twee gymdocenten, een vakdocent Engels voor groep 7 en 8, een HVO-docent, een GVO-docent, een conciërge, een administratief medewerkster, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast hebben sommige collega's ook nog andere taken naast hun rol als groepsleerkracht, zoals: intern contactpersoon, specialist meer-hoogbegaafdheid en ict-er.

Openbare basisschool

Wij zijn een openbare school. Jij bent meer dan welkom op onze school. Wij hebben een open houding naar de wereld en naar elkaar. Wij doen er alles aan om oog voor jou te hebben. Wij hebben aandacht voor de verschillende religieuze overtuigingen. Wekelijks worden er lessen Godsdienstig- en Humanistisch Vormings Onderwijs gegeven aan de groepen 3 t/m 8. Het doel van de vormingslessen op De Bongerd is om binnen Burgerschapsonderwijs verdieping te brengen in vaardigheden (onder andere debatteren, luisteren, mening vormen, onderzoeken) en houding (onder andere respect voor elkaar, diversiteit, natuur, verbinding met samenleving versterken) en verrijking met kennis en ervaring vanuit diverse levensbeschouwelijke tradities. >>



Het gebouw



Leerlingenraad

Acht kinderen uit de groepen 5 t/m 8 vertegenwoordigen alle kinderen van onze school in de leerlingenraad. Zij gaan met directrice Esther maandelijks in gesprek over onderwerpen die leerlingen bezighouden. Zij denken en praten mee over onderwerpen als de afvalvrije school en werken op een leerplein. De leerlingenraad brengt regelmatig verslag uit in het Bongerdnieuws. Jaarlijks worden de vertegenwoordigers in elke groep opnieuw gekozen.



Leerlingenraad

Het Bongerdteam

Een enthousiast en betrokken team werkt met veel plezier op de Bongerd. Betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en enthousiast voor schoolse en buitenschoolse activiteiten. Elke leerkracht streeft ernaar op de hoogte te blijven van de actuele ontwikkelingen in onderwijsland. Dit ondersteunen wij met vakliteratuur, teambijeenkomsten, scholing, overleg met collega's, contact met collega's van andere scholen (netwerken) en studiedagen.

Als een leerkracht ziek is, of afwezig is in verband met nascholing of andere activiteiten, wordt de leerkracht vervangen. In de praktijk kan het voorkomen dat een vervanger niet direct beschikbaar is. De leerlingen worden dan tijdelijk verdeeld over de andere groepen of in het uiterste geval verzoeken we ouders/verzorgers om hun kind thuis op te vangen. Voor vervanging zoeken wij voornamelijk de samenwerking met een grote regionale invalpool, PIO-Transvita.



Het Bongerdteam

Klassewerkplek

De Bongerd is in 2024 Klassewerkplek geworden. Een Klassewerkplek is een school waar het werkgeluk van leerkrachten bijzonder hoog is. Het motto van Klassewerkplek luidt: 'waar leerkrachten blijven zitten, en leerlingen overgaan!'.

Het werkgeluk wordt jaarlijks gemeten met een landelijk onderzoek. Uit dit onderzoek volgt op welke aspecten van werkgeluk een school al hoog scoort en waar nog winst te behalen valt. Zo kunnen scholen op basis van het onderzoek aan de slag met het werken aan nog meer werkgeluk. De scholen die uit dit onderzoek naar voren komen met de hoogste score op werkgeluk, mogen zichzelf een jaar lang Klassewerkplek noemen.

Bij ons op De Bongerd gaan gezelligheid en professionaliteit hand in hand. Samen hard werken aan onderwijskwaliteit, vanuit een vertrouwde basis waarin ruimte en oog is voor elkaar.

De organisatie Klassewerkplek heeft daarnaast als doelstelling om het mooie in het onderwijs te laten zien en uit te dragen. Door goede voorbeelden te delen, hopen we andere scholen en potentiële leerkrachten te kunnen inspireren! Wij vinden het belangrijk om hier een steentje aan bij te dragen.

Het onderwijs is het mooiste vak dat er is en dat willen en mogen we graag met zo veel mogelijk mensen delen.

Meer weten over Klassewerk? Kijk dan op www.klassewerkplek.nl.



Jij bent meer
dan welkom op
onze school!

Waar we voor staan... visie



**Wij zijn een
openbare school**

**Wij zijn
bijzonder!**

- jij bent meer dan welkom op onze school
- wij hebben een open houding naar de wereld en naar elkaar
- wij doen er alles aan om oog voor jou te hebben



Wij geloven dat
jij bijdraagt



**Wij zijn
bewust!**

Wij!

- gebruiken ons gezonde verstand
- brengen jou in beweging
- laten jou groeien...dat is onze winst!



Ouders

- samenwerking vindt op basis van gelijkwaardigheid plaats en is op leren gericht
- wij werken samen om het kind te ondersteunen

**Wij zijn
doelgericht!**

Leren:

- is bij ons geen wedstrijd
- doen wij met elkaar
- doen wij van elkaar



Jij!

- brengt jezelf in beweging
- brengt beweging op school
- brengt beweging in jouw buurt



jij ontdekt wat
goed voor jou is!



Onze school is bijzonder

**Want
wij zijn
altijd:**



Bewust



Doelgericht



Sportief

**Wij zijn
sportief!**



Waar we voor staan... visie

De Bongerd beweegt je! (1) Dat is één van de drie slogans van onze missie en visie. Lesgeven is de basis van ons dagelijks werk. Binnen ons werk zijn het pedagogisch en didactisch handelen in elkaar vervlochten. Bewegend leren neemt een belangrijke plek in binnen ons onderwijs.

Twee andere slogans die onze missie en visie verder ondersteunen zijn:

Jij bent belangrijk! (2) Wij gaan ervan uit dat jij bijdraagt aan deze wereld. Jouw open houding werkt aanstekelijk. Wij hebben elkaar nodig om te leren en gelukkig te zijn. Samen bewegen wij de wereld, omdat de wereld ons beweegt.

Beweging begint bij jou! (3) Wij hebben oog voor ieder individu en bieden ieder individu de mogelijkheid zich te kunnen ontwikkelen. Er is sprake van wederzijds respect en een goede relatie tussen het kind en de leerkracht.

Ons didactisch handelen wordt gekenmerkt door:

- Kennis uit de cognitieve leerpsychologie. Alle collega's hebben kennis over effectieve didactiek. Deze kennis wordt ingezet om zo effectief en doelgericht mogelijk les te geven.

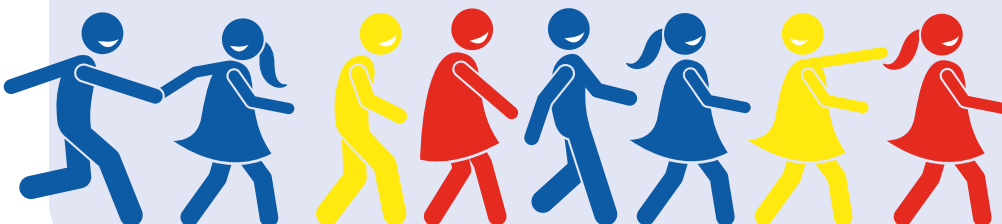
- De uitgangspunten van Doordacht Lesgeven. Dit instructiemodel wordt in de groepen 1 t/m 8 ingezet en is een vorm van interactief lesgeven.
- Variatie, waarin verschillende werkvormen worden ingezet, voornamelijk bewegend leren en coöperatieve werkvormen.
- Differentiatie, waarbij wij ons onderwijs bij de verschillende vakken zo proberen te organiseren dat iedereen er zoveel mogelijk van profiteert.
- Stimuleren tot zelfstandig werken en samenwerken.

Dynamische schooldag

Op De Bongerd verbinden we leren met bewegen. We vinden bewegen een belangrijk onderdeel van het leren. Het is goed voor de gezondheid, maar het heeft ook een positief effect op de leerprestaties. Kinderen kunnen zich beter concentreren en het motiveert ze tot leren. We leren binnen in het klaslokaal en op leerpleinen, maar ook buiten op het schoolplein. De leerkrachten verwerken het bewegen zoveel mogelijk in het dagprogramma. Op onze school zetten we bewegend leren op verschillende manieren in:

Bewegen tussen leren

Op onze school wisselen we het zittend leren af met leuke 'energizers' als dansen, rennen, springen en >>



De Bongerd beweegt je



Bewegend leren

spel. In de pauze stimuleren we de kinderen om te spelen en te bewegen. Tijdens de pauzemomenten kunnen de kinderen gebruik maken van divers sport- en spelmateriaal. Elke groep rent daarnaast minimaal één keer per week 'The Daily Mile'. De groep rent dan een rondje om de school.

Bewegen tijdens leren

We combineren het leren met bewegen. De beweging staat het denken niet in de weg en er is geen relatie tussen de beweging en het leerdoel. Denk aan variaties van staand of wandelend overleggen, joggend op de plaats sommetjes maken met opdrachtpellen.

Bewegen om te leren

Bij de combinatie tussen bewegen en leren wordt het leren ondersteund of versterkt door het bewegen. Denk aan het automatiseren van tafels op een ritme, letters schrijven op de rug van een ander of het oefenen van spellingcategorieën tijdens een wandel dictee.

De kleutergroepen gymmen meerdere keren per week in het speellokaal en krijgen één keer per week les in de sporthal van de vakdocent gym.

Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week gymles van een vakdocent in onze eigen sporthal. Tijdens de gymlessen komen alle bewegingsvormen aan bod. De groepen 5 t/m 8 zwemmen daarnaast enkele keren per jaar in het zwembad.

Elke schoolvakantie doet de Bongerd mee aan een sporttoernooi, zoals basketbal, handbal en voetbal.

De sportcommissie organiseert deze toernooien en ouders/verzorgers ondersteunen hierbij.

Onze speerpunten

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Vandaaruit en vanuit de evaluatie van het jaarplan van vorig schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor het komende schooljaar. Komend schooljaar zijn dit de belangrijkste speerpunten uit ons jaarplan:

- Borgen (en eventueel doorontwikkelen) aanbod executieve vaardigheden, sociaal-emotioneel leren en burgerschapsonderwijs. Onderzoeken hoe er cyclisch gewerkt kan worden rondom de resultaten en de analyse van de resultaten van deze vakgebieden/vaardigheden.
- Uitbreiden van de kennisbasis van leerkrachten op het gebied van effectieve didactiek (Wijze Lessen), effectief klassenmanagement, reguleren van gedrag (Regie in de Klas) en dit verwerken in de dagelijkse lespraktijk.
- We ontwikkelen en doen onderzoek naar een gebalanceerde samenhang van zaakvakinhoud met taal en lezen binnen kennisrijke thema's, met behulp van de methode Wetenswaardig.
- Training Literaire gesprekken met het doel om de literaire competenties van de leerlingen en leerkrachten te vergroten en daarmee het leesbegrip en de leesmotivatie.
- Borgen: werken met doelenplanner rekenen, dynamische schooldag/bewegend leren, kunst- en cultuuronderwijs en digitale geletterdheid.



Sportcommissie

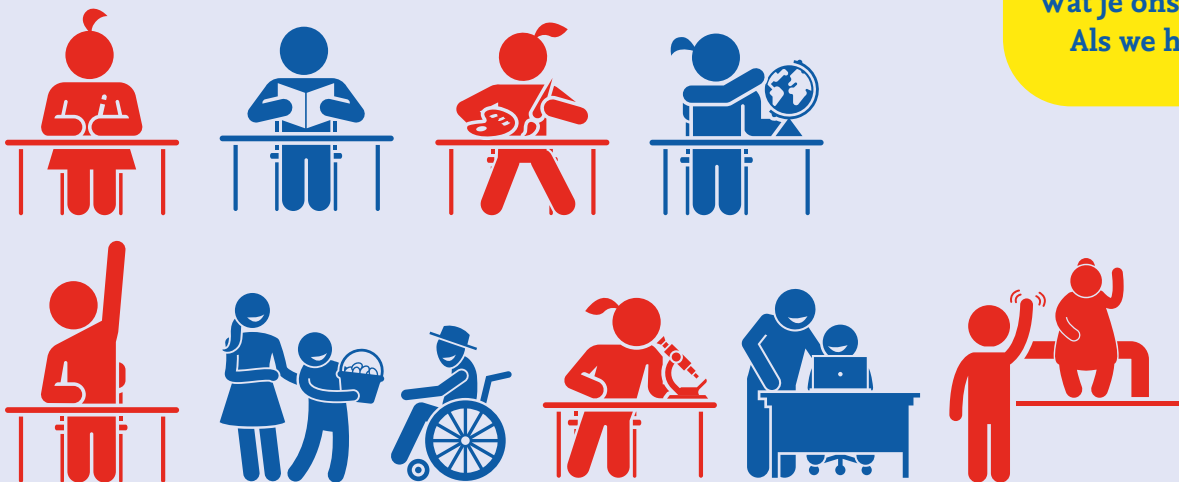




Jij mag op onze school ontdekken waar je plezier in hebt, waar je energie van krijgt en wat je rust geeft.

Ons onderwijs, de Bongerd aanpak

Waar wij vanuit gaan
Wat ons raakt
Wat wij beloven
Waar wij de beste in zijn
Wat je ons altijd ziet doen
Als we het goed doen



Onderwijstijd

De overheid bepaalt hoeveel uur per jaar kinderen minimaal naar school moeten. Dit noemen we de onderwijstijd. Scholen bepalen zelf volgens welke lesroosters ze deze uren onderwijs geven. Dit noemen we de schooltijden. De onderwijstijd voor basisscholen is vastgesteld op minimaal 7.520 uur, verdeeld over acht schooljaren. In alle jaren van de basisschool krijgt uw kind minimaal 940 uur onderwijs.



De onderwijstijd is voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 iedere schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Er is gedurende de schooldag tweemaal een pauzemoment.

Om de onderwijstijd effectief te benutten openen onze deuren 10 minuten voor de aanvang van de dag, zodat wij daadwerkelijk om 8.30 uur starten met de schooldag.

Voor de primaire vakgebieden (rekenen, lezen en taal) hanteren wij gemiddeld 65% van de onderwijstijd. Door deze kwantitatieve normering is er voldoende onderwijstijd om de noodzakelijke onderwijsresultaten te halen.

In de kwaliteitskaarten van de kernvakken wordt een indicatie gegeven van de tijd per vak. Naar aanleiding van groepsoverzichten en groepsplannen/doelenplanner wordt er extra tijd ingepland voor de kernvakken (taal (inclusief woordenschat), begrijpend lezen, spelling, technisch >>

lezen en rekenen & wiskunde). De extra tijd kan van de overige vakken worden afgehaald.

Doelgericht onderwijs

In de klassen werken we doelgericht. Dat betekent dat de leerkracht, per les en/of periode, keuzes maakt voor het aanbod van elke leerling. Dat zie je terug in de hoeveelheid uitleg die een leerling krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden. Soms werken kinderen buiten de klas, bijvoorbeeld op het leerplein.

Kleutergroepen

De groepen zijn heterogeen samengesteld, met andere woorden, jongste en oudste kleuters vormen samen één groep. Samen werken, samen spelen, leren helpen en samen delen zijn belangrijke aspecten van de sociaal-emotionele ontwikkeling in deze heterogene kleutergroepen. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het gewenningsproces van het naar school gaan: gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend hun wereld verkennen. Dit proces gaat door bij de oudste kleuters, maar hier wordt de sturende en stimulerende rol van de groepsleerkracht steeds belangrijker. Er worden zelfstandige activiteiten aangeboden die de oudste kleuters gericht voorbereiden op leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3. Via thema's bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De thema's sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie,

motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's. In de lokalen en het leerplein zijn allerlei 'hoeken' ingericht waarin de kinderen op hun eigen niveau kunnen spelen en leren. Voor de kinderen die wat meer aankunnen, is er een eigen aanbod. Kleuters spelen twee keer per dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal, waar ze regelmatig ook 'gymles' krijgen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

In de groepen 1-2 volgen we de ontwikkeling van de kleuters met het volgsysteem Mijn kleutergroep. Voor de verschillende vakgebieden zijn doelen opgesteld, waarbij we door middel van observatie, spel of opdrachten volgen hoe kinderen zich op deze doelen ontwikkelen. Wanneer uit observaties blijkt dat een kind de gestelde doelen niet of vertraagd behaald, wordt gekeken wat ingezet kan worden om het kind extra te begeleiden. Dit kan bestaan uit extra oefenen met bepaalde doelen in een kleine kring of individueel. Deze begeleiding vindt bij voorkeur vaak plaats in de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsondersteuner. Mocht extra hulp en inzet nog niet het gewenste resultaat opleveren dan kan ervoor gekozen worden om de periode in de kleutergroep te verlengen. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar groep 3 wordt genomen door de schoolleiding. Deze beslissing wordt genomen in overleg met de ouders. Uiteraard krijgt het kind in deze verlengde kleuterperiode een passend ontwikkelingsprogramma. De overgangscriteria van groep 2 naar groep 3 zijn >>





vastgelegd. De criteria zijn besproken met het team en vastgelegd in een document.

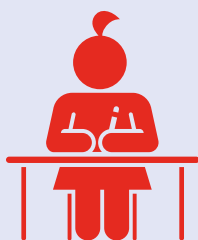
Lesstof groepen 3 t/m 8

De ochtenden zijn voornamelijk gereserveerd voor kernvakken als lezen, taal, spelling en rekenen. 's Middags ontdekken de leerlingen de wereld via vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en is er aandacht voor creatieve vakken. Per vakgebied geven we een beschrijving hoe wij het onderwijs vormgeven.

Lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met behulp van de methode Lijn 3. Er is een duidelijk en systematisch aanbod van leerstof aan de groep en er is een individueel aanbod in de vorm van werkbladen, leesboekjes, spelletjes en oefeningen op de computer. We bieden lesstof op verschillende niveaus aan (voor kinderen die vlot kunnen lezen én kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben). In Lijn 3 ligt de nadruk op het leren lezen, maar de methode bevat ook al woordenschat- en spellingslessen. In de groepen 4 t/m 8 werken wij voor technisch, begrijpend en studerend lezen met de methode Estafette 3. In de groepen 4, 5 en 6 ligt de nadruk op technisch lezen en wordt dit geïntegreerd met leesbegrip, -bevordering

en -beleving. In de bovenbouw verschuift het zwaartepunt naar begrijpend lezen en studerend lezen, zodat leerlingen zelfredzaam het voortgezet onderwijs instromen. Binnen de lessen is veel aandacht voor differentiatie, zodat wij leesonderwijs op niveau kunnen



bieden. Kinderen komen in aanraking met een grote verscheidenheid aan tekstsoorten, daarnaast beschikken wij op school over een breed aanbod leesboeken dat recent is vernieuwd.

We hebben veel aandacht voor boekpromotie en leesplezier. In alle groepen wordt voorgelezen en lezen kinderen zelfstandig een boek naar keuze. Elk jaar in oktober wordt de Kinderboekenweek op onze school feestelijk geopend. In deze periode besteden we extra aandacht aan het leesplezier. Zo organiseren we jaarlijks bijvoorbeeld een voorleeswedstrijd in samenwerking met de bibliotheek en zijn er gastlessen op school.

Schrijven

We leren de kinderen vanaf groep 3 aan elkaar te schrijven, volgens de methode Klinkers.

Taal en spelling

Binnen de taallessen besteden we aandacht aan mondeling taalgebruik, woordenschatuitbreiding, creatief taalgebruik en woord- en zinsbouw. We werken hierbij met de methode Staal Taal. Bij spelling wordt systematisch aan het leren en toepassen van de spellingsregels gewerkt. Hiervoor gebruiken we de methode Staal Spelling.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we aan het inzicht verwerven en vaardigheden ontwikkelen in rekendoelen. Kinderen oefenen zowel zelfstandig als coöperatief met het geleerde. In elke les staat één leerdoel centraal. Dit zorgt ervoor dat kinderen zich volledig op dat ene doel kunnen concentreren. Wanneer nodig kan de lesstof op verschillende niveaus aangeboden worden. We werken met de methode >>



Pluspunt. In alle groepen gebruiken we naast Pluspunt de materialen van Met sprongen vooruit. Een groot deel van ons team heeft de cursus 'Met sprongen vooruit' gevolgd. In groep 3 t/m 8 werken we daarnaast met het Bareka rekenmuurtje om het automatiseren in kaart te brengen en extra te oefenen.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Wij werken in een 2-jarige cyclus aan de burgerschapsdoelen. Om specifiek aandacht te besteden aan de opgestelde doelen, werken we met thema's gekoppeld aan bouwstenen. Dit betekent dat leerlingen minimaal vier keer binnen hun basisschoolperiode met hetzelfde thema in aanraking komen. Hun kennis en vaardigheden worden dus steeds verder verdiept en uitgebreid. Binnen dit thema geeft de eigen leerkracht de Burgerschapsles uit de methode Kwink. Daarnaast geven de HVO en GVO leerkrachten lessen passend binnen dit thema en wordt het thema afgesloten met een dialoogles waarbinnen gereflecteerd wordt op wat er geleerd is: kennis, vaardigheden en houding.

Binnen een burgerschapsthema worden andere vakken (waar mogelijk) geïntegreerd. Te denken valt aan: kunst- en cultuureducatie, leesbevordering, digitale geletterdheid en de wereldoriënterende vakken.

Naast kennisoverdracht en oefenen met vaardigheden tijdens de thema's dragen geplande projecten en activiteiten bij aan het oefenen met burgerschapsvaardigheden en een passende houding. Onder andere de volgende jaarlijks terugkerende projecten en activiteiten op de Bongerd dragen bij aan burgerschapsontwikkeling:

- Leerlingenraad
- Feesten en vieringen
- Sociaal project: Lisidunahof
- Dierenvallei en moestuinen
- Goede doelen actie/Atria Eindhoven
- Bezoek voorstellingen en musea

Wij evalueren de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs middels het toetsinstrument van Rovict- Burgerschap meten. Deze evaluatie nemen we jaarlijks af tussen mei en juli bij alle leerlingen in groep 7 en 8.

Dat doen wij omdat dit ons helpt om het burgerschapsonderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van leerlingen en meer inzicht te krijgen in de punten waarop verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs mogelijk of nodig is.

Kennisgericht thematisch onderwijs

De komende twee jaar implementeren we een nieuwe methode voor groep 4 t/m 8 voor de zaakvakken: 'Wetenswaardig'. We starten hiermee in groep 7 en 8. In de groepen 5 en 6 werken we in 2024-2025 nog met drie methodes: Meander (aardrijkskunde), Brandaan (geschiedenis) en Naut (natuur en techniek). Vanaf 2025-2026 werken we ook in de groepen 5 en 6 met de methode Wetenswaardig. Wetenswaardig is een compleet >>



uitgewerkte lesmethode waarmee wij leerlingen klassikaal thematisch kunnen inleiden in de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die leerlingen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun gezamenlijke woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven. In de groepen 1 t/m 3 worden wereldoriënterende doelen verwerkt in kennisrijke thema's.

Engels

Vanaf groep 5 geven wij Engels. We gebruiken hiervoor de methode 'Join in'. Binnen deze methode staat communiceren in het Engels centraal. In de groepen 5 en 6 geeft de eigen leerkracht de Engelse les. In groep 7 en 8 worden de Engelse lessen gegeven door een vakdocent.

Verkeer

Eén keer per twee jaar besteden we door middel van een verkeersproject aandacht aan verkeer. Hierbij gebruiken we lesmateriaal van ANWB Streetwise.

De kinderen van groep 7 doen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. We gebruiken de materialen van Veilig Verkeer Nederland.

Tekenen en handvaardigheid, drama, dans en muziek

Binnen elk thema krijgen de kinderen lessen tekenen, handvaardigheid en muziek van de eigen leerkracht. Voor tekenen en handvaardigheid hebben we zelf een doorlopende leerlijn geschreven. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen gedurende hun schoolloopbaan steeds vaardiger worden

binnen de verschillende technieken. Voor het muziekonderwijs gebruiken we de methode 123Zing!

Ieder schooljaar krijgt elke groep een lessenserie dans en een lessenserie drama aangeboden door een vakdocent van Neos cultuuronderwijs.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen gebouw Atria gebruiken we vanaf schooljaar 2020-2021 Kwink als sociaal-emotionele methode. Dit houdt in dat in alle groepen op beide scholen en ook bij de buitenschoolse opvang op een structurele wijze aandacht wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast besteedt de methode aandacht aan burgerschap en mediawijsheid.

Kwink stelt vijf fundamentele levensvaardigheden (competenties) centraal voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, welke zijn onderverdeeld in ik-, jij- en wij-competenties:



Bron: Gedragsdeskundige Kees van Overveld >>



Ik-competenties

Besef van jezelf:

- kennis van je eigen lichaam
- gevoelens herkennen en benoemen
- zelfvertrouwen

Zelfmanagement:

- heftige emoties controleren
- doelgericht gedrag
- weten wanneer je hulp moet zoeken

Jij-competenties

Besef van de ander:

- empathie
- je inleven in de ander
- diversiteit waarderen

Relaties met anderen:

- vrienden maken
- vrienden houden
- conflicten voorkomen en oplossen

Wij-competenties

Keuzes maken:

- eerlijk onderhandelen
- goed zijn voor jezelf en de ander
- zelfreflectie



Kwink legt daarnaast een fundament voor een sterk tegenwicht tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun

gedrag. Kwink leert de kinderen hoe dat moet. Kwink is dan ook een preventief programma. Preventie is namelijk vele malen effectiever dan achteraf repareren. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied in de kleutergroepen met 'Mijn Kleutergroep', in groep 3 t/m 8 gebruiken we hiervoor Cito Leerling in Beeld.

Executieve vaardigheden en leren leren

We vinden het belangrijk dat leerlingen aangeboden kennis kunnen inzetten en integreren in het dagelijks handelen. Daarom werken we met een doorgaande lijn 'leren leren' binnen de school. In alle groepen hangen posters met 'ik-doelen'. Regelmatig reflecteert de leerkracht met de leerlingen op de 'ik-doelen' en creëert hiermee bewustzijn en zet leerlingen in ontwikkel/groeimodus. In de hoogste groepen van de school worden persoonlijke ik-doelen gekozen. Per periode (vakantie tot vakantie) staan er enkele executieve vaardigheden centraal in de hele school.

In de groepen 1 t/m 4 laten we de kinderen kennis-maken met de executieve vaardigheden door middel van de methode Breinhelden. Vanaf groep 5 t/m 8 wordt De methode Breinhelden gebruikt om met de groep aan executieve vaardigheden te werken.

Digitale geletterdheid

Op de Bongerd richten we ons actief op het aanbieden van Digitale Geletterdheid. Naast de inzet van Chromebooks en iPads voor de verwerking van >>

de basisvakken (zoals rekenen, taal en spelling), bieden wij extra lessen aan binnen de themaweek Mediawijsheid en binnen onze burgerschapsthema's.

We werken met een leerlijn digitale geletterdheid voor groep 1 t/m 8. De vier belangrijkste onderdelen van deze leerlijn zijn:

- *ICT-basisvaardigheden*

Hoe werkt een digitaal apparaat? Welke knoppen moet je waarvoor gebruiken? En wat zijn de verschillende onderdelen van het apparaat?

- *Informatievaardigheden*

Dit zijn de vaardigheden die je nodig hebt om informatie te zoeken, vinden, beoordelen en verwerken. Is de informatie die je online vindt wel de objectieve waarheid? Of is het subjectieve informatie?

- *Mediawijsheid*

Dit draait om het actief en bewust deelnemen aan de samenleving. We leren onze leerlingen vooral hoe zij informatie in de media kritisch kunnen lezen en beoordelen op waarheid. Ook onderwerpen als cyberpesten komen hierbij aan bod.

- *Computational thinking*

Hoe denkt een computer? Door deze vraag te onderzoeken, leren onze leerlingen de werking van computers beter begrijpen. Ook werken leerlingen hierbij stapsgewijs en logisch aan opdrachten, waardoor zij beter leren zelf problemen op te lossen.

Gezonde School

De Bongerd heeft in 2023 het vignet Gezonde School 'Bewegen en Sport' ontvangen. Het vignet Gezonde School is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Binnen het thema 'Bewegen en Sport' voldoet de Bongerd aan de gestelde kwaliteitscriteria. Dit uit zich in de praktijk in een dynamische schooldag: gymlessen gegeven door een vakdocent in doorgaande lijn, bewegend leren, actieve buitenspeelmomenten, buitenschoolse sportactiviteiten en het rennen van 'The Daily Mile'. Binnen het thema 'Voeding' (hiervoor hebben we geen certificaat) stimuleren we het drinken van water, gezond 10 uurtje en lunch. Ook hebben we een feestbeleid. Dit beleid houdt in dat kinderen niet trakteren, maar wel uitgebreid hun verjaardag vieren. Want wie jarig is, viert feest! Het kind dat jarig is, viert dus wel feest. In de klas wordt het kind toegezongen en er wordt een speciale activiteit gedaan. De jarige mag een activiteit kiezen, om met de groep uit te voeren. Denk hierbij aan extra buiten spelen, een quiz doen, tekenen of een polonaise door het gebouw. Ook mag de jarige de klassen rond (zonder traktatie) om te worden gefeliciteerd door alle juffen en meesters.

Veiligheid

De veiligheid van kinderen, ouders en medewerkers vormt een belangrijk gegeven binnen de scholen van Voila. Alle scholen werken met een veiligheidsplan waarin afspraken rond veiligheidsaspecten, de >>

sociale en grensoverschrijdende aspecten van veiligheid zijn beschreven. Deze is ter inzage beschikbaar. Op elke school is een veiligheidsmedewerker aanwezig en jaarlijks volgen enkele collega's de BHV-training. De veiligheidsmedewerker op onze school is Pascal van Hamersveld.

Vertrouwenspersonen

Iedere school beschikt over een interne contactpersoon. Zij heeft de taak u te helpen en te informeren over de stappen die u in bepaalde gevallen kunt nemen. Bij klachten van onderwijskundige of organisatorische aard, of klachten over ongewenste omgangsvormen, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op deze contactpersoon. Deze contactpersoon is er voor u. Zij luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. Op de Bongerd zijn Kirsten Timmer en Inge Scherpenisse als intern contactpersoon benoemd. De intern contactpersoon is er niet alleen voor ouders en leerkrachten, ze is er ook voor de leerlingen. We noemen ze voor hen de 'luisterjuf' en leggen hen uit, wat hun rol is binnen de school. Dit doen zij d.m.v. een klassenbezoek vanaf groep 3. In de groepen 1&2 krijgen de kinderen voorlichting van hun eigen leerkracht. In de hal hangt een speciale brievenbus waar leerlingen laagdrempelig contact kunnen zoeken met de luisterjuffen.

Naast de intern contactpersoon kent de school ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als een objectieve

deskundige van buiten de school. Informatie over de externe vertrouwenspersonen en de complete klachtenregeling kunt u lezen op de website en vanaf [pagina 30](#).

Project Lisiduna

De bewoners van de Lisidunahof zijn ouderen en hebben dementie en wonen hier omdat ze niet meer in hun eigen huis kunnen wonen. Er wonen hier in totaal 150 bewoners die in groepjes van 9 in een woongroep (16) wonen. Ongeveer 50 bewoners zijn 'jonge mensen met dementie'. Dat wil zeggen dat ze al heel vroeg in hun leven dementie hebben gekregen: tussen de 40-65 jaar.

Lisidunahof wil graag meer activiteiten kunnen doen met de bewoners. Maar ze hebben vaak niet genoeg vrijwilligers die daarbij kunnen helpen. De kinderen en ouders van de Bongerd gaan om de week op vrijdag op bezoek met een klein groepje kinderen. Zij bezoeken de woongroepen en in de serre (de activiteiten ruimte) knutselen ze samen met de bewoners. Iedere week is er een andere groep aan de beurt. We helpen allemaal mee en iedere leerling zal op bezoek gaan bij de bewoners van de Lisidunahof! >>



Project Lisiduna



Resultaten van ons onderwijs

Systematisch meten wij de kwaliteit van ons onderwijs. Waar kijken we naar?

- De leerresultaten op methodetoetsen.
- De resultaten van de Toetsen van Cito Leerling in Beeld (twee keer per jaar met het hele team).
- De tevredenheidsonderzoeken (leerlingpeiling, ouderpeiling, personeelspeiling).
- De uitstroom van de leerlingen in groep 8 en of dit passend is bij onze populatie.
- Hoe de inspectie onze school beoordeelt.
- Gegevens over de veiligheid van onze school (Arbo-plan).

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een rol bij deze controle. De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Referentieniveaus zijn niveaus die zijn opgesteld voor de vakken Nederlandse taal en rekenen, waarop procentueel kan worden weergegeven hoeveel leerlingen het fundamentele niveau hebben behaald (1F) en het streefniveau (1S/2F). Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden. Dit zijn waarden opgesteld door de inspectie van onderwijs over hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn

de resultaten in dat schooljaar voldoende. De signaleringswaarde voor 1F is 85%. Voor 2F/1S is dat 65%.

De afgelopen drie jaren zijn de gemiddelde resultaten op de doorstroomtoets als volgt:

- Percentage minstens referentieniveau 1F behaald: 95,1%
- Percentage minstens referentieniveau 2F/1S behaald 66,8%

Ambities en vervolgsucces

We monitoren de resultaten van onze leerlingen. Meerdere keren per jaar evalueren we intern ons onderwijs en onderzoeken en beschrijven wij op welke wijze ons onderwijs heeft bijgedragen aan de opgestelde ambities per jaargroep. Indien nodig stellen we verbeterplannen op om zo de opgestelde ambities te behalen. Dit beschrijven wij jaarlijks in onze midden evaluatie en eindevaluatie. Oud-leerlingen van de school monitoren we, zodat we inzicht krijgen in hoeverre wij passende adviezen geven. Dit wordt tevens in de interne evaluaties beschreven.

Richting het voortgezet onderwijs

Bij het verlaten van de basisschool krijgen de leerlingen een advies over het meest geschikte schooltype in het voortgezet onderwijs. Dit advies voor het voortgezet onderwijs is niet gebaseerd op een momentopname, maar op een ontwikkelingsperiode van gemiddeld 8 basisschooljaren. >>

Halverwege groep 8 maken de leerlingen de Doorstroomtoets. Op de Bongerd nemen we de Cito Leerling in Beeld doorstroomtoets af. Deze toets sluit aan bij ons leerlingvolgsysteem. Er is één centrale week waarin leerlingen worden aangemeld bij de middelbare school naar keuze.

Alle leerlingen maken daardoor evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, die past bij het schooladvies.

- In februari groep 7 ontvangen de leerlingen een indicatie voor een advies.
- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de leerlingen van groep 8 hun voorlopige schooladvies.
- Begin februari maken alle leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets van Cito Leerling in Beeld.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerlingen het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart worden alle leerlingen aangemeld op de middelbare school naar keuze.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan kunnen wij overwegen de leerling een hoger definitief school-advies te geven. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen wij besluiten het advies niet te verhogen. Dit zullen wij als school altijd motiveren.

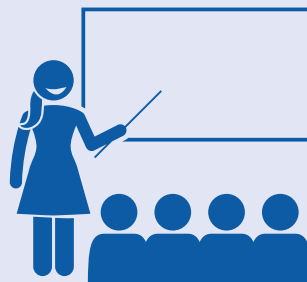
De zorg voor onze kinderen

Als school staan wij voor goed onderwijs voor alle kinderen. De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima met het aanbod dat de school binnen de

groep kan bieden. Voor sommige kinderen is het nodig aanpassingen te maken in het onderwijs, zodat het onderwijs meer aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. Hoe wij de zorg voor de leerlingen inrichten, kunt u hier lezen.

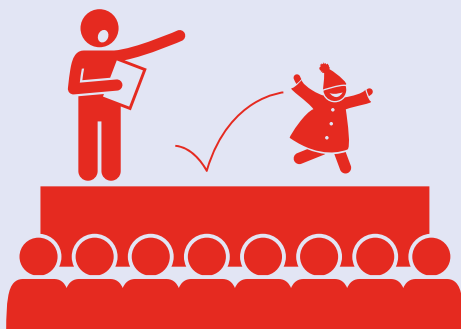
Aanbod en volgen

Om kinderen onderwijs te kunnen geven dat, waar mogelijk, aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften, volgen we hen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt gedurende het hele schooljaar door middel van observaties, opdrachten, methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen. De methode onafhankelijk toetsen maken de leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar en zijn van Cito Leerling in Beeld. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij ook gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in Beeld.



Ons onderwijs wordt in de basis klassikaal georganiseerd. Dit wil zeggen dat alle leerlingen de lesstof van de leerdoelen van hun eigen leerjaar aangeboden krijgen. Er zijn altijd kinderen die sneller of juist vertraagd door de leerdoelen heen gaan. Daarom wisselen we het klassikale aanbod >>

af met aanbod in kleine groepjes of individuele ondersteuning. Dit gebeurt bij voorkeur in de groep door de groepsleerkracht. Dit valt onder de basisondersteuning die wij alle leerlingen moeten bieden voor de verschillende kernvakken (rekenen, spelling en technisch lezen). Dit aanbod kan zich ook richten op de sociaal-emotionele ontwikkeling of executieve vaardigheden.



Versnellen en doubleren

Soms is het voor een leerling passend om nog een jaar in hetzelfde leerjaar te blijven of juist een leerjaar over te slaan. Deze beslissing nemen we in overleg met de leerkrachten, intern begeleider en ouders. Als het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen, is het advies van school doorslaggevend. Bij kinderen die doubleren of versnellen, letten we extra op hun welbevinden en hun leerontwikkeling.

Ondersteuning

Soms heeft een leerkracht vragen over de bege-

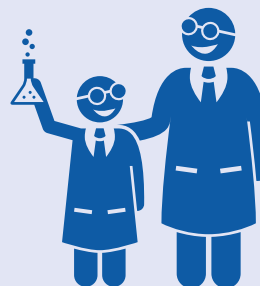
leiding van een leerling. De leerkracht is de eerste die signaleert dat een leerling daarvoor wellicht meer ondersteuning nodig heeft. De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider en samen kijken zij wat er mogelijk is binnen de school voor deze leerling.

Als de vragen over de begeleiding niet minder worden en de zorgen toenemen, kan het fijn zijn dat anderen meedenken met school. De intern begeleider (de school) heeft dan een ondersteuningsvraag. Deze vraag kan worden besproken in een sparmoment met het expertiseteam. Dit gebeurt altijd met instemming van ouders; ouders zijn dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het expertiseteam stellen. Het expertiseteam bestaat uit Mireille van Iperen (onderwijsondersteuner van SWV de Eem), Alette Rond (kwaliteitsteam Voila) en een Jasper Baas (onderwijsconsulent Lariks (het Wijkteam in Leusden)). Het expertiseteam en school bekijken samen wat er op dat moment verder nodig is voor de leerling of de leerkracht om weer verder te kunnen. Als de school met de adviezen vanuit het expertiseteam verder kan, worden de adviezen en eventueel plan beschreven in het dossier van de leerling. Het is in dit stadium niet altijd nodig om een individueel plan op te stellen, omdat het in veel gevallen nog onder de basisondersteuning valt en dus in het groepsplan opgenomen wordt.

Het kan ook zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. In dat geval wordt er een >>

multidisciplinair overleg (MDO) gepland met leden van expertiseteam, de intern begeleider, leerkracht en ouders. Indien nodig kan er iemand met ter zake doende expertise aansluiten, zowel vanuit de zorg als vanuit het onderwijs (denk aan een betrokken psycholoog, orthopedagoog, gezinsbegeleider, kindercoach of een gedragsspecialist, specialist speciaal basisonderwijs, specialist hoogbegaafdheid via het SWV). Ter voorbereiding ontvangt iedereen de opgestelde informatie in een TOPdossier, zodat iedereen meepraat en meedenkt vanuit dezelfde informatie. Ouders hebben dit vooraf ingezien en weten dus welke informatie er gedeeld gaat worden en met wie. Samen wordt de ondersteuningsvraag nader verkend en met elkaar afgesproken welke inzet of ondersteuning er nodig is en hoe die gerealiseerd kan worden. Voor deze leerlingen kan dan een arrangement aangevraagd worden, dat onder schooltijd uitgevoerd wordt door een leerkracht, onderwijsondersteuner, remedial teacher of een externe specialist. Dit valt onder de extra ondersteuning. Het kan ook zijn dat nog niet voldoende onderwijsbehoeften duidelijk is, om te bepalen welke ondersteuning passend is. In dat geval kan ook besloten worden dat psychologisch of pedagogisch/didactisch onderzoek wenselijk is. Dit kan door ouders, in samenspraak met Lariks, worden uitgezet. De afspraken en opbrengsten van een MDO worden beschreven in het TOPdossier en worden geregeld geëvalueerd. De uitvoering en evaluaties worden op afstand gemonitord door het expertiseteam, dat altijd weer opnieuw geconsulteerd kan worden door de school (Intern Begeleider).

Voor enkele leerlingen is extra ondersteuning niet voldoende. Onze stichting Voila is onderdeel van Samenwerkingsverband de Eem. Het Samenwerkingsverband en Voila streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen thuis nabij onderwijs te bieden. Vooral door vroegtijdige signalering en preventie willen we proberen te voorkomen dat kinderen buiten Leusden naar school moeten gaan. Indien dit wel het meest passend lijkt of de enige mogelijkheid is, kan het voorkomen dat een leerling naar het speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs in Amersfoort of een andere reguliere school moet overstappen.



Aanbod meer- en hoogbegaafden

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, wordt het aanbod aangepast door te compacten en te verrijken. Compacten wil zeggen dat de leerlingen minder basisstof hoeven te verwerken. Verrijken wil zeggen dat zij daardoor tijd overhouden om met verrijkend werk aan de slag te gaan. Dit zijn uitdagende opdrachten voor bijvoorbeeld rekenen of taal. Daarnaast is er voor een aantal leerlingen de >>

mogelijkheid om deel te nemen aan Denklab. Dit is onze eigen plusklas, waar leerlingen 1x per week een dagdeel naar toe gaan. Zij krijgen dan buiten hun eigen klas begeleiding op het ontwikkelen van executieve vaardigheden en ondersteuning bij het leerproces, zoals door de leerkuil heen gaan. Zij krijgen werk mee vanuit Denklab om te maken in de klas.

Extra voorzieningen binnen Voila

Daarnaast zijn er buiten de school nog een aantal mogelijkheden:

- De Taalgroepen van Voila. De Taalgroepen bieden onderwijs aan kinderen van 4-12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten in een reguliere groep. Doel is dat kinderen na 1- 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit de Taalgroepen worden deze leerlingen nog een jaar begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. De Taalgroepen zijn gehuisvest op de Lingewijk.
- Groep Goud van Voila. Op KC Berkelwijk is een intensieve instructiegroep, genaamd Groep Goud. In deze groep zitten kinderen die een passend aanbod (veel herhaling, leren in kleine stapjes, extra uitleg e.d.) nodig hebben om tot leren te komen en hierbij leerkrachtafhankelijk zijn. De leerlingen krijgen een aanbod dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte op de kernvakken (rekenen, taal en lezen) en volgen op deze vakgebieden een eigen (individuele) leerlijn. Zij hebben onvoldoende baat (gehad) bij extra ondersteuning op de reguliere basisschool en zouden om die reden in aanmerking komen voor

een speciaal basisonderwijs school. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de onderwijsondersteuner van het Samenwerkingsverband de Eem.

- Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden Groeilab ontwikkeld. Groeilab is bestemd voor leerlingen in de midden-bovenbouw die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.
- De Pr8klas is een Voilabrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die een bbl/kbl advies hebben en praktisch ingesteld zijn.
- De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben.

Uitgebreide informatie hierover vindt u via de website van [Voila](#).





Wij laten jou groeien,
dat is onze winst!



Ouderbetrokkenheid vinden we op de Bongerd zeer belangrijk. We zijn ervan overtuigd dat een goede afstemming tussen school en thuis de leerresultaten en het welbevinden van de leerling ten goede komt. Het is dan ook prettig om te merken dat we op de actieve bijdrage van ouders kunnen rekenen bij allerlei activiteiten in en om school en dat ouders over het algemeen tevreden zijn over onze school, getuige het tevredenheidsonderzoek wat ook onder ouders heeft plaatsgevonden. Maar juist ook betrokkenheid bij het leerproces en bij het onderwijs op school is van groot belang. Omgekeerde oudergesprekken (ouders vertellen over het kind, in plaats van school vertelt over de leerling) zijn inmiddels met succes ingevoerd.

Ouderbetrokkenheid 3.0.

Wij zijn gecertificeerd als school met een hoge ouderbetrokkenheid - ook wel ouderbetrokkenheid 3.0. genoemd. In schooljaar 2020-2021 hebben wij de certificering van het CPS gekregen. Ouderbetrokkenheid 3.0 is een concept dat verder gaat dan elkaar (over en weer) informeren. Het helpt school en ouders om echt samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Met elkaar maken we een mooie driehoek waarin leerlingen, ouders en team met elkaar in verbinding staan.



Communicatie

Gedurende een groot deel van de dag is uw kind op school en dus is het voor u van belang te weten wat er gebeurt.

Op basisschool de Bongerd zijn daarom de volgende mogelijkheden georganiseerd:

- Buiten de jaarlijkse schoolgids wordt u van schoolse zaken op de hoogte gehouden via het Bongerdnieuws, dat via Parro, ons digitale communicatiesysteem, wordt verzonden en op de website komt te staan.
- Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van activiteiten van de school en in de klas.
- Alle ouders krijgen gedurende het schooljaar meerdere keren een uitnodiging om over hun kind te komen praten; inschrijven voor de gesprekken vindt plaats via Parro. Ouders kunnen natuurlijk ook zelf initiatief tot een gesprek nemen.
- In september is er een informatieavond in elke groep voor alle ouders. Tijdens deze avond wordt algemene informatie gegeven over het reilen en zeilen van de groep in het komend jaar. U kunt kennis nemen van lesmethodieken en algemene vragen stellen aan de groepsleerkracht.
- U ontvangt twee keer per schooljaar een schriftelijk verslag over uw kind: het rapport. De kleuters ontvangen één keer per schooljaar een schriftelijke rapportage. Op het rapport worden daarnaast ook de toetsen van Cito Leerling in Beeld voor technisch lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen aangegeven.

Ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00 per leerling per schooljaar (voor leerlingen die instromen tussen 1 januari en 1 mei vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00, leerlingen die starten na 1 mei betalen geen ouderbijdrage). Daarnaast vragen wij een vrijwillige bijdrage voor >>

het schoolkamp van € 125,00 per leerling (alleen voor groep 8). Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



In Nederland is het basisonderwijs gratis, toch wordt er een vrijwillige bijdrage aan ouders gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt gebruikt om extra activiteiten te organiseren die buiten het verplichte onderwijsaanbod vallen, maar die de school wel belangrijk vindt voor de ontwikkeling van de leerlingen. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het schoolreisje, sportdag en Sinterklaas en kerstfeest. De oudergeleding van de MR van de school stemt in met de hoogte van de bijdrage en de besteding daarvan. Dit wordt jaarlijks vastgesteld

Sponsoring

Als uitgangspunt wordt gehanteerd dat de overheid de scholen (financieel) in staat stelt te voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Voor het verrichten van activiteiten en het treffen van voorzieningen in het belang van de kinderen en de school, waarvoor de rijksvergoeding of andere inkomsten (ouderbijdragen) niet toereikend zijn, kan het middel van sponsoring worden gebruikt. Met betrekking

tot sponsoring hebben onder andere de besturen- en ouderorganisaties een aantal uitgangspunten geformuleerd. Als belangrijkste geldt daarbij dat de sponsoring:

- Verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Geen schade mag berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen.
- Geen invloed mag hebben op de positie van de school, dan wel op de onderwijshoud, de kwaliteit en/of continuïteit van het onderwijsaanbod.

Een beslissing over sponsoring zal door bestuur en schoolleiding worden getoetst aan de hiervoor genoemde uitgangspunten. Ouders die bezwaar hebben tegen beslissingen over sponsoring en de wijze waarop sponsoring plaatsvindt, kunnen gebruik maken van het klachtrecht.

Klassenouders

Per groep worden een of twee klassenouders aangesteld. Deze regelen samen met de leerkracht allerlei praktische zaken voor de groep. Denk aan het organiseren van vervoer en het organiseren van ouderhulp bij groepsgerelateerde activiteiten.

De ouderraad (OR)

De ouderraad van de Bongerd is de vertegenwoordiging van de ouders. De OR bestaat uit het dagelijks bestuur (voorzitter, penningmeester en secretaris), de klassenouders en een afvaardiging van het team van leerkrachten. De ouderraad is een enthousiaste groep ouders, die op school meehelpt met het organiseren >>

van allerlei activiteiten. Denk aan de Sinterklaasviering en het kerstfeest. Allemaal hartstikke leuk om te doen, dus als u vragen heeft over wat voor rol u als ouder hierin zou kunnen vervullen, spreek dan een van de leden van de ouderraad aan. Maandelijks vergadert de OR. De vergaderingen zijn openbaar, u bent van harte welkom om uw inbreng en ideeën te geven. Het mailadres van de OR is: or@bongerdleusden.nl.

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad praat en beslist mee over het beleid van de school. In de medezeggenschapsraad worden zowel de leerkrachten als de ouders vertegenwoordigd. Het schoolbestuur legt ieder belangrijk besluit voor aan de raad. De MR heeft het recht hierover advies uit te brengen. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, dat wil zeggen dat een besluit niet door de schoolleiding genomen kan worden zonder instemming van de MR. Daarnaast kan de medezeggenschapsraad ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur van de school. Alle rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Onderwerpen zijn onder andere: de begroting, de identiteit, PR (profilering), voor- en naschoolse opvang, werktijdenregeling, taakbeleid, het nascholingsplan, de schoolgids, de groepsindeling, omgaan met nieuwe wet- en regelgeving. De MR houdt contact met de

leerkrachten en met de ouders door onder andere periodiek overleg met de OR en de directeur. Naast de formele communicatielijnen is informeel contact met leerkrachten en ouders van groot belang. De MR-leden zijn de spreekbuis van u als ouders! Spreek de leden daarom aan op het schoolplein of mail indien u onderwerpen heeft ter bespreking in de MR-vergaderingen: mrbongerd@bongerdleusden.nl.



OR



MR



Regelingen & goed om te weten



Privacy en AVG

Wat is de AVG? AVG staat voor de Algemene Verordening Gegevensbescherming, in het Engels the General Data Protection Regulation (GDPR).

Deze nieuwe Europese privacywetgeving is op 25 mei 2018 ingegaan en iedere organisatie, ook scholen, moeten hieraan voldoen. Deze wetgeving gaat over de bescherming van privacygevoelige informatie en persoonsgegevens.

Wat betekent privacy? Privacy is het recht om met rust gelaten te worden en om gegevens over jezelf (persoonsgegevens) te kunnen controleren. De privacywetgeving stelt eisen aan het verwerken van persoonsgegevens. Verwerken betekent alles dat je met persoonsgegevens kunt doen, van verzamelen tot vernietigen.

Om onderwijs te geven, hebben scholen gegevens nodig. Denk aan personeels- of leerlingdossiers. Maar volgens de AVG mag je alleen gegevens verwerken die strikt noodzakelijk zijn. De AVG geeft ook meer rechten aan betrokkenen om controle over hun eigen persoonsgegevens te hebben en te houden. Betrokkenen zijn degenen op wie de persoonsgegevens betrekking hebben zoals medewerkers en leerlingen. Het complete privacybeleid van Stichting Voila kunt u [hier](#) lezen.



Foto-en filmmateriaal

Via Parro kunnen ouders aangeven via welke kanalen foto's van kinderen kunnen worden gepubliceerd.

De school registreert de keuzes van de ouders, respecteert die keuzes en handelt hiernaar. Aan het begin van het schooljaar worden de gegevens aan de leerkrachten verzonden. Wanneer u gedurende het schooljaar aanpassingen wilt doen dient u dit door te geven aan de administratie.



Schorsing

Leerlingen die zich ernstig misdragen kunnen tijdelijk of voorgoed van school verwijderd worden. Voila beslist hierover na overleg met school en ouders. Gelukkig zijn dit grote uitzonderingen.

Graag willen we samen met de ouders voor alle kinderen een veilige en welkome plek zijn. Het is formeel mogelijk leerlingen te verwijderen van school. Er moet dan sprake zijn van ernstige omstandigheden/misstanden. Bovendien zijn er wettelijk vastgelegde procedures. De ouders en de leerling moeten worden 'gehoord' door de school en er wordt overlegd met de leerplichtambtenaar en de inspecteur. Ook wordt advies van externe deskundigen ingeroepen. Gedurende een periode van acht weken moeten wij actief zoeken naar een andere school die de leerling wil aannemen. In de tussentijd kan de leerling eventueel worden geschorst. Dit wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar van de Gemeente Leusden. Na afloop van de acht weken wordt de leerling definitief verwijderd. De Inspecteur van het Onderwijs >>

beoordeelt of de school zich aan de procedure heeft gehouden.

Schooltijden, ziekte, verlof en verzuim

De Bongerd hanteert voor alle groepen een vijfjarige-dagenrooster. Om 8:20 uur gaat de deur open. De eerste week van het schooljaar en elke laatste week voor een vakantie mogen ouders/verzorgers mee naar binnen. De andere schoolweken komen de kinderen zelfstandig naar binnen. Kinderen die nieuw starten op de Bongerd mogen tijdens de wenmomenten en voor hen de eerste schoolweek naar binnen gebracht worden. De lessen starten om 08:30 uur, de schooldag eindigt om 14:00 uur. Alle kinderen hebben dagelijks 2 keer een half uur de tijd voor eten-drinken en buiten spelen. Het is van het dagrooster afhankelijk welke tijden dat exact zijn.

Een compleet overzicht van de vakanties en studiedagen voor schooljaar 2024-2025 vindt u op de [website](#).



Ziek melden

Als uw kind niet naar school kan in verband met ziekte, moet dat aan school doorgegeven worden voor 8.30 uur. We verzoeken u om dit telefonisch te doen. Mochten wij om 8.45 uur nog geen bericht hebben ontvangen dan zullen wij proberen met ouders/verzorgers contact op te nemen.

Verlof aanvragen

In Nederland zijn alle kinderen vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Extra verlof voor vakantie(verlenging) is nagenoeg onmogelijk. De school hanteert een vakantierooster. Leerlingen krijgen in principe alleen vrij op de door de school toegekende vrije dagen. Alle extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Daarvoor is een speciaal formulier beschikbaar. Dit kunt u downloaden op de website of bij de administratie afhalen. Wij gaan ervan uit dat u zorgvuldig afweegt of uw aanvraag van belang is. Op het formulier is tevens de regeling verlof en verzuim opgenomen.



Formulier verlof aanvragen

Indien het gaat om vrijstelling voor meer dan 10 schooldagen ligt de beslissing bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente. De ouder of verzorger die zonder de vereiste toestemming een leerplichtige jongere van school houdt, begaat een strafbaar feit en riskeert een flinke geldboete. Ook de schoolleiding moet zich houden aan de wettelijke regels, anders begaat zij een strafbaar feit. Dit betekent dat de directeur ongeoorloofd schoolverzuim moet melden, uitsluitend toestemming mag geven voor vakantieverlof binnen de wettelijke regels en de periode van 10 schooldagen niet mag overschrijden. >>

Begeleiding onder schooltijd

School past het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien u als ouder vindt dat uw kind begeleiding nodig heeft voor een bepaald vak of op sociaal-emotioneel gebied, vragen wij u dit te laten plaatsvinden buiten de schooltijden om. Extra ondersteuning voor een kind om het aanbod zoveel mogelijk passend te maken op initiatief van school kan wel onder schooltijd plaatsvinden.

Onderzoeken op initiatief van ouders/verzorgers

In sommige situaties kan de vraag rijzen om onderzoek te laten doen naar de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. In dat geval gaan wij altijd met u als ouders in overleg over hoe dit eruit zou kunnen zien. Als u als ouder zelf onderzoek initieert, dan gaan wij daar ook graag over in gesprek met u. In het geval dat er geen vragen zijn in de schoolsituatie over de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind, kunnen wij echter geen uitvoering geven aan de uitslag of adviezen uit een dergelijk onderzoek.



Klachtenregeling

De klachtenregeling kunt u op onze website downloaden. U wordt verzocht deze regeling goed door te nemen. De klachtenregeling wordt gehanteerd op alle basisscholen die zijn aangesloten bij Voila.



Interne vertrouwenspersonen

In elke school wordt een interne vertrouwenspersoon benoemd (aanspreekpunt). Op onze school zijn Kirsten Timmer en Inge Scherpenisse de interne vertrouwenspersonen. U kunt bij hen terecht met al uw problemen of klachten waarover u niet met iedereen kan of wil spreken.

Pesten

Op elke school is er een aanspreekpunt pesten en een anti-pestcoördinator. De aanspreekpunten pesten zijn de interne vertrouwenspersonen: Kirsten Timmer en Inge Scherpenisse. De anti-pestcoördinator is Marleen Hak.

Wij vinden het belangrijk dat de eigen groepsleerkrachten benaderd worden wanneer er sprake is van pesten. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen bij hun eigen groepsleerkracht. Het aanspreekpunt kan samen met ouders en kind de situatie in kaart brengen en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Hierbij zal vaak de anti-pestcoördinator van de school een rol spelen. >>





De meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

In de onderwijswetten is de meld-, overleg-, en aangifteplicht opgenomen inzake zedenmisdrijven. In de verschillende wetsartikelen rond de meld- en overlegplicht in het onderwijs worden 3 belangrijke kenmerken genoemd:

- Het moet gaan om een vermoeden van een misdrijf tegen de zeden.
- De dader is een met taken belast persoon (bijvoorbeeld een leraar) van de school of instelling.
- Het slachtoffer is een minderjarige leerling of een minderjarige student van de school of instelling.

Meldplicht bij zedenmisdrijf op school

Als een medewerker op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met kenmerken zoals hierboven beschreven, moet hij of zij dit onverwijld melden bij het schoolbestuur. We noemen dit de meldplicht. Het is niet voldoende om een tussenpersoon te informeren, zoals bijvoorbeeld een lid van de schoolleiding of een vertrouwenspersoon. De meldplicht geldt voor

alle met taken belaste personen op een school of instelling. Ook voor interne vertrouwenspersonen die binnen hun functie informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf. Geen enkele medewerker kan in dit soort gevallen zich beroepen op de geheimhoudingsplicht, tenzij er sprake is van een medisch beroepsgeheim.

Overleg- en aangifteplicht bij een zedenmisdrijf op school

Moet het bevoegd gezag een zedenmisdrijf melden en tot aangifte overgaan? Als een bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) of instelling op enigerlei wijze bekend is geworden met een mogelijk zedenmisdrijf met de kenmerken zoals eerder beschreven, dan moet zij direct in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. We noemen dit de overlegplicht. De vertrouwensinspecteur stelt in overleg met het schoolbestuur vast of er op grond van de op dat moment bekende feiten sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Als er geconcludeerd wordt dat er sprake is van een redelijk vermoeden van een zedenmisdrijf dan is het schoolbestuur verplicht hiervan direct aangifte te doen bij de politie. Ook als de betrokkenen hierover hun bedenkingen hebben. We noemen dit de aangifteplicht. Het schoolbestuur informeert de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, als tot aangifte wordt overgegaan, dit is wettelijk voorgeschreven. Als het bestuur, ondanks de verplichting, geen aangifte doet, dan gaat de vertrouwensinspecteur over tot escalatie. Uiteindelijk wordt na 10 dagen de minister geïnformeerd, die mogelijk sancties kan treffen. >>



De verwijsindex

De scholen van Voila nemen deel aan de verwijsindex Midden Nederland. Per 1 juli 2013 is het onderwijs als een van de sectoren in Nederland verplicht om te werken volgens de afspraken in de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Belangrijk hierbij is dat op de scholen tijdig signalen van zorg worden herkend. Door snel met de ouders rond de tafel te gaan zitten, kunnen lichte zorgen besproken, opgepakt en opgelost worden. Hiermee kan hopelijk voorkomen worden dat een 'gewoon' lastige situatie thuis of op school in de loop der tijd toch ernstiger wordt. Het kan zijn dat op de school geconstateerd wordt dat een kind niet lekker in zijn of haar vel zit, ongelukkig is, ander gedrag vertoont of iets anders heeft dat bijzonder is. Samen met de ouders kijkt de school naar de oorzaken en wat eraan gedaan kan worden om het beter te laten gaan. Het doel hierbij is om gezamenlijk te komen tot de beste oplossing. Indien nodig zal het kind worden besproken in een multidisciplinair overleg, zodat de kennis van bijvoorbeeld een

jeugdverpleegkundige, maatschappelijk werker of een andere professional gebruikt kan worden om de beste aanpak te vinden. De school maakt hierbij gebruik van het hulpmiddel 'verwijsindex'. De verwijsindex (VI) is een informatiesysteem waarin professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij vanuit zorg betrokken zijn bij een jeugdige tussen de 0 en 23 jaar. De ouders worden over het afgeven van het signaal geïnformeerd. Sinds 1 januari 2010 is de invoering van een VI landelijk verplicht.

Waarom de verwijsindex?

In Nederland zijn veel instellingen die zich inzetten voor het welzijn van kinderen. Leerkrachten, hulpverleners en begeleiders moeten meteen kunnen zien wie contact heeft met een kind in geval van problemen. Zo kunnen zij snel met elkaar overleggen over het kind. De VI zorgt ervoor dat de professionals van elkaar weten wie betrokken is bij het kind en het gezin. Het gebruik van de VI zorgt voor vroegtijdige signalering van zorgen bij kinderen en jongeren. Ook zorgt de VI 41 voor overzicht, samenwerking en goede afspraken tussen de verschillende professionals en de ouders. >>



Samenwerking tussen professionals en de ouders is heel belangrijk, omdat op die manier het kind en/of het gezin goed geholpen kan worden.

Wat zijn de voordelen?

Door de VI te gebruiken hoeven ouders niet iedere keer opnieuw hun verhaal te vertellen. Ook wordt voorkomen dat twee of drie verschillende professionals in het gezin komen, die dit van elkaar niet weten en ouders verschillende adviezen geven. Daarnaast kan afgesproken worden welke partij de regie op zich neemt en daarmee aanspreekpunt is voor de ouders en overige partijen.

Hoe werkt de verwijsindex?

De intern begeleider, de jeugdverpleegkundige, de leidster van de peuterspeelzaal, iemand van jeugdhulpverlening of een andere professional maakt zich zorgen over een kind. Hij of zij verbindt zich aan het kind door een signaal af te geven in de VI. Alleen de naam van de professional, gekoppeld aan de naam van het kind, wordt in het systeem gezet, geen inhoudelijke informatie. De ouders worden schriftelijk geïnformeerd over de registratie in de VI. De VI is alleen toegankelijk voor professionals. Het kan zijn dat er meer professionals zijn die zorg over hetzelfde kind hebben en dat al eerder hebben aangegeven. Als dat het geval is, krijgen deze mensen een e-mail, zodat ze met elkaar kunnen gaan afstemmen. Op het moment dat professionals informatie over een kind en/of gezin met elkaar willen delen, dienen de ouders hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Vervolgens wordt er een plan gemaakt om het kind en eventueel het gezin verder te helpen.

Andere regelingen en codes

Voila heeft meerdere regelingen en codes, waaronder het leerlingstatuut; het protocol time-out, schorsen, verwijderen en onaanvaardbaar gedrag ouders; de klokkenluidersregeling en de integriteitscode. Voor informatie verwijzen we u naar de website van Voila www.voilaleusden.nl.

Externe vertrouwenspersonen

CED-Groep
Hans van Holland en Angela Groen
Postbus 8639
3009 AP Rotterdam
T 010-4071599

Centraal emailadres voor externe vertrouwenspersoon zaken (inclusief klachtzaken en advies):
evp@cedgroep.nl

Bezoekadres:

Dwerggras 30
3068 PC Rotterdam

SWV De Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, >>



Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samen-werkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis) scholen.

Voor meer informatie:

www.swvdeem.nl

Emailadres: info@swvdeem.nl

telefoonnummer: 033 - 760 11 91

JOSEE: steunpunt passend onderwijs in de regio Eemland

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primaire onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). We werken in de regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio. Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen.

Voor meer informatie:

www.josee.nu

emailadres: contact@josee.nu

telefoonnummer: 033 - 30 30 488

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Voorschoolse en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Opvang na schooltijd en in vakanties wordt geregeld in samenwerking met Humankind, SKA, SNO-Leusden, Kindercentrum Joep en Dandelion. Hier zijn kosten aan verbonden. Veel aanbieders hanteren wachtlijsten. Het is aan te raden uw kind op tijd aan te melden.

Inloopsprekuur Lariks Vragen of zorgen over uw kind(eren)?

U bent van harte welkom bij het inloopsprekuur van Lariks op school. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport en activiteiten of om onverklaarbare achterblijvende schoolresultaten. Loop gewoon even langs bij de consulent van Lariks. De consulenten zijn gespecialiseerd in opvoedingsvragen en de begeleiding van kinderen (en gezinnen). Een gesprek is vrijblijvend en kosteloos. Op de posters in de school leest u wanneer de consulent er is. Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg.

Meer informatie?

Kijk op www.sociaalplein-leusden.nl

Tip: vul op de website de wegwijzer in en u komt snel bij de informatie die u zoekt. >>



Stichting Voila

Voila staat voor Verschillend Onderwijs In Leusden Achterveld. Voila verzorgt op 9 basisscholen en 1 taalschool met ruim 200 personeelsleden voor circa 2.150 kinderen onderwijs in Leusden en Achterveld. Wat Voila uniek maakt in Nederland is dat zij de identiteiten Protestants-Christelijk, Interconfessioneel (RK/PC), Openbaar en Algemeen bijzonder verenigt in één bestuur: verschillend en toch verbonden. Binnen Voila leren kinderen zichzelf kennen en de ander begrijpen, midden in de wereld. Daarom zijn al onze scholen ontmoetingsscholen waarin leerlingen en volwassenen elkaar (leren) ontmoeten in ieders eigenheid, in onze verschillen en overeenkomsten. De scholen geven daarnaast ieder op hun eigen manier invulling aan het onderwijs vanuit verschillende levensbeschouwelijke- en onderwijskundige uitgangspunten. Voila vindt het van belang dat de scholen een eigen gezicht hebben en dat er voor ouders en leerlingen iets te kiezen valt. Deze keuze is samen te vatten als: op elke school is sprake van een basiskwaliteit die we van elke school verwachten. Daarbovenop onderscheiden scholen zich met eigen ambities.

De stichting Voila wordt bestuurd door Akke Wiersma, College van Bestuur (CvB). Zij is integraal

verantwoordelijk voor de organisatie. CvB en directies worden ondersteund door het stafbureau.

Het adres van het stafbureau is:

't Erf 1, 3831 NA Leusden

Tel. 033 - 433 50 10

E-mail: info@voilaleusden.nl

Website: www.voilaleusden.nl

De Raad van Toezicht houdt toezicht op en adviseert het College van Bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende leden:

De heer ir. M.B.A.M. de Kok (voorzitter), de heer drs. E.J.R. Koolhaas, de heer mr. R. Bloemers, mevrouw drs. C.V. van Aalsum MA en per 01-08-2024 een vacature.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert de organisatie over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen instemmings- of adviesbevoegdheden. Op schoolniveau vervult de medezeggenschapsraad (MR) deze rol. >>



Stichting Voila

Regelingen & goed om te weten vervolg

De GMR bestaat uit de volgende leden:

Vanuit de oudergeleding:

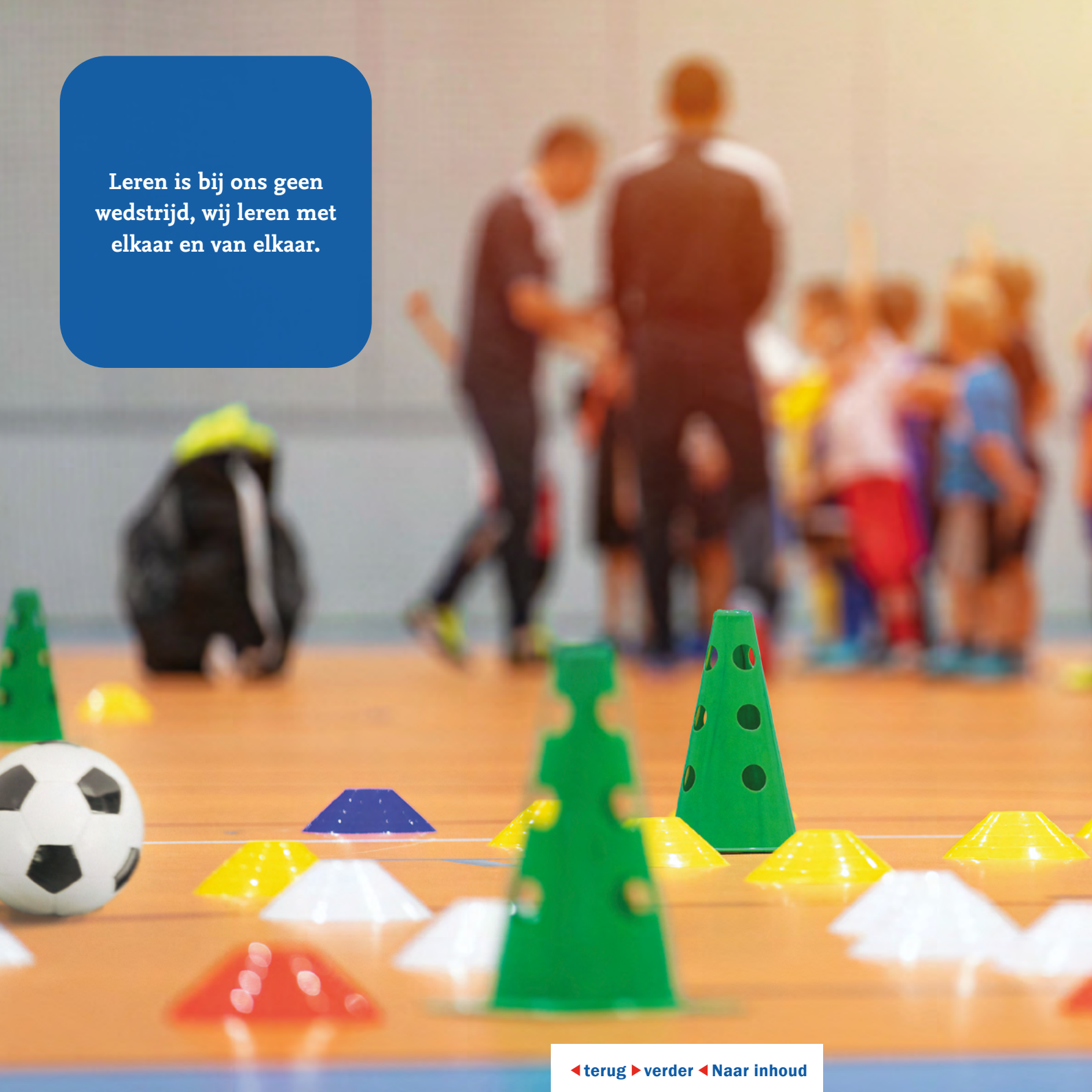
Mariel Willems (ouder Alandsbeek)
Dirk Morsink (ouder Leusden Zuid)
Loraine Kraanen (ouder De Biezenkamp)
Ellen van de Burgwal (ouder Groenhouten)
Per 01-08-2024 vacature (ouder Berkelwijk)

Vanuit de personeelsgeleding:

Per 01-08-2024 vacature (leerkracht Groenhouten)
Jasper van Zandwijk (leerkracht Alandsbeek)
Ilonka Wallenburg (leerkracht Leusden Zuid)
Rob Bakker (leerkracht Berkelwijk)
Marlies Hartog (leerkracht De Biezenkamp)



Leren is bij ons geen
wedstrijd, wij leren met
elkaar en van elkaar.



Praktische informatie

Voor alle praktische informatie voor schooljaar 2024-2025 klik [hier](#) en ga naar de informatiekaart.

Op de website bij het ABC leest u overige handige informatie onder andere rondom schooltijden, luizencontrole, fietsen etc.

Contactgegevens

Basisschool de Bongerd

Asschatterweg 36 B

3831 JT Leusden

T 033 - 49 40 128

info@bongerdleusden.nl

www.bongerdleusden.nl >>



Ik wil contact



Google maps



Informatiekaart



Vakanties/studiedagen



Website de Bongerd



ABC website



Aanmelden nieuwe leerlingen

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor nog niet naar schoolgaande kinderen. Deze procedure geldt voor leerlingen geboren vanaf 1 april 2022. Kort samengevat:

 **Uw kind wordt 2 jaar**
In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren).

 **Open dag bezoeken of kennismaken**
In maart organiseren alle basisscholen in Leusden een open dag. U bent van harte welkom!

 **Voordat uw kind 3 jaar wordt**
U doet een vooraanmelding op één of meerdere scholen van uw keuze.

 **Kennismakingsgesprek**
Na een vooraanmelding wordt u, wanneer uw kind ongeveer 2,5 jaar oud is, uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

 **Uw kind wordt 3 jaar**
Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons dat uw kind geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. U hoort na afloop of uw kind geplaatst kan worden.

 **Aanmelden**
Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind aanmeldt bij één basisschool.

 **Intakeformulier**
Bij het aanmeldformulier ontvangt u ook een intakeformulier. Dit formulier stuurt u samen met het aanmeldformulier retour. Binnen 6 weken hoort u van ons of uw kind wordt toegelaten.

 **Wennen**
Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om één of meer wenmomenten te plannen op school.

 **Naar school!**
Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl

Colofon

Aan deze interactieve schoolgids is met veel zorg en aandacht gewerkt. Zijn er nog onderwerpen die u mist of die u toegevoegd zou willen zien, mail of bel ons dan gerust.

T 033-49 40 128
info@bongerdleusden.nl

Teksten: Marleen Hak & Esther Dubbeld

Ontwerp/opmaak: LMcc, Lucienne Meijer, Leusden

Datum uitgave: juni 2024



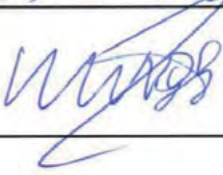
Formulier ‘Instemming schoolgids’

Brin: 11HD
Naam: OBS de Bongerd
Adres: Asschatterweg 36-B
Postcode: 3831JT
Plaats: LEUSDEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de schoolgids van OBS de Bongerd voor 2024-2025..

Namens de MR,

Naam	Maarten van Dijk	Naam	Jasper van Zandwijk
Functie	Voorzitter MR	Functie	Leerkracht
Plaats	Leusden	Plaats	Leusden
Datum	25-6-2024	Datum	25 juni 2024
Handtekening		Handtekening	